

## Las pláticas de-maestro-a-maestro

### Teacher-to-Teacher Talk

Narradora: Bienvenidos a esta breve capacitación sobre las pláticas de-maestro-a-maestro. La primera pregunta que probablemente se esté haciendo es, ¿qué son las pláticas de-maestro-a-maestro? Y, también, es posible que se estén preguntando ¿qué tiene que ver con la enseñanza y el aprendizaje de calidad? Las pláticas de-maestro-a-maestro se refieren a los modos en que los adultos se comunican e interactúan en el salón de clases. Las pláticas de-maestro-a-maestro positivas y respetuosas conducen a un salón de clases productivo.

Maestro: Maestra Jo, ¿sería posible que continuemos trabajando en el grupo pequeño aquí?

Maestra Jo: — no hay problema.

Maestro: Sí, bien, perfecto.

Maestra: Maestra Jane, ¿podemos Salim y yo ver la lista?

Maestra Jane: Por supuesto.

Maestra: Solo nos estábamos preguntando cuándo será su turno. Veamos.

Narradora: El marco de referencia para la práctica cotidiana efectiva del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad apoya la preparación escolar para todos los niños. Las pláticas de-maestro-a-maestro son uno de los elementos de la base, las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes que son esenciales para la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Más específicamente, un entorno de aprendizaje temprano bien organizado y que funciona eficientemente requiere que los adultos en el salón de clases se ayuden mutuamente, comunicándose en formas que ayuden a maximizar el tiempo de aprendizaje para los niños. Para los fines de esta capacitación las pláticas de-maestro-a-maestro se refieren a los maestros, auxiliares y otros adultos que trabajan en un mismo salón de clases.

Estas son algunas cosas para recordar sobre las pláticas eficaces de-maestro-a-maestro. Las pláticas entre maestros son intencionales. Las pláticas de-maestro-a-maestro ayudan a garantizar consistencia entre las rutinas y reglas del salón de clases. Las pláticas de-maestro-a-maestro son un modo de compartir información sobre las actividades de aprendizaje o sobre los intereses de los niños. Al compartir información, los adultos se apoyan mutuamente. Las pláticas de-maestro-a-maestro, también, son un modo de generar un sentido de trabajo en equipo. Pensemos en lo que significa garantizar consistencia entre las rutinas y las reglas del salón de clases. Los salones de clases de la primera infancia son sitios ajetreados. Hay muchas actividades y muchas cosas a las que se deben hacer seguimiento.

Las pláticas de-maestro-a-maestro ayudan a los maestros a recordar el horario, y a recordar qué materiales se necesitan y cuándo los necesitan. Los maestros pueden ayudarse mutuamente cuando surge algo, como cuando un niño necesita atención especial, y pueden asegurarse de que todas las responsabilidades estén cubiertas. Asimismo, las pláticas de-maestro-a-maestro son importantes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Maestra: Buen trabajo utilizando tus palabras, Jody.

Niño: Todavía no.

Maestra: Hay que reforzarle cada vez que utilice sus palabras en lugar de expresarse físicamente.

Mujer: Entendido.

Maestra: Sí.

Narradora: Los maestros pueden ayudarse mutuamente a recordar la meta actual de aprendizaje de un niño o una práctica docente eficaz, o una estrategia para apoyar el comportamiento positivo de un niño. Los maestros, también, pueden recordarse unos a otros de las tareas del salón de clases que hay que realizar, tales como recabar información para la evaluación o proporcionarle a un niño suficiente práctica en una habilidad importante. Recuerden que las pláticas de-maestro-a-maestro son un modo de hacer que el salón de clases funcione de manera más eficiente. Esto debiera significar más tiempo para hablar e interactuar con los niños.

Maestra: Era hora de terminar con las actividades en grupos pequeños, y dije “Bien, es hora de guardar nuestras cosas”, y, entonces, la maestra Sandra vino y me dijo, bueno — pues, uno de los niños. Y me dijo, “Él necesita más tiempo, de modo que lo que necesitamos hacer con él es anunciar con anticipación que vamos a — que las actividades en grupos pequeños terminarán en un ratito y vamos a tener que guardar las cosas porque tenemos que ir afuera.”

Narradora: Tan importante como recordar comunicarnos con los otros adultos en el salón de clases, es comunicarnos en formas que sean respetuosas y que desarrollen un sentido de trabajo en equipo. Para hacerlo, los maestros pueden usar palabras como “nosotros” y “nos”, y usar palabras que sean cálidas y afectuosas. Y los maestros también deben tener consciencia de las señales no verbales. Recuerden que las pláticas de-maestro-a-maestro son uno de los modos en que los adultos modelan para los niños el comportamiento social apropiado.

El fin de esta breve capacitación ha sido destacar la importancia de las pláticas de-maestro-a-maestro intencionales y respetuosas. Los maestros hablan entre sí para aumentar consistencia en el salón de clases, para compartir información y para desarrollar un sentido de trabajo en equipo. Esta capacitación puede utilizarse conjuntamente con nuestro material sobre la Zonificación para maximizar la eficiencia del personal docente, a fin de ayudar a lograr un aula bien organizada y a aumentar las oportunidades

de aprendizaje para los niños. A su vez, hay consejos y herramientas que ustedes pueden utilizar para ayudar a crear un salón de clases más productivo. Gracias por su atención.