

## **Cómo apoyar el aprendizaje socioemocional por medio de las interacciones entre padres e hijos**

Roselia Ramírez: Bienvenidos a la serie de webinarios para los visitantes de hogar. Estamos muy contentas de tenerlos hoy aquí con nosotros. Mi nombre es Roselia Ramírez, y yo soy una de sus presentadoras para esta serie. Estoy aquí con mi colega Adriana Bernal.

Y nosotras dos trabajamos en el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia o DTL. Adriana, qué bueno verte. ¿Qué te parece si les dices a nuestros invitados lo que tenemos reservado para ellos el día de hoy?

Adriana Bernal: Hola, Roselia. Yo también estoy bien entusiasmada con el tema que tenemos para nuestra sesión de hoy. Como sabemos, la investigación nos indica que un avance social emocional firme en los primeros años de vida de un niño tiene impacto en las actitudes, el comportamiento, la manera en que se desempeña académicamente y en sus resultados generales de salud cuando es adulto. Por eso, hoy vamos a hablar acerca del apoyo del aprendizaje socioemocional a través de las interacciones entre los padres e hijos.

Roselia: Estoy de acuerdo, Adriana. Hoy tenemos un tema muy interesante. Nosotros como visitantes de hogar tenemos una oportunidad única de apoyar a los padres para que ellos establezcan y desarrollen una base para las relaciones positivas. Para nuestra sesión de hoy tenemos una invitada. Y es posible que muchos de ustedes ya la conozcan, porque ella ha presentado en este CD en el pasado. Nos complace darle la bienvenida a Randi Hopper, de DTL. Randi va a compartir algunas investigaciones y conocimientos sobre este tema. Mira, Adriana, ¿por qué no les explicas a los asistentes cuáles son los objetivos de aprendizaje para hoy?

Adriana: Claro que sí. En nuestra sesión de hoy hay dos puntos claves en los que nos concentraremos. Primero, hablaremos sobre la investigación y luego pasaremos a identificar las prácticas y estrategias que apoyan el aprendizaje social y emocional a través de las interacciones entre padres e hijos. Vamos a destacar dos de los recursos que apoyan el aprendizaje social y emocional a través de esas interacciones.

Roselia: Bueno, hablando de frustración, cuando nos frustramos es difícil mantener la calma. Necesitamos cuidarnos a nosotros mismos para tener la energía física y emocional para cuidar de los demás. Una de las estrategias que nos hemos comprometido a incorporar es la atención plena o consciente. Con práctica y tiempo, esta técnica puede ayudarle a ser más consciente de sus pensamientos, de sus sentimientos, las diferentes funciones y el entorno que le rodea.

El objetivo es apoyar la forma en que usted se vuelve a enfocar y centrarse más en el presente en lugar del pasado o el futuro. La respiración profunda es una técnica que toma solo segundos para ayudar a despejar su mente y enfocarse en una tarea a la vez.

Para nuestro ejercicio de respiración profunda de hoy vamos a imaginarnos que estamos oliendo unas flores cuando inhalamos y que estamos apagando una vela cuando exhalamos. las

imágenes mentales pueden ser una gran herramienta para recordarnos de la importancia tanto de la inhalación como la exhalación. También la puede usar para enseñarles esta práctica a los niños. Lo importante es recordar que hay que tratar de coordinar la duración de inhalación con la de exhalación. Algo que puede usar para esta práctica es contar hasta cuatro cuando inhala y cuatro cuando exhala. Vamos a respirar profundamente juntos.

Queremos aclarar nuestras mentes y comprometernos a concentrarnos juntos en la hora que sigue. Piensa en lo que te gustaría conseguir del tiempo que pasemos juntos hoy. Intenta silenciar los muchos pensamientos que pasan por la cabeza y concentrarse en su respiración. Vamos a hacerlo dos veces juntos, ¿OK? La primera vez. Adentro [Inhala profundamente]. Afuera [Exhala profundamente]. Otra vez.

Vamos a comprometernos a cuidar de nosotros mismos. En su guía del participante escriba tres cosas que te gustaría comprometer a hacer en este mes para cuidarse a sí mismo.

Adriana: Muy bien, ahora que hemos aclarado un poco nuestras mentes, vamos a ver algunos de los resultados de la investigación. Es posible que muchos de ustedes conozcan la investigación, "From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development". En el widget de Recursos usted encontrará una lista de recursos que incluyen el enlace al documento completo. Sabemos por esta investigación que los primeros años del desarrollo representan un periodo un tanto fuerte como vulnerable.

Sabemos que los niños nacen programados para tener sentimientos y están listos para aprender. Lo que sucede durante los primeros años crea un modelo para los años que siguen. Sabemos que todas las áreas del desarrollo están entrelazadas y que el desarrollo general puede verse comprometido cuando los niños experimentan impedimentos sociales, normativos o emocionales. Durante estos primeros años los ambientes son importantes y las relaciones afectuosas son esenciales. Esta investigación nos dice que todos los aspectos del desarrollo reciben la influencia del entorno y las experiencias. Los niños crecen y prosperan en el contexto de las relaciones.

Roselia: La ciencia del desarrollo temprano del cerebro es en efecto importante para el trabajo que hacemos. Y también sabemos por las investigaciones que estos primeros años son los más importantes en el desarrollo del niño. Durante el curso de la infancia, construimos nuestros cerebros. Este enorme proyecto de construcción resulta tanto de nuestras características biológicas como de nuestras experiencias. Nuestra biología aporta las neuronas, los mecanismos para conectarlas y define la estructura del cerebro.

