

Cómo usar prácticas eficaces que promuevan el aprendizaje socioemocional de los niños con discapacidades o presuntos retrasos

Guía del participante

Esta guía del participante le ayudará a capturar sus ideas a medida que interactúa con el contenido del seminario web. Durante este seminario web, nos centraremos en estrategias para apoyar a los niños con discapacidades y presuntos de retrasos para aprender importantes habilidades socioemocionales. Analizaremos y discutiremos lo que sabemos de la investigación sobre los resultados socioemocionales para niños pequeños con discapacidades, identificaremos habilidades socioemocionales críticas para promover la preparación escolar y exploraremos estrategias de instrucción basadas en evidencia. Se pueden encontrar recursos útiles en la sección Recursos de esta guía.

¿Por qué habilidades socioemocionales?

“...los resultados infantiles críticos sobre el pertenecer, participar y formar relaciones sociales positivas reflejan el éxito de la ubicaciones inclusivas para niños con discapacidades” (Odom, Buysse y Soukakou, 2012)

“Llevarse bien con los compañeros y establecer amistades son tareas importantes del desarrollo de la primera infancia que predicen resultados posteriores” (Shonkoff y Phillips, 2000)

“Una revisión reciente sobre la preparación escolar... Concluyó que muchos niños que entran al kindergarten sin las habilidades sociales y emocionales requeridas a menudo se ven afectados por problemas de comportamiento, académicos y sociales que pueden persistir hasta la edad adulta, si no se tratan” (The Child Mental Health Foundations and Agencies Network [FAN], 2001)



National Center on

Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Reflexione: ¿Cuáles son otras razones importantes para apoyar el aprendizaje socioemocional para niños pequeños con discapacidades y presuntos retrasos?

Competencia socioemocional y preparación escolar

El desarrollo socioemocional temprano es fundamental tanto para la preparación escolar como para la capacidad del niño de establecer relaciones a lo largo de su vida. Los niños que pueden gestionar y regular sus emociones tienen más probabilidades de adaptarse a la escuela y obtener mejores resultados de aprendizaje. ¿Qué habilidades deben aprender los niños pequeños para mejorar su competencia social y emocional?



Destreza emocional

La destreza emocional es la capacidad de un niño para identificar y describir las emociones en sí mismo y en los demás. Las habilidades y comportamientos específicos incluyen:

- Reconocer los sentimientos en uno mismo y en los demás.
- Etiquetar los sentimientos en sí mismo y en los demás
- Comprender los sentimientos propios y de los demás
- Responder adecuadamente a los sentimientos propios y en otros

Reflexione: ¿De qué otras habilidades y comportamientos de destreza emocional pueden beneficiarse los niños?



Regulación Emocional

La regulación emocional es la capacidad de un niño para controlar y ajustar su actividad y expresión emocional. Las habilidades y comportamientos específicos incluyen:

- Seguir rutinas, reglas e instrucciones
- Reconocer la ira en uno mismo y en los demás
- Controlar la ira y los impulsos
- Aprender formas apropiadas de expresar la ira y otros "grandes sentimientos"
- Aprender a calmarse

Reflexione: ¿De qué otras habilidades y comportamientos de regulación emocional pueden beneficiarse los niños?



Habilidades de amistad

La amistad implica que un niño tenga interacciones positivas y recíprocas con otros niños. Las habilidades y comportamientos específicos incluyen:

- Compartir juguetes y otros materiales
- Tomar turnos
- Iniciar el juego
- Sugerir ideas y actividades para jugar
- Seguir las ideas y actividades de juego de un amigo
- Preguntar y responder preguntas de amigos

Reflexione: ¿De qué otras habilidades y comportamientos de amistad pueden beneficiarse los niