

Seguir la iniciativa de los niños

Following Children's Leads

Narradora: Hola. Bienvenidos a esta breve presentación sobre seguir la iniciativa de los niños. Esta presentación destaca las maneras en que los maestros pueden optimizar las oportunidades de aprendizaje siguiendo los intereses, ideas y curiosidades de los niños. En pocas palabras, llamamos a esto seguir la iniciativa del niño. Seguir la iniciativa del niño se integra a la base de nuestra casa. El Marco de la CASA muestra los componentes de la enseñanza y el aprendizaje necesarios para apoyar la preparación escolar de los niños.

Este breve módulo es parte de la base. Nos recuerda que debemos prestar atención a los intereses de los niños para involucrar a los niños en el aprendizaje y ayudarlos a aprender aún más. ¿Qué significa seguir la iniciativa de un niño? Bien, todos los niños tienen intereses. Tienen ideas. Ciertos juguetes o actividades o eventos o personas captan su atención y les hacen maravillarse. Los maestros pueden observar y escuchar y luego responder. Seguir la iniciativa del niño significa que el maestro sea flexible de modo de ajustar los planes a fin de responder a los intereses de los niños, pero sin olvidar las metas para la actividad o lección.

Recuerde que todas esas interacciones maestro-niño son importantes. Al seguir la iniciativa de los niños, la maestra aprovecha los intereses de los niños. Esto genera más participación, mayor motivación y aún más aprendizaje. Hablaremos sobre las tres maneras de seguir la iniciativa de los niños: aprovechar los intereses de los niños, ofrecer opciones y alentar las ideas. ¿Cómo puede la maestra aprovechar los intereses de los niños?

Primero, la maestra observa y escucha con atención para saber qué es lo que capta la atención de los niños. Podrían ser todos los charcos de lodo en el patio de juegos, un juguete que gira o el nuevo corte de cabello de un amigo. Solo observe y escuche. Luego, ayude y aliente al niño a seguir su interés. Muestre su propio interés y placer en apoyar la curiosidad de los niños. Después, amplíe o extienda el interés de los niños agregando recursos o materiales u otra idea. Veamos algunos ejemplos del modo en que los maestros toman nota de los intereses de los niños y amplían sus ideas.

Maestra 1: Verde.

Niña 1: Amarillo. Rojo.

Maestra 1: Rojo.

Niña 1: Azul.

Maestra 1: ¡Azul! Buen trabajo. Ahora veamos si puedes ordenarlos por formas.

Niña 2: Arizona.

Maestra 2: ¿Has ido a Arizona? ¿Con quién?

Niña 2: Con mi mamá, papá y el abuelo.

Maestra 2: ¿Quieres saber dónde queda Arizona? ¿Sí? Bien, mira. California, Arizona.

Narradora: Otra forma en que los maestros siguen la iniciativa de los niños es ofreciendo opciones. Los niños tienden a participar más y a estar más atentos cuando pueden elegir opciones y ser lo más independientes posible. Los maestros pueden incluir opciones de manera sencilla, como ofreciendo la oportunidad de elegir el papel rojo o el papel azul, o de cantar una canción muy rápido o muy despacio. Y los maestros incluso pueden incorporar algunas opciones a lecciones más estructuradas, como dejando que elijan las palabras que riman en una lección de lectoescritura o eligiendo qué herramienta usar en una lección sobre mediciones. Ofrecer opciones es una manera en que los maestros les proporcionen más autonomía a los niños y alienten el aprendizaje.

Otra estrategia que los maestros usan para seguir la iniciativa de los niños es alentar las ideas. Puede haber muchas oportunidades para expresar ideas, pero a veces los niños necesitan aliento. Observe y escuche, pero además comente sobre lo que ve que los niños hacen. Acompañe a los niños en sus juegos y en sus conversaciones, y haga comentarios o preguntas que inspiren más conversación y más ideas. Los maestros pueden decir, por ejemplo, "vamos a averiguarlo" o "¿Qué más ven?" Veamos algunos ejemplos más de maestras alentando los pensamientos y las ideas de sus niños.

Maestra 3: ¿Dónde encontraste esto? ¿De dónde salió?

Niño 1: Es una nuez.

Maestra 3: ¿Una nuez? ¿De dónde salió la nuez?

Niño 1: De allí.

Maestra 3: ¿Esta nuez creció en el pasto?

Niño 1: Sí.

Niño 2: Algunas se cayeron del árbol.

Maestra 4: ¿Qué tipo de canción, Tristan, dijiste que podíamos cantar?

Tristan: Una canción de una estrella de rock.

Maestra 4: ¿Qué es una canción de una estrella de rock?

Tristan: Es una canción en la que haces trucos geniales y es muy genial.

Maestra 4: Bien, tú comienza y haz esos trucos geniales y luego, tal vez, podamos aprender y los haremos contigo.

Narradora: Hay muchas oportunidades durante el día en el salón de clases para que los maestros sigan la iniciativa de los niños y fomenten su curiosidad y también su autonomía. Puede ocurrir durante la hora de la comida o de la merienda, adentro o afuera, en grupos pequeños o en grupos grandes, en cualquier momento. Los maestros deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptar la actividad para aprovechar los propios intereses e ideas de los niños. Hay tres maneras en que los maestros pueden

seguir la iniciativa de los niños. Pueden aprovechar el interés de los niños, ofrecer opciones y alentar las ideas de los niños.

Esta breve presentación destacó las maneras en que los maestros siguen la iniciativa de los niños. Este módulo es uno de una serie sobre el aprendizaje basado en los intereses. Para más información sobre este tema y para ver más ejemplos, consulte nuestro módulo más extenso sobre seguir la iniciativa de los niños. Vea nuestros consejos y herramientas y recursos para usar estas estrategias en su propio salón de clases. Gracias y prepárese para fascinarse con las ideas y pensamientos de sus niños.