

Colaboraciones para el cambio: Escuchemos las voces de las familias

Video serie: Mejores prácticas para la participación activa de los padres, la familia y la comunidad

Video serie: Mejores prácticas para la participación activa de los padres, la familia y la comunidad:
Colaboraciones para el cambio: Escuchemos las voces de las familias. Cuando vea el video, busque los siguientes temas: Estrategias: Asociaciones con la comunidad, Asociaciones con las familias, Liderazgo programático que demuestra su compromiso, Entorno programático que responde a la cultura. Resultados: Relaciones positivas con las familias, orientadas hacia las metas, Bienestar familiar, Familias como defensores de derechos y líderes, Conexiones de los padres y las familias con otros padres y familias.

Narrador: Los programas de Head Start y Early Head Start pueden convertirse en vibrantes centros en sus comunidades. Los programas, las familias y los socios locales pueden trabajar juntos para formar la comunidad que ellos desean para sus hijos, y crear un círculo de cuidado que enriquezca las vidas de los niños y las familias que reciben sus servicios, fomentando el bienestar de la comunidad entera. Red Cliff Early Childhood Center es un ejemplo de los programas que ha respondido a la visión colectiva de las familias y líderes comunitarios.

Maestra 1: Luego dice *gaawiin, mimbakadesii*. Ya estoy satisfecho.

[Música]

Narrador: En el lejano noroeste de Wisconsin se encuentra la reservación del grupo Red Cliff de los Chippewa del lago Superior. El pueblo ojibwa vive a lo largo de las costas magníficas del Lago Superior y en las Islas de los Apóstoles desde hace cientos de años.

Rob Goslin: Aquí en Red Cliff tenemos aproximadamente 1,500 miembros y la gente en general tiene una historia cultural muy rica que se remonta a muchísimos años atrás.

John Hornstein: Probablemente, más que cualquier otra cosa, un niño necesita cultura, tal vez, con excepción del amor. Un niño necesita identificarse con cierto lugar, un grupo de ideas y creencias, y un

marco de referencia para saber cómo se vive la vida. Para que los niños estén listos para ir a la escuela, necesitan tener una concepción de sí mismos y un sistema que tenga sentido para ellos.

Narrador: En el centro Red Cliff Early Childhood Center (ECC), se ha utilizado la fuerza que tiene la cultura tradicional para conectar a las familias, la comunidad y otros programas que brindan servicios a los niños y a las familias.

Dawn Nixon: El comprender los deseos, aspiraciones, necesidades y esperanzas de la comunidad misma es lo primero. Así que no es un proceso que influye de arriba hacia abajo. Se trata de acercarse a la comunidad y decirles, "¿Esto tiene sentido? ¿Qué necesitan? ¿Qué ven?"

Narrador: Las asociaciones innovadoras en la comunidad son esenciales para el éxito del programa. El centro ECE desempeña un papel vital en el consejo para el bienestar infantil que conjunta a los líderes de las tribus y a los personajes clave de todas las organizaciones importantes de servicios comunitarios.

Asesor cultural: Formar una comunidad es acercarnos al sistema tradicional cultural que se integra diariamente en nuestras vidas.

Narrador: Y dota recursos para el bien de los niños. Directora del programa: Además contamos con el programa conocido como TANF, que es "Ayuda temporal para familias necesitadas" y eso tendría mucho que ver con ECC y los programas de Head Start y con aquellos padres.

Narrador: Al centro de este enfoque se encuentra el principio de que la familia y la comunidad son lo principal. La sola coordinación de los servicios mejora dichos servicios.

Coordinador recursos familiares: Los maestros realmente disfrutan de nuestro apoyo porque conocemos a los padres. Conocemos la comunidad. Sabemos cuáles recursos se encuentran disponibles.

Narrador: La coordinación continúa en el mismo centro. Los proveedores comunitarios de servicios de salud visitan el centro periódicamente.

Anna Carlson: Aquí en ECC realizo lo que llamo mis rondas diarias. Sencillamente entro en los salones de clases y saludo a las maestras y observo a los niños.

Maestra 2: ¿Es algo que se contagia después? O sea, ¿sabes cuánto tiempo dura?

Anna: Ah, sí. No, es contagioso principalmente en la primera etapa.

Maestra 2: Bueno, está bien.

Anna: Casi todos los días habrá por lo menos un chiquitín que tenga algún tipo de problema. Un dolor de garganta, están enfermos, tienen urticaria.

Julie Erickson: Tener las visitas de Anna, la enfermera especializada, una o dos veces cada semana, ha sido muy bueno porque nos ha ayudado, tú sabes, faltaba ese elemento para llamar a los padres y para saber cuándo debíamos llamar a los padres.

Anna: Vamos a revisarte los dientes.

Narrador: En el centro se realizan tratamientos y pruebas de detección de problemas dentales periódicamente.

Pediatra: ¿Cómo se llama eso? ¿Qué es?

Narrador: De forma rutinaria se realizan evaluaciones de salud mental y de necesidades especiales. Esta integración de servicios ha marcado una gran diferencia para las familias.

Gretchen Morris: Yo estaba pasando por un mal momento, pero en Early Childhood Center me ayudaron a encontrar un hogar con mis hijos, me proporcionaron asistencia para dar solución a mis problemas y coordinar los servicios necesarios para las necesidades especiales de mis hijos.

Liz King: ECC es como un punto central en Red Cliff. Es decir, puedes venir aquí a pedir ayuda. Puedes venir aquí a buscar educación. Aquí venimos y, en el caso de algunos de nosotros, forma parte de nuestra vida social.

Narrador: La excelencia en la educación temprana es esencial para el éxito de Head Start.

Rob: Aquí en los programas de Head Start y Early Head Start, implementamos planes de estudio que se basan en las pruebas.

[Niña hablando]

Rob: Y lo complementamos con nuestras tradiciones culturales. Funcionan de la mano entre sí.

Narrador: Las familias deseaban revitalizar su idioma y las enseñanzas de su cultura.

Maestra 3 y niño: *Nibi mashkodebzhiki* (búfalo...de agua).

Narrador: Head Start presta atención y respondió en consecuencia.

Amber Hanson: Después de criarme en la costa del este, yo sé lo que es pasar 14 años de tu vida sin saber exactamente a dónde perteneces.

Madre: ¿Puedes decir *boozhoo* (hola)?

Niño: *Boozhoo*.

Narrador: Comenzó con la inmersión lingüística.

Maestra 4: ¿En tu casa tienes un *gaazhagens* (gato)? Sí?

Reggie Cadotte: Todos los días los niños vienen aquí y se sumergen en la lengua ojibwa.

Katy Butterfield: *Aaniindi gibebe* (¿Dónde está tu bebé?) *Wiindamaw gibebe wiisinidaa* (Dile al bebé, "Vamos a comer").

Reggie: Con la lengua — la cultura se relaciona directamente con la lengua.

Narrador: Los letreros son en ojibwa. Hay arte tradicional en las paredes. A los niños se les enseña a respetar su cultura.

Katy: Si no tienen algún referente para poder decir, "Yo sé el por qué". "Yo sé por qué respeto la Tierra. Sé por qué respeto a la gente mayor. Yo sé por qué coloco la ofrenda del *asemaa* (tabaco) todos los días. Sé la razón detrás de mis oraciones. Sé quién soy. Sé por qué hablo mi idioma". Si uno no tiene todo eso, uno se siente muy perdido.

Narrador: En el centro toda esta emoción se acrecienta con toda una gama de actividades familiares.

Rob: Organizamos una asamblea aquí en Early Head Start, una asamblea tradicional. Todos vamos a tocar tambores juntos.

Narrador: A los niños y a los padres les fascina.

[Música de tambores]

Narrador: Es toda una enseñanza para cualquier comunidad y cada una de las culturas.

John: En esta comunidad, observamos a los niños de una comunidad tribal adquirir el sentido de su propia cultura, su idioma y el sistema de percepciones y significados que los rodea, pero no se trata solamente de una comunidad tribal. Todos los niños requieren del sentido de pertenencia a un lugar, tener algo que los defina como personas y que los oriente.

Dee Gokee Rindal: Queremos que sepan recorrer bien ambos mundos. Queremos que lleguen a ser médicos, maestros.

Narrador: Cada niño es individual y único, así como lo es cada familia y cada comunidad.

Maestra 5: Pónganse la mano sobre el corazón.

Dee: También queremos que sepan quiénes son y cuál es su identidad.

Maestra 5: ¿Quién lo puede sentir?

Niño: ¡Yo!

Maestra 5: Yo también.

Narrador: Y los programas que les brindan servicios deben preguntarse, "¿Cuál es nuestro legado para nuestros hijos?"

Dee: Es hermoso darse cuenta de que esa es la conclusión a la que ha llegado la gente, lo cual es realmente importante, y , por lo tanto, eso será el legado para nuestros hijos.

[Gritos y aplausos]

Preguntas para discusión: ¿Cuáles estrategias específicas observó que el programa utilizaba para lograr la participación de las familias? ¿De qué manera se coordinan las estrategias para respaldar los mejores resultados para las familias? ¿Qué le interesaría más en cuanto al enfoque del programa hacia la participación activa? ¿Se dio cuenta si no ha aprovechado algunas de las oportunidades para lograr la participación activa? ¿Qué hará usted de una forma diferente? ¿Cuáles son las estrategias que pone en práctica en la actualidad para lograr una participación activa en su programa? ¿Existen algunas estrategias nuevas que quisiera intentar en su programa?