

## Oportunidades de aprendizaje integrado: video de ejemplo 2

[Dando golpecitos con los pies]

Docente: Oye, Robin, hazlo de manera pequeña. Cuidado con la cabeza de Edwin. Eso es. Oh, buen trabajo. ¿Listo? Les diré cuando tienen que parar. Vamos a parar la música. A ver si hay silencio. ¿Listo? ¡Paren!

Mujer: [Suspira]

Docente: Guau ¡Guau! Hay mucho silencio Todos se detuvieron. Bueno, ahora imitemos a Edwin. Bueno, Edwin. Muéstranos lo que quieres hacer. Oh, Edwin está frotando así. Imiten a Edwin.

Niño(a): Silencio.

Docente: Está haciendo una frotación silenciosa. ¡Oh! Y se detuvo. ¡Oh! Está haciendo una pequeña frotación. Bueno, ahora voy a hacer una tontería. Imítenme. ¿Listos?

Mujer: En un minuto.

Docente: ¡Robin lo está haciendo!

Mujer: Pisando fuerte.

Docente: Harriet lo está haciendo. ¡Guau! Buen trabajo, Taylor.

Niño(a): Haz esto.

Docente: Sí, algo así. ¡Bien! ¡Ese fue un gran movimiento! Ahora voy a hacer una tontería.

Mujer: ¡Oh!

Docente: ¡Guau! Harriet lo está haciendo. Desliza, desliza, desliza. Asombroso, Claire. Emma, estás frotando, frotando, frotando. Me gusta. Lo estás haciendo también. ¡Me gusta! Ahora miren esto. Vean si pueden hacerlo. ¡Guau, guau, guau! Robin lo está haciendo. Harriet lo está haciendo. ¡Oh, por Dios! ¡Oh! Sí, lo están haciendo como yo. Guau, guau, guau. [Suspira] y... [Ríe] ¡Guau! Genial. Oye, Taylor ¿quieres guiarnos? ¿Qué sonido quieres hacer?

[Dando golpecitos con los pies]

Mujer: Da golpecitos ¡Bien!

Docente: Estoy imitando a Taylor. Bien, Emma. Haz esto. ¿Lo tienes? ¡Eso es! Buen tip-tap, tip-tap.

Mujer: Dos instrumentos.

Docente: Voy a hacer que vaya un poco más rápido y luego despacio. [Golpeteo lento]

Mujer: Despacio. Despacio.

Docente: Oye, Taylor, ¿quieres ir rápido o lento? Puedes ir rápido o lento Bueno, rápido. Oh, despacio. Bueno, mírame Voy a hacer una tontería. A ver si ustedes también pueden hacerlo.

¡Guau! ¡Guau! Lo has hecho muy bien, Harriet. Bien, vamos a hacer más música. [Golpeteo rápido] Oh, parece que está lloviendo afuera. ¡Bien, Emma! ¡Hola! ¡Buenos días!

Niño(a): Sí, sí.

Docente: ¡Guau! Oh, ¡qué bien! ¿Qué piensan, amigos? ¿Deberíamos seguir haciendo más música o hacer algo nuevo?

Niño(a): Hacer algo nuevo.

Docente: ¿Hacer algo nuevo? Todavía no hemos abierto la mesa de agua.