

## Proyecto de demostración de colaboración

[Música]

Proyecto de demostración de colaboración

Narradora: La Oficina Nacional de Head Start, con la ayuda del Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia, creó el Proyecto de demostración de colaboración para promover el aumento de colaboración entre los programas Head Start y las escuelas primarias para ayudarles a alinear las expectativas de la preparación escolar, impulsar la preparación de los niños y aumentar las transiciones exitosas.

Amanda Bryans: Sigue habiendo mucha inequidad y desigualdad de oportunidades y acceso a la educación para los niños y sus familias. Y creo que esta colaboración tiene la capacidad, la función de cambiar la situación actual, y de ayudar a los niños a llegar al kindergarten junto a sus padres de una manera que puede verdaderamente cambiar su trayectoria.

Narradora: La Oficina del Proyecto de demostración de colaboración incluye a 13 equipos de todo el país que trabajan en metas en común para mejorar la transición al kindergarten para los niños, las familias y los educadores en sus comunidades.

Dra. Deborah Bergeron: El Proyecto de demostración de colaboración de Head Start realmente ha sido el emblema de mis esfuerzos durante el tiempo que he trabajado aquí en Head Start. Hemos tenido una infraestructura muy específica, dentro de la cual se formulaban los planes. Y se esperaba de ellos que adopten bien el plan y lo lleven a cabo a través del año escolar con el apoyo de la Oficina Nacional de Head Start. Al final del día, si podemos lograr que las escuelas se involucren de esa manera, creo que nosotros no solo habremos remediado las transiciones, sino que también la experiencia completa.

Narradora: Los equipos fueron seleccionados cuidadosamente de entre un amplio fondo de candidatos y representan zonas rurales y urbanas, así como estructuras de programas diversos y niveles de colaboración actuales. Los miembros de los equipos incluyen desde líderes de Head Start y de escuelas públicas, a educadores y familias, y ellos reciben el apoyo de la Oficina Nacional de Head Start por medio de recursos de participación y aprendizaje.

Elizabeth Arreola: Teníamos a las partes interesadas adecuadas. Teníamos a la superintendente. Teníamos a un director de nuestro distrito. Teníamos al director de Head Start de nuestro distrito. Y yo tuve la fortuna de representar a los padres. Así que literalmente había un representante de cada nivel en el proceso.

Dra. Anita Chu: No se trata de comparar el éxito de ellos con el éxito de nosotros, se trata del éxito de todos juntos, porque son nuestros niños.

Narradora: Los miembros del proyecto participan en muchas experiencias significativas, ya que usan estrategias basadas en compartir información, formar relaciones y en alinear los entornos.

Dr. Chu: Qué linda imagen es de la que estamos hablando. Compartir información y formar relaciones. Las relaciones son sumamente importantes, especialmente a una edad temprana. Y

ahora, con toda esta información y las relaciones que se están forjando, viene el trabajo de alinear los sistemas.

Narradora: Los equipos usan la estrategia de compartir información para ayudar a construir un puente entre Head Start y el kindergarten.

Yolanda Romero: La comunicación entre los maestros y los padres de familia, Dios mío, es lo mejor que puede haber pasado, porque así uno sabe qué esperar para sus niños. Tratamos de formar esa relación, lo cual ayuda mucho en el aprendizaje del niño.

Narradora: Los miembros del equipo de Kansas le dan prioridad a compartir información sobre la salud, con los permisos adecuados, lo cual les da a los educadores y a los profesionales de la salud de las escuelas las herramientas que necesitan para ayudar a ofrecer el mejor desarrollo saludable posible para los niños.

Los miembros del equipo de Minnesota usan el intercambio de información para asegurarse de que los niños de su comunidad tengan las oportunidades de tener experiencias de la primera infancia de alta calidad y que estén bien preparados para la transición al kindergarten. Los equipos forman relaciones entre sí y con las familias al usar estrategias basadas en la investigación.

Scot West: Para poder maximizar lo que se puede hacer, primero debe existir una buena relación. Y luego se puede expandir la manera en la que podemos ayudar a las personas.

Sandra González: Creo que es sumamente importante que todos se sienten a la mesa y realmente puedan entender cuál es nuestra meta y poder trabajar en pos de esa meta.

Dawn Hall: El cincuenta por ciento de las personas que recomendamos fueron con nuestro socio de salud mental. Creo que a veces la gente se podría preguntar qué tiene que ver eso con la transición al kindergarten, y es porque cuando las familias pueden satisfacer sus necesidades en el hogar, cuando los niños satisfacen sus necesidades básicas en sus hogares, hacen la transición a la escuela de manera muy diferente.

Dr. Mike Brophy: Entre más temprano podamos iniciar la conexión entre escuela y familias, mejor. Hoy en día, la mejor oportunidad de que el estudiante tenga éxito se basa en el compromiso de los padres con el niño en la escuela.

Peter Finch: Imaginen que ustedes estuvieran en el preescolar y fueran a empezar a ir al kindergarten, y que su maestra de kindergarten los visita en sus hogares y así pueden conocerla, y lo genial que eso sería para un niño, el saber quién será el maestro o la maestra. Y cuando van al primer día de clases ya sabrían quién es el maestro y estarían muy emocionados.

Amanda: Las personas de los equipos se han visto encantadas de encontrar a personas similares que tienen ese mismo deseo de mejorar las vidas de los niños y sus familias. Y han podido trabajar en conjunto con sus socios de los distritos escolares para maximizar recursos. Y creo que ha sido una experiencia verdaderamente increíble.

Narradora: Los educadores del proyecto crean una alineación entre los programas Head Start y las escuelas primarias que reciben a los niños por medio de múltiples actividades de transición.

Sonja Robinson: Nosotros ofrecimos un PD, una capacitación conjunta para la transición.

Sandra: Solo los comentarios que nos dio el personal educativo nos dicen que ellos sintieron que esto realmente mejora el trabajo que ellos hacen, porque genera ese entendimiento. También sintieron que poder pasar ese tiempo juntos y poder entender las vidas de los compañeros, por así decirlo, fue algo muy beneficioso para que ellos pudieran regresar y preparar más a los niños.

Sonja: Los maestros tuvieron la oportunidad de poder planificar eventos adicionales que ellos iban a realizar ese mismo día. Así que les dieron una oportunidad de poder realmente colaborar, comunicar y planear cómo se desarrollaría ese día para los padres y los niños. Porque en muchas ocasiones nuestros maestros realmente no tienen el tiempo necesario para estar fuera de las aulas. Así que tan solo ayudarles a tener ese tiempo para planificar creo que realmente ayudó a tener un impacto en ese enfoque de la transición.

Narradora: Los puntos exitosos y las lecciones aprendidas mejorarán los futuros trabajos de colaboración.

Dra. Bergeron: La lección al final es que se obtienen buenos resultados si se da seguimiento a las cosas. Y a eso lo debe acompañar cierto nivel de responsabilidad porque ayuda a las personas a que se mantengan enfocadas. Hay tantas cosas sucediendo y toda la gente está ocupada. Así que si esto se tiene que ver como prioridad... Esto debe componerse de prioridades de forma muy deliberada.

Stacey Drake: Yo creo que si los distritos están considerando adentrarse en este tipo de trabajo, algo que yo les diría es que se trata de un tiempo muy valioso para desarrollar relaciones con sus equipos. El dedicar tiempo a desarrollar metas reales entre unos y otros de manera colaborativa es una muy buena inversión de tiempo.

Susan DeRiso: Estamos muy emocionadas porque una de las celebraciones al notar esto es que nuestra gobernadora, Gina Raimondo, llamó a uno de nuestros padres durante su discurso de la situación del estado. Sus dos niños más pequeños no tenían la oportunidad de ir al preescolar, y con nuestra nueva colaboración y nuevo modelo en expansión, ella ahora tiene un niño que podrá tener acceso al preescolar universal en Head Start.

Dra. Bergeron: Yo realmente creo que las ideas saldrán del resultado de esto. Los sistemas escolares dirán: "Hicimos esto y este fue el resultado". Creo que en eso es donde realmente veremos movimiento y habrá gente que nos preguntará cómo lo logramos.

Christina Patterson: Fue muy estimulante el solo hecho de ver a la comunidad, a las escuelas, a nuestro equipo, a toda la gente realmente interesada en esto. El solo hecho de que nadie quiere detenerse, que todos queremos saber qué viene ahora.

Mary Varr: Nuestros niños de Woonsocket no van a encontrar el éxito o hacer mejor las cosas a menos que nosotros cambiemos la manera en que interactuamos desde su niñez temprana y les demos seguimiento. Ellos son nuestros niños desde el momento en que los conocemos hasta el momento en que se gradúan para ir a estudiar la universidad y a vivir una vida adulta exitosa.

[Música]