

¡Bienvenido a la serie de webinarios para visitantes del hogar!
Empezaremos en breve, pero mientras espera...



Descargue la **Guía del participante** que se encuentra en el widget verde "Lista de recursos".

Use la **Guía** para tomar notas durante el webinar.

1



Cómo apoyar el aprendizaje socioemocional por medio de las interacciones entre padres e hijos

10 de febrero del 2021

Expositores
Adriana Bernal, NCEDTL
Roselia Ramirez, NCEDTL
Conferencista invitada: Randi Hopper, NCEDTL

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

2

Objetivos del aprendizaje

- Hablar sobre la investigación relacionada con las interacciones positivas entre padres e hijos para mejorar el desarrollo socioemocional y el aprendizaje
- Identificar prácticas, estrategias y recursos que apoyen el aprendizaje socioemocional a través de interacciones entre padres e hijos.

NCEDTL

3

Elementos del webinario

Diagram illustrating the elements of the webinar interface. The controls are arranged in a horizontal bar with arrows pointing to their respective labels:

- Ayuda (Help)
- Repro-ductor multi-media (Multi-media player)
- Preguntas y respuestas (Questions and answers)
- Conjunto de diapositivas (Slide set)
- Lista de recursos (Resource list)
- Consejos para el webinario (Inglés y español) (Webinar tips (English and Spanish))
- Subtitulos en (Español e Inglés) (Subtitles in (Spanish and English))
- Biografías de los presentadores (Presenter bios)

NCECDTL

4

Consejos técnicos

- Instale Adobe Flash Player en su computadora
- Presione f5 para refrescar su navegador
- Cierre su VPN
- Cierre cualquier navegador que esté abierto

NCECDTL

5

Momentos de atención plena

Cuide a sí mismo para que pueda tener la energía emocional y física para cuidar a otros

NCECDTL

6

La ciencia de la niñez temprana



- Todos los niños nacen programados para tener sentimientos y listos para aprender
- Los entornos iniciales son importantes y las relaciones afectuosas son esenciales



-From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development

NCECDTL

7

Las primeras experiencias forman el cerebro



- En el transcurso de la niñez formamos nuestro cerebro
- Nuestras experiencias influyen en la programación de nuestro cerebro y le dan forma



NCECDTL

8



Las experiencias iniciales construyen la arquitectura del cerebro.

9

NCECDTL

Las experiencias iniciales construyen la arquitectura del cerebro



10

10



¿Por qué son importantes las relaciones?

11

11

Desarrollo del cerebro y las familias



“Una generación de padres que aman profundamente a sus hijos cambiaría el cerebro de la nueva generación y, gracias a eso, cambiaría el mundo“.



- Charles Raison, Doctor en Medicina, Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento, Escuela de Medicina, Universidad Emory

NCECDTL

12

Desarrollo socioemocional y aprendizaje



13

NCECDTL

13

El desarrollo social es...

...la habilidad de un niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.



14

NCECDTL

14

El desarrollo emocional es...



...la habilidad de un niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, además de responder de manera adecuada a las emociones de otras personas.

15

NCECDTL

15

Habilidades socioemocionales y aprendizaje

Los niños está listos para aprender cuando tienen:

- Confianza
- Capacidad para desarrollar buenas relaciones
- Concentración y persistencia
- Habilidad para comunicarse bien y prestar atención



NCECDTL

16

Aprendizaje e interacción entre padres e hijos

Padres

- Son los primeros y más importantes educadores de sus niños

Hijos

- Son criaturas sociales nacidas para interactuar con otras personas y aprender de ellas
- Aprenden a través de relaciones seguras



NCECDTL

17

Los niños aprenden mejor con relaciones seguras y afectuosas



- Afecto
- Sensibilidad
- Aliento
- Enseñanza
- Jugar/Divertirse

NCECDTL

18

Las relaciones y las interacciones son únicas dentro de cada familia



19 NCECDTL

19

Interacciones entre padres e hijos y resultados del niño

- ✓ Bienestar emocional
- ✓ Capacidad de adaptación
- ✓ Habilidades de resolución de problemas
- ✓ Relaciones saludables

20 NCECDTL

20

La participación de los padres en las actividades diarias de aprendizaje ayudan a los niños a desarrollar motivación, persistencia y amor por el aprendizaje que duran toda la vida.

(Dunst, Bruder, Trivette & Hamby, 2006)



21 NCECDTL

21

Prácticas y estrategias eficaces para las visitas al hogar



22 NCECDTL

22



Prácticas eficaces de visitas al hogar

- Establecer una **relación positiva**
- **Responder** a fortalezas y culturas únicas

NCECDTL

23

Prácticas eficaces de visitas al hogar

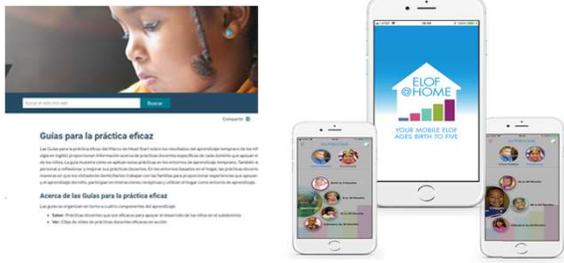


- **Facilitar** interacciones de apoyo
- Establecer una **asociación de colaboración**

24 NCECDTL

24

Recursos para apoyar las prácticas



Guías para la práctica eficaz

Las Guías para la práctica eficaz del ELOF en español están disponibles en español y en inglés. Las Guías para la práctica eficaz de las Guías para la práctica eficaz de la ELOF en español están disponibles en español y en inglés. Las Guías para la práctica eficaz de la ELOF en español están disponibles en español y en inglés.

Además de las Guías para la práctica eficaz

- **Manual de prácticas para el ELOF en español**
- **Manual de prácticas para el ELOF en inglés**
- **Manual de prácticas para el ELOF en español y en inglés**

25 NCECDTL

25

Desarrollo socioemocional

- Relaciones con adultos
- Relaciones con otros niños
- Funcionamiento emocional
- Sentido de identidad y pertenencia



26 NCECDTL

26

Establecer una relación positiva

- Demuestra calidez y aceptación
- Se flexible y abierto a los otros puntos de vista
- Se comprensivo y "empieza en el nivel que se encuentran"
- Usa la habilidad de la escucha activa



27 NCECDTL

27

Responder a las fortalezas y culturas únicas de cada familia

- En primer lugar, reconocer las fortalezas de la familia
- Sea respetuoso y aprenda de las diferencias
- Muéstrese dispuesto a adaptar las prácticas según las preferencias de la familia
- Comparta la toma de decisiones
- Aborde a las familias como asociadas iguales y recíprocas



NCECDTL

28

Facilitar interacciones eficaces entre padres e hijos

- Planifiquen juntos las actividades
- Aprovechen las fortalezas
- Consiga la participación del padre o la madre
- Haga comentarios sobre el desarrollo del niño
- Uso de materiales
- Grabación en video



NCECDTL

29

Establecer una asociación de colaboración con los padres

Apoye la colaboración al:



- planificar juntos
- reflexionar sobre el resultado de la actividad compartida
- preguntarles a los padres lo que observan y lo que ellos creen que pasará después
- escuchar lo que dicen los padres antes de presentar sus propias ideas

NCECDTL

30

Prácticas de crianza positiva que podríamos ver

- Los padres ven cómo influyen ellos en el desarrollo de su niño
- Los padres reconocen y apoyan las fortalezas y habilidades emergentes de sus niños
- Los padres se consideran a sí mismos como competentes
- Los padres reconocen que tienen lo que necesitan para ser buenos padres



NCECDTL

31



En su Guía del Participante anote lo que observa en la visita al hogar.

NCECDTL

32

NCECDTL

Conclusión



33

33

Reflexión sobre el video

- ¿Qué estaba pasando con el niño más grande?
- ¿Qué habría hecho de otra manera el visitador del hogar?
- ¿Qué habría hecho usted de otra manera?



NCECDTL

34

Participación de la familia como estrategia

La participación de la familia en las visitas al hogar brinda apoyo a:

- El desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños
- Las nuevas habilidades de crianza
- La participación de la madre y mayor permanencia del niño en el programa
- El fortalecimiento de las relaciones familiares
- El logro de los resultados previstos del programa



NCECDTL

35



Contar con la participación de toda la familia en la visita al hogar, prácticas que pueden aplicar los visitadores del hogar

36

Recursos adicionales para apoyar las interacciones entre padres e hijos



NCECDTL

37

Competencias basadas en las relaciones (RBC, sigla en inglés)

RBC #4:
Relaciones entre padres e hijos y familias como educadores de por vida: Se asocia con las familias para establecer relaciones firmes entre padres e hijos y apoya a los padres como los primeros y más duraderos educadores de sus niños.



NCECDTL

38

El Anuario 2020 sobre visitas al hogar ya está disponible



NCECDTL

39

ECLKC: Prevención y respuesta ante el coronavirus

Informational webpage about COVID-19 and the Head Start community. The page includes a 'Ready' logo with the text 'Prepare. Planea. Manténgase informado'. A URL is visible at the bottom: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/physical-health/article/coronavirus-prevention-response>. The NCECDTL logo is in the bottom right corner.

40

Mantenerse conectados y ampliar el conocimiento

The slide features three circular icons: 'iPD' (Interconnected Professional Development), 'HOME VISITING' (Community), and 'Be in the know! Subscribe' (Home Visitors). Below the icons is the text 'Mantenerse conectados y ampliar el conocimiento'. The NCECDTL logo is in the bottom right corner.

41

Preguntas y respuestas con sus presentadoras

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

This presentation was developed with funds from Grant #90HC000020 for the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, and the Office of Child Care by the National Center for Early Childhood Development, Teaching, and Learning. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.

42

¡Gracias!

 **National Center on**
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

This presentation was developed with funds from Grant #92HC00020 for the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, and the Office of Child Care by the National Center for Early Childhood Development, Teaching, and Learning. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.

43

43