Todos los cerebros de los seres humanos son muy similares. Sin embargo, a nivel microscópico nuestras experiencias influyen en la manera en que está programado cada cerebro. Nuestras experiencias determinan la manera en que se forman las conexiones, cómo se tornan más eficientes y cuáles se eliminan. Cuanto más frecuente sea una experiencia, ya sea positiva o negativa, más fuertes serán esas conexiones.

Esta combinación de biología y experiencia contribuye a todos los aspectos del desarrollo de un niño. Bueno, este parece un buen momento para hacer una pausa y ver un video en que se explica lo que está pasando en el cerebro cuando están ocurriendo estas experiencias iniciales. Es posible que algunos de ustedes ya hayan visto este video del Center on the Developing Child. Vamos a verlo. Le invitamos a hacer algunas anotaciones en su guía de participante mientras que vemos el video.

[Inicio del video]

Narrador: Las experiencias de un niño durante sus primeros años de vida tienen un efecto duradero en la arquitectura del cerebro en desarrollo. Los genes proveen los planos básicos, pero las experiencias dan forma al proceso que determinan si el cerebro de un niño proveerá una fundación fuerte o débil para todo su futuro en temas de aprendizaje, comportamiento y salud. Durante este importante periodo de desarrollo del cerebro miles de millones de células cerebrales llamadas neuronas envían señales eléctricas para comunicarse entre sí. Estas conexiones forman circuitos que se convierten en los cimientos básicos de la arquitectura cerebral.

Los circuitos y conexiones proliferan a un ritmo rápido y son reforzados al usarse repetidamente. Nuestras experiencias y medio ambiente determinan cuáles circuitos y conexiones reciben más uso. Las conexiones con más uso se hacen más fuertes y más permanentes. Por otro lado, las conexiones con menos uso se desvanecen por un proceso normal llamado poda sináptica. Los circuitos de mucho uso crean sendas extremadamente rápidas para que las neuroseñales viajen a través de las distintas regiones del cerebro. Los circuitos sencillos se forman primero para proveer las bases para que más tarde se formen los circuitos más complejos.

A través de este proceso, las neuronas forman circuitos y conexiones fuertes para las emociones, habilidades motoras, control de comportamiento, la lógica, el lenguaje y la memoria durante el periodo crítico inicial del desarrollo. Tras el uso repetido, estos circuitos se hacen más eficientes y se conectan con otras áreas del cerebro más rápido.

Aunque se originan en áreas específicas del cerebro, los circuitos están conectados entre sí. No se puede tener un tipo de habilidad sin el apoyo de los otros circuitos. Al igual que al construir una casa, todo está conectado, y lo que se forma primero se convierte en cimientos para todo lo que viene después.

[Fin del video]

Roselia: Ese es un video muy impactante que ilustra muy bien la importancia de las experiencias iniciales y del entorno. Ahora vamos a darle la bienvenida a nuestra invitada, Randi Hopper, para que nos hable más acerca de por qué las relaciones son importantes.

Randi, gracias por estar aquí con nosotros hoy. Bienvenida. ¿Qué nos puedes decir sobre la importancia de las relaciones?

Randi Hopper: Los niños aprenden dentro del contexto de las relaciones que tienen con las otras personas. Y en esas relaciones, especialmente con sus padres, aprenden cómo se supone que hay que interactuar y responder con otras personas y cómo sus propias acciones afectan a los demás. Y a través de estas relaciones los niños desarrollan un sentido de identidad, el sentido de pertenencia, así como la cultura, lenguaje, tradiciones y rutinas de sus familias.

A medida que las relaciones positivas se forman y mantienen, los niños desarrollan un sentido de confianza en los adultos que les rodean, lo cual les permite explorar el mundo. Ellos saben que esos adultos están ahí para apoyarles y guiarles. Así que los visitantes del hogar tienen una particular oportunidad para apoyar las relaciones positivas entre padres e hijos a través de un proceso paralelo. La manera en que un visitante del hogar entiende y responde a una familia provee apoyo a cómo esa familia entenderá y responderá a su niño.

El siempre mantener relaciones reflexivas y positivas con la familia le permite a la familia apoyar y sostener una relación positiva que fomenta el crecimiento y desarrollo del niño a través de su vida.

Adriana: Muchísimas gracias, Randi. Has mencionado varios puntos muy interesantes acerca de por qué las relaciones son importantes.

Cuando reflexiono sobre el video y los puntos claves que has mencionado, concluyo que los visitantes del hogar tenemos realmente una oportunidad de influir en la calidad de las experiencias iniciales y en el aprendizaje y desarrollo a través de las interacciones entre padres e hijos. Si lo prefieren, vamos a hacer una pequeña actividad. Si gustan, pueden cerrar sus ojos, y escuchen mientras leo esta cita. "Una generación de padres que aman profundamente a sus hijos cambiaría el cerebro de la nueva generación y, gracias a eso, cambiaría el mundo".

Pueden abrir sus ojos. Y como ven, en unas cuantas palabras podemos resumir la importancia de los padres en la vida de los niños. Y una de las cosas más importantes que puede hacer un padre es mantener esa relación afectuosa y receptiva con su niño. Qué gran oportunidad tenemos nosotros como visitantes del hogar para poder ayudar a los padres a desarrollar y aumentar su conocimiento y su confianza, sobre todo para tener una relación afectuosa y receptiva con sus niños.

Roselia: Gracias, Adriana. Esa es una gran transición a la próxima sesión de nuestra presentación de hoy. Vamos a ver con mayor detalle cómo las interacciones entre padres e hijos influyen en el desarrollo social y emocional y en el aprendizaje. Antes de comenzar, tómese un momento y en su guía de participante piense en cómo definirá el desarrollo social y emocional.

La investigación nos dice que un desarrollo social y emocional positivo en los primeros años suministra una base crítica para el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de la vida. Quizás hablamos del desarrollo social y emocional, pero ¿qué queremos decir con cada uno de estos componentes? El desarrollo social se refiere a la capacidad de un niño para crear y mantener

relaciones con los adultos y con otros niños. Pero ¿qué pasa con el desarrollo emocional?  
Adriana, ¿qué nos puedes decir?

Adriana: Bueno, Roselia, ese es un tema muy, muy interesante. El desarrollo emocional es la habilidad de un niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, además de responder de manera adecuada a las emociones de otras personas. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños.

De hecho, el desarrollo social y emocional forma parte integral de la salud mental de la infancia. También debemos mencionar que el desarrollo social y emocional positivo es muy importante. Los niños están listos para aprender cuando tienen confianza, capacidad de establecer buenas relaciones con los compañeros y los adultos, concentración y persistencia en las tareas difíciles, la capacidad de comunicar eficazmente sus emociones, escuchar instrucciones, estar atentos y resolver problemas sociales. Que no es fácil. Nada de eso es fácil.

Roselia: Las familias conocen a sus hijos mejor que nadie y son los educadores más importantes a lo largo de toda la vida. Los niños pequeños son criaturas sociales nacidas para aprender en las interacciones sociales con otros, incluso con extraños. Sin embargo, los niños pequeños pueden aprender aún más de los adultos con los que más conocen y se sienten a gusto. Los adultos conocidos influyen en la relación social, y por lo tanto en el aprendizaje del niño.

También aumenta el número de interacciones y oportunidades de aprendizaje. Lo que esto significa para los visitantes de hogar es que el establecimiento de relaciones fuertes entre los padres y el niño mejora y apoya el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los niños.

Además, para los maestros que puedan estar escuchando hoy, el apoyo de las relaciones entre padres e hijos puede ser algo en que se está empujando más durante la programación educativa a distancia o hybrid. Asegúrese de hablar con los visitantes de hogar de su programa sobre las estrategias que utilizan para ayudar a las familias mientras que apoyan el aprendizaje de los niños.

Además, utilice algunos de los recursos adicionales que estamos compartiendo a lo largo en este CD para apoyar su trabajo con los niños y sus familias. Este será un buen momento para hablar de cómo podrá ser esto. Las interacciones efectivas entre padres e hijos responden y son sensibles a los intereses de los niños, sus habilidades naturales, y son predecibles y consistentes. Adriana, ¿podrías hablar de algunos comportamientos adultos que podamos ver?

Adriana: Claro que sí, Roselia. Sabemos que en nuestro trabajo como visitantes del hogar lo que nos diferencia de la opción del programa basado en el centro, aparte de que nosotros tenemos la ventaja de ir al hogar una vez por semana a lo menos, es que nuestro trabajo se hace a través del padre o la madre o la familia.

Estamos trabajando para apoyar su confianza y el conocimiento sobre el desarrollo del niño, que en última instancia repercutirá en el comportamiento de los padres. Y para los maestros

que se encuentran con nosotros en este seminario hoy, tal vez sabemos que algunos de ustedes están experimentando una forma muy diferente de trabajar debido a los servicios virtuales.

Y aquí, pues, el punto clave que deseamos hacer es la importancia de no solo reconocer, sino de apoyar la relación padre-hijo sin importar que los servicios sean en persona o sean a distancia. A continuación tenemos algunos de los comportamientos de los padres que influyen positivamente en el desarrollo del niño y refuerzan por qué es tan importante para nosotros ayudar la relación entre los padres y niños y sus interacciones positivas.

Tenemos el afecto. ¿Qué es el afecto? Quiere decir la calidez, la cercanía física, las expresiones positivas hacia el niño. Sabemos que el afecto se relaciona con resultados como un comportamiento menos antisocial, mejor adaptación, más cumplimiento, mayor preparación para la escuela. Respuesta. ¿Qué es la respuesta? La respuesta es responder a las señales, emociones, palabras, intereses y comportamientos del niño. ¿Y cómo se relaciona la capacidad de respuesta con el desarrollo socioemocional de los niños?

Bueno, pues cuando los cuidadores demuestran receptividad, eso se asocia con los resultados del niño como aumento del apego seguro, mejora del desarrollo cognitivo y social, aumento del desarrollo del lenguaje, disminución de los problemas de conducta y mejoramiento de la regulación de las emociones y la empatía.

Tenemos también el estímulo. ¿Qué es el estímulo? El estímulo se define como el apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las habilidades, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego, que son muy, muy importantes. ¿Y cómo se relaciona el estímulo con el desarrollo socioemocional de los niños?

Bueno, pues cuando los cuidadores les presentan estímulos a los niños, muestran ellos menos negatividad y demuestran una disposición a intentar tareas difíciles, un mayor desarrollo cognitivo y social, y un mejor desarrollo del lenguaje. Y pues tenemos también la enseñanza.

Con la enseñanza nos referimos a la conversación y al juego compartido, la estimulación cognitiva, las explicaciones y las preguntas. ¿Y cómo se relaciona la enseñanza con el desarrollo social y emocional de los niños? Bueno, pues los resultados positivos asociados con la enseñanza incluyen un mayor desarrollo cognitivo y social, así como un mejor desarrollo del lenguaje, más conversación y más habilidad del conocimiento del alfabeto.

Y, pues, bien, cuando hablamos de enseñanza también queremos abordar el tema de la disciplina como un medio de enseñanza. Podemos compartir estrategias con las familias que estén interesadas en las formas de cómo enfocar los comportamientos positivos que muestran los niños. Esto puede dar un mensaje poderoso para los padres y las familias, ya que todos quieren lo mejor para sus hijos. Quieren que a todo siempre les vaya bien y aprendan más. Y por último tenemos el juego y cómo divertirse juntos. Queremos animar y apoyar a los padres para que jueguen y se diviertan con sus hijos.

Cuando pensamos en el impacto en el desarrollo socioemocional, lo que se percibe como favorable para el niño probablemente se repetirá, por lo tanto es cuestión de práctica y dominio. Queremos pensar en cómo podemos apoyar a las familias para que sean proactivas y preparen a su hijo para el éxito mientras manejan las expectativas realistas y comunican esas expectativas de comportamiento durante el juego y otros momentos cuando los niños están relajados y dispuestos a aprender.

Roselia: Creo que también es importante que recordemos que las interacciones entre padres e hijos pueden parecer muy distintas y son únicas dentro de cada familia. Hay amplia gama de estilos de cuidado, interacciones de juego y respuestas emocionales que apoyan el desarrollo saludable del niño. Las respuestas de los padres a las señales y comportamientos de los niños pueden ser diferente. Esto puede depender de su propio temperamento, historia personal, situación de vida actual y sus objetivos y crianzas culturales. Sus respuestas también pueden variar según el sexo.

Las madres y los padres influyen en el desarrollo social y emocional de sus hijos y en su futuro éxito académico de maneras únicas. Recuerde que lo que es normal para usted tal vez no sea para otros. Debemos dedicar algún tiempo para aprender y hacer preguntas y recordar que nos asociamos con la familia para lograr los resultados positivos.

Piensen en las familias a las que atienden y anoten algunas consideraciones clave que le vengan a la mente con respecto a las diferencias. Adriana, mientras los participantes están anotando sus ideas, ¿por qué no nos hablas de algunos de los resultados de las interacciones positivas entre padres y niños?

Adriana: Claro que sí, Roselia. Las relaciones positivas entre padres e hijos que se desarrollan a través de interacciones coherentes, cálidas y enriquecedoras son fundamentales para nuestro trabajo en Head Start y Early Head Start porque están relacionadas con los resultados positivos para los niños. Las relaciones positivas entre padres e hijos son la base del aprendizaje de los niños. Con el cuidado sensible, receptivo y predecible de los padres, los niños pequeños desarrollan las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

Las investigaciones demuestran que las relaciones tempranas entre padres e hijos tienen efectos poderosos en el bienestar emocional de los niños. También en sus habilidades básicas para enfrentar y resolver problemas y en su futura capacidad de relacionarse con otros.

A través de estas interacciones los niños aprenden las habilidades que necesitan para relacionarse con otras personas y tener éxito en diferentes ambientes. Aprenden a manejar sus emociones, sus comportamientos, a establecer relaciones saludables con los adultos y los compañeros. También aprenden a adaptarse a nuevas situaciones y a resolver conflictos. ¿Cuáles son algunos de los resultados adicionales que podría esperar usted ver? Tómese un momento y anótelo en su guía del participante.

Roselia: Asimismo, es importante señalar que si los padres son sensibles y responden a las señales de los niños, contribuyen a la comunicación coordinada recíproca entre padres e hijos.

Estas interacciones ayudan a los niños y modelan varias expresiones emocionales, así como habilidades de regulación emocional, que son las habilidades para autocalmarse y controlarse. Las familias pueden participar en actividades de aprendizaje diarias, incluso con niños muy pequeños y ayudarles para el desarrollo de motivación, persistencia y amor por el aprendizaje, que dura toda la vida.

Adriana: Sí, muy bien. Sigamos avanzando. Y cambiemos un poco de dirección. Ahora que hemos visto que la forma de promover el desarrollo positivo del niño en los programas basados en el hogar, es que el visitador del hogar apoye a los padres en la crianza positiva a través de sus interacciones. Dedicemos algo de tiempo a ver las prácticas eficaces que los visitadores del hogar necesitan usar para lograr que esto suceda.

Roselia: En la sección que sigue, vamos a dedicarle algún tiempo a cuatro de las prácticas más eficaces de visitas al hogar identificadas aparte de un metanálisis de diversas evaluaciones que han demostrado que estas cuatro prácticas de visitas al hogar aumenten eficazmente el apoyo de los padres para el desarrollo de sus bebés y niños pequeños. La primera es establecer una relación constructiva con el padre, el niño y otros miembros participantes de la familia. Entonces sigue responder a las fortalezas y cultura únicas de cada familia.

Y luego tenemos facilitar las interacciones entre padre e hijos que favorezcan el desarrollo y establecer una sesión de colaboración con los padres para apoyar el desarrollo continuo del niño. Vamos a dedicar un tiempo a examinar cada una de estas prácticas en esta sección de nuestra presentación.

Adriana: Sí, claro que sí, Roselia. Los dos recursos que queremos destacar para apoyar su trabajos con las familias para mejorar las experiencias que brindan oportunidades para desarrollar el crecimiento y el aprendizaje de los niños, así como la participación en las interacciones que sean sensibles y enriquecedoras, son las guías para la práctica eficaz y el ELOF en el hogar. Si no están familiarizados con las guías de la práctica eficaz, recordemos que ellas están organizadas en torno a cuatro componentes del aprendizaje: saber, ver, hacer y mejorar.

Además las prácticas se agrupan en tres categorías que son interacciones, entorno e individualización. Bueno, hablaremos primero sobre las guías para la práctica eficaz, y esas están organizadas en cuatro dominios principales que son los enfoques al aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura y cognición.

El dominio social y emocional está dividido en subdominios que es lo que ustedes están viendo en la pantalla. Vamos a concentrarnos en la parte de las relaciones con los adultos de este dominio. Pero les invitamos a visitar las páginas del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia, conocido como "E-click", para poder utilizar a fondo este recurso. Encontrará ahí el enlace de este recurso y a otros en el documento sobre recursos que se encuentran en el widget verde.

Roselia: Muy bien entonces empezamos por explorar cada una de las prácticas clave la primera consiste en establecer una relación positiva con el padre, el hijo y los demás miembros de la



familia que participan. Estas son algunas de las estrategias para apoyar este proceso. Primero es mostrar calidez y aceptación. Ser respetuoso y dar muestras de cortesía. Ser flexible y abierto a otros puntos de vista. Apoyar y ser comprensivos con las familias o empezar en el nivel que se encuentran. Utilizar la habilidad de escuchar activa, que es la habilidad de escuchar sin interrumpir y dejar que la otra persona sepa que estamos escuchando.

Y mientras escuchamos las necesidades de las familias, particularmente en estos momentos pueden extender los límites de nuestro papel como visitador de hogar. Quizás la familia necesita ayuda más allá de lo que se ofrecen en su papel como visitador. Por ejemplo, la salud mental. Por medio de la colaboración con sus colegios y otros personales del programa, se puede conectar a las familias con otros apoyos que quizás está necesitando para ayudarles a estar plenamente presentes y comprometidos con el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de su hijo. Adriana, podrías hablar con nosotros sobre unas estrategias específicas con las cuales un visitador de hogar puede aplicar algunas de estas prácticas.

Adriana: Sí, por supuesto que sí. Una estrategia básica para apoyar esas interacciones positivas entre padres e hijos es recordarles a las familias lo importante que es responder. Responder a las emociones positivas y también a las negativas de los niños de manera que estén reconociendo los sentimientos de sus hijos.

Cuando vea las familias respondiendo a los niños, asegúrese reconocer sus interacciones con su hijo diciendo cosas como: "Veo que le diste a María acceso al objeto que quería cuando ella estaba llorando. ¿Te diste cuenta como ella respondió a cuando tú entendiste cuál eran sus señales y pudiste satisfacer sus necesidades? Pensemos en lo que tú y María pueden hacer juntos ahora que ella ya puede agarrar objetos".

También es útil para nosotros explicar cómo la interacción de los padres está apoyando el desarrollo socio emocional de su hijo. Así que en este ejemplo podríamos decirle a los padres de qué manera reforzamos a la capacidad de María para ser una buena comunicadora. Cuando los padres responden a las señales de la niña, ella aprendió que su comunicación puede decirles a los adultos lo que ella quiere. También tenemos que ser flexibles y mantenernos abiertos a los puntos de vista de las familias en lo que respecta el desarrollo y la crianza del niño.

Por ejemplo, en algunos programas le preguntan a los padres sobre las prácticas de el dormir o del sueño seguro. Y si las familias sienten que su hijo necesita dormir con ellos hasta que sean mayores, tenemos que adaptarnos a sus prácticas. Podemos decir cosas como: "Veo que esta práctica puede reforzar el apego seguro y la sensación de seguridad de su hijo hasta que esté listo para estar solo".

También es necesario conocer a las familias tal como son y construir a partir de ahí. Por ejemplo, si no son una familia que muestran afecto hacia los niños devolviéndole la sonrisa y tocándolos de manera suave y cariñosa, puede apoyarlos mediante actividades y modelado en las que apoye esa práctica y dándoles información escrita sobre cuáles son los beneficios del contacto físico y las prácticas sensibles.

Otra estrategia consiste en usar siempre la escucha activa para comunicarse de manera eficaz con las familias. Sabemos que en especial ahora sus necesidades están cambiando muy seguido por eso necesitamos escucharlos con atención, ya que de esa manera también estamos reforzando la importancia de la comunicación y podemos enfatizar la idea de observar sus propias interacciones con su hijo. Cuando responde siempre a una comunicación verbal o no verbal antes de actuar y demuestra respeto, por ejemplo con los niños colocándose a su nivel siempre que sea posible y escuchar atentamente lo que el niño está diciendo hasta que haya terminado de hablar.

Celebre esas interacciones entre padres y niños diciendo cosas como: "Vaya, ¿notó la mirada en los ojos de Sammy cuando respondió a su pregunta? Ahora vamos a pensar de qué otras formas podemos ampliar esas conversaciones con su hijo".

Roselia: Adriana, estas son sugerencias muy buenas y que se pueden incluir fácilmente. Realmente dirigen la atención hacia el punto de estar presentes en el momento y celebrar los cambios cuando vemos que están sucediendo. Hablemos brevemente de la segunda práctica de responder a las fortalezas y cultura única de cada familia. Aquí están algunas maneras de hacer esto.

Primero es reconocer las fortalezas iguales, así como las fortalezas de la familia. El desarrollo de la unidad cultural. La unidad cultura es realmente nuestro compromiso de ser respetuosos y abiertos al aprendizaje de la cultura de cada familia. Podemos tener alguna competencia intracultural basadas en nuestras experiencias de vida y trabajo, pero como todas las familias son únicas, es importante estar siempre abiertos a aprender más y tener cuidado de no aplicar nuestras ideas sobre culturas.

Hay cultura entre culturas y no debemos mostrar apertura para adaptar las prácticas basadas en las preferencias de la familia y animar a los padres a compartir la toma de decisiones, además de acercarse a las familias como socios iguales. Queremos que los padres se sientan seguros y que acepten sus fortalezas únicas y su cultura para poder inculcar esa misma confianza en sus hijos.

Adriana: Sí, por supuesto. Facilitar las interacciones entre padres e hijos que apoyen el desarrollo es el centro del trabajo que hacemos como visitantes del hogar. Y esa es la siguiente práctica de la que queremos hablar. Este es un conjunto de habilidades que puede ser un desafío a medida que desarrollamos expectativas con los padres y los ayudamos a que aprendan a entender cuál es su papel.

Estas son algunas ideas para aumentar las interacciones entre padres e hijos que pueden ustedes usar para que los padres tomen la iniciativa en las actividades planificadas. Empezamos con planificar juntos las actividades y aprovechar las fortalezas que se han observado para contar con la participación de la madre, el padre o el miembro de la familia. Hacer comentarios sobre el desarrollo del niño, lo que está haciendo y vinculando al desarrollo esas actividades.

Usar preguntas abiertas sobre el desarrollo del niño y materiales que se encuentren en la casa para que los padres vean que no se necesitan juguetes lujosos y costosos para promover el aprendizaje y el desarrollo. O no preocuparse cuando se vaya el visitador del hogar y qué pasará cuando se lleve todos esos materiales. El uso de los materiales en el hogar de los padres, que es – le da un sentido de posibilidad mientras utilizan lo que está a su alcance. Los materiales y objetos cotidianos les permiten a los niños explorar y aprender el contexto a la vez que estimulan la actividad, la creatividad y apoyan el aprendizaje abierto.

Si usted está interesado en aprender más sobre esta estrategia, visite el Portafolio de desarrollo profesional individualizado está en la página de "E-clicks" se llama IPD, y acepte el "Leave the Bag Challenge", que viene siendo algo como dejar la bolsa o dejar sus materiales, dejar sus juguetes en casa o dejar su mochila en casa.

Esta información se puede encontrar en el documento del recurso ofrecido. Y por último, a medida que establece una relación con los padres, considere la posibilidad de utilizar la grabación en video del padre o la madre o el miembro de la familia con el niño en una actividad y utilice ese video para hablar sobre las acciones, lo que salió bien, lo que podrías haber hecho mejor y para hacer preguntas sobre el desarrollo del niño.

Eso sí, tenemos que tener mucho cuidado con esta estrategia, ya que no queremos que los padres piensen que los estamos juzgando o estamos evaluando sus interacciones con los niños. Y por medio de la facilitación de interacciones eficaces entre padres e hijos estamos desarrollando la capacidad de los padres y del niño en crear y mantener relaciones muy significativas, además de desarrollar la capacidad de expresar y responder a las emociones de una manera adecuada.

Roselia: Esto nos lleva a la última práctica que queremos consolidar, que es la de establecer una sesión de colaboración con los padres. Establecer esta colaboración con los padres es una buena manera de contar con la participación de las familias y de enfatizar la importancia de su papel en el trabajo que hacen juntos.

Cuando establecen una sesión de colaboración, también podrá fijar los límites de su trabajo como visitador en el hogar, y final cuál es su papel, cómo conectar las familias con otros apoyos que puedan necesitar y cómo asociarse mejor durante el tiempo que pasen juntos – en formas y en qué formas pueden ayudar a las familias a apoyar el desarrollo y crecimiento del niño. Estas son algunas estrategias que pueden aplicar para apoyar la colaboración.

Primero es la de planificar juntos. Y luego hagan el tiempo para hablar sobre lo que fue bien con la actividad. Pregúnteles a los padres que es lo que observaron y qué piensan qué pasará. Y luego escuchar a los padres antes de hablar de su propio enfoque. ¿Qué dirías, Adriana, sobre cómo influye esta práctica en el desarrollo social y emocional?

Adriana: Bueno, creo que esta práctica realmente se entrelaza con el componente de mejoramiento del aprendizaje cuando establecemos una asociación de colaboración con los padres o la familia, podemos reflexionar de cómo ofrecer comentarios de una manera que no

sea intimidante ni amenazante para los padres. Podemos dar sugerencias basadas en nuestras observaciones y en lo que les interesa a ellos. Además podemos planificar con ellos y definir pasos para la acción que apoyen el logro de los resultados buscados, lo que en última instancia aumenta su confianza en el apoyo y al desarrollo general de su niño.

Roselia: Adriana, me gusta cómo has señalado que nuestro objetivo es apoyar a los padres para que aumenten su confianza y con tiempo permitirá ver las prácticas de crianza positiva en acción. Vamos a ver algunos ejemplos de las prácticas de crianza positiva que podrán observar a medida de que los padres desarrollen su confianza.

Primero, los padres ven cómo influye en el desarrollo de su hijo, y luego, los padres se ven a sí mismos como competentes, y luego, los padres reconocen y tienen lo que necesitan para ser buenos padres. Y los padres reconocen y apoyan las fortalezas y las habilidades emergentes de sus hijos. Tómese un momento ahora y anote algunas otras prácticas de crianza que podría haber o que ha observado con las familias.

Adriana: Sí, creo que este es un buen momento para ver un video. En su guía de participantes queremos que anote lo que observa en la visita del hogar, así como lo que observa con la mamá, con el hermanito. Piense en las prácticas de las que acabamos de hablar.

[Inicio del video]

Evelyn: Uno, dos.

Mujer: Estás bien.

Mamá: Sebastian.

Sebastian: No hice nada.

Mamá: Empujaste la silla donde estaba sentada tu hermana.

Sebastian: No lo hice.

Mamá: Sí.

Sebastian: No lo hice.

Mamá: Estás bien, Evelyn.

Sebastian: No lo hice. Mami.

Mamá: Bien, Sebastian. Siéntate.

Sebastian: Ella lo hizo.

Mamá: Siéntate, por favor. Recogeré el resto de las cuentas después.

Sebastian: Cuando se levantaba, la empujó.

Mamá: No.

Mujer: ¿Estás bien, Evelyn?

Mamá: Sí. Claro que sí, eres fuerte.

Mujer: Sí, es fuerte.

Sebastian: Cuando haces esto.

Mamá: Bien, pequeño, no quiero que hagas eso. Siéntate.

Sebastian: Ella empujó la silla.

Mujer: Cuando Evelyn se asusta de esa forma, ¿qué haces para ayudarla a calmarse?

Mamá: La consuelo.

Mujer: ¿Sí?

Mamá: Eso hago, la arrullo.

Sebastian: Mami.

Mamá: Porque es mi bebé. No quiero que le pase nada.

Mujer: Sí.

Mamá: Igual que no quiero que le pase nada a él.

Mujer: Claro.

Mamá: Cuando juega afuera y se lastima, me dan ganas de llorar [Sollozando] [Riendo]. Me siento como una bebé.

Mujer: ¿Crees que ella sea capaz de consolarse ella misma? Ahora que está mayor.

Mamá: A veces puede. Y otras veces...

Mujer: Lo necesita.

Mamá: Necesita que su mamá o a su papá la consuelen.

Sebastian: O necesita su hermano.

Mujer: O su hermano. [Riendo]. Pero incluso el hecho de que la busca para obtener consuelo demuestra que ustedes tienen ese apego seguro y eso es bueno.

[Fin del video]

Adriana: Bueno, ¿y qué tal? ¿Qué piensan sobre el video? Les hemos propuesto algunas preguntas para la reflexión a fin de que las considere y escriban algunas ideas en su guía del participante. Piense en algunas cosas que el visitador del hogar hizo bien y cuáles son algunas de las cosas que pudieran hacerse de otra manera. Es un tipo de reflexión. Sí, y todavía tenemos una estrategia más de la que queremos compartir con ustedes y se trata sobre la participación de toda la familia durante las visitas al hogar.

Una de las mejores maneras de lograr la participación de las familias es invitar no solo a la madre, sino también al padre y a todos los miembros de la familia para que estén presentes durante las visitas. Sabemos que la mayoría de los programas se relacionan básicamente con la madre.

Y las visitas la mayoría de las veces también con la madre, pero si está disponible el resto de la familia, pues es importante incluirlos a todos para poder darle seguimiento a lo que sea que son las actividades de la semana. Por ejemplo, las madres, según algunos estudios, participan más y permanecen inscritas en el programa cuando los padres y otros miembros de la familia están también invitados. Y pues este es un buen momento para que participe nuestra conferencista invitada, Randi. Y Randi nos va a hablar un poco sobre cómo contar con la participación de toda la familia en las visitas al hogar y cuáles son algunas prácticas que los visitadores del hogar pueden aplicar.

Randi: Los niños aprenden a través de las interacciones que tienen con cada persona en su hogar. Así que como visitadores del hogar, cuando buscamos la participación de la familia, queremos asegurarnos de que toda la familia participe de esa relación. Reconociendo que están en la vida y el hogar del niño, así como también el papel que desempeñan en apoyar la formación del mismo.

Puede que los niños tengan preferencias sobre las actividades que hacen con ciertas personas como limpiar con mamá, contar con papá o leer cuentos con la abuela. Así que es importante discutir las diferentes actividades que disfrutan hacer con las personas y ténganlas en consideración mientras planifican en conjunto las visitas al hogar y actividades de socialización. Las actividades que pueden resultar menos divertidas para los adultos, como las tareas del hogar, pueden ser muy divertidas para los niños, porque pueden jugar a ser el adulto o el otro niño involucrado.

Así que combinar medias y lanzarlas en una cesta o crear burbujas de jabón para lavar juguetes es una gran oportunidad de aprendizaje, y permitirá crear muchos recuerdos positivos.

Contar cuentos es otra oportunidad donde se puede promover la creatividad, así como también el uso del lenguaje. Ya sea que lean la historia como la cuenta el libro o que solo usen las

imágenes para contar su propia historia o usen la imaginación para crear la historia por completo. Todos esos ejemplos apoyan el aprendizaje.

Así que sin importar cual sea la actividad, debe motivar a la familia a usar un lenguaje cautivador y descriptivo para promover el aprendizaje, así como también interacciones de tomar y dar o servir y devolver. Hay que recordarle a la familia la importancia de pausar y esperar a que el niño responda a su manera durante la interacción. Bien sea una respuesta no verbal donde solo apunten, un balbuceo, una palabra o una oración entera.

Permitirle al niño identificar el punto en la interacción o conversación realmente ayuda a aceptar un sentido de identidad, así como también promueve el uso del lenguaje. Y finalmente, queremos motivar a las familias a que vivan en el presente y le sigan la corriente y los intereses de sus hijos. Los niños quieren estar acompañados y aprender de todas las personas que los rodean.

Roselia: Gracias, Randi. Esa información fue muy buena. Seguir el ejemplo del niño es muy importante y me gustó mucho como hablaste de contar historias. Yo puedo hablar del impacto que ha tenido en mi vida haber escuchado los relatos de mi abuela cuando yo estaba creciendo. Queremos asegurarnos de que tengamos tiempo para responder algunas preguntas, así que vamos a pasar a compartir algunos recursos adicionales. Adriana, ¿cuáles son estos recursos que queremos compartir?

Adriana: En el widget de recursos encontrará un documento con los enlaces a los recursos para este tema. Queremos asegurarnos de mencionar las competencias basadas en la relación para apoyar la participación de la familia para los profesionales que hacen visitas al hogar. Este recurso representa conocimientos, habilidades y prácticas individuales que los visitantes del hogar necesitan para contar con la participación de los padres y las familias.

También, hay un recurso totalmente nuevo publicado por el National Home Visiting Resource Center y es el 2020 Home Visiting Yearbook, Anuario 2020 sobre las visitas al hogar y es una mirada nacional y de estado por estado las visitas al hogar relacionadas con la primera infancia. La publicación presenta datos del 2019 procedentes de modelos de visitas al hogar emergentes y basados en la evidencia y de organismos gubernamentales para destacar dónde funcionan los programas, a qué familias atienden, qué familias podrían beneficiarse, y a las que todavía falta contactar.

Perfiles de estados, tribus, modelos, servicios prestados por los concesionarios estatales del programa de visitas al hogar para madres lactantes y niños pequeños. Los usuarios pueden navegar por el sitio de su página para tener acceso a los datos y descargar comunicaciones cortas. Entre otras tienen el Yearbook Summary que es el resumen del anuario. Por primera vez esta entidad también está ofreciendo un archivo que puede descargarse sobre datos relacionados con visitas al hogar. Visite su página. La página es [NHBC.org](http://NHBC.org) para consultar estos y otros recursos.

Y por último, queremos invitarlos a que sigan visitando la página del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia para ver las últimas actualizaciones sobre la enfermedad por Coronavirus 2019 de la Oficina Nacional de Head Start, donde encontrarán las noticias más recientes, actualizaciones y recursos.

Roselia: Gracias, Adriana. También quiero recordarles rápidamente a nuestros participantes que estos recursos están disponibles para ayudarles a mantenerse conectados y para sus conocimientos. Primero es la comunidad de MyPeers. Este es un buen sitio para relacionarse y colaborar con sus compañeros. Y luego está el IPD que ofrece cursos adaptados a la situación del interesado como las guías de práctica.

No olvide que también puede encontrar el reto de "Leave the Bag" o "Deja la mochila", que Adriana mencionó aquí también. Y luego tenemos Texts for Home Visitors. Los visitantes de hogar pueden inscribirse para recibir mensajes de texto con información, consejos, investigaciones y recursos para fortalecer y apoyar sus prácticas de visitas al hogar.

Adriana: Quiero recordarles una vez a nuestros participantes sobre el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia conocido, como E-click, que es un gran lugar para buscar recursos para apoyar su trabajo que muchas veces olvidamos que tenemos a nuestra disposición. Y por ahora, nos gustaría utilizar el tiempo restante que tenemos juntos para responder algunas preguntas que puedan tener sobre el tema que acabamos de presentar. Introduzca sus preguntas en el widget color violeta de Preguntas y respuestas.

Roselia y yo vamos a estar fuera de cámara, pero estaremos aquí con ustedes. Solo queremos ordenar sus preguntas y buscar algunos temas comunes. Es posible que no contestemos a todas las preguntas hoy, pero usted asegúrese de visitar la comunidad de MyPeers de Home Visiting donde seguiremos la conversación contestando cualquier pregunta que quede pendiente. Recuerde que tendrá acceso a la evaluación una vez finalizada la sesión. Comencemos con nuestro segmento en vivo de Preguntas y respuestas.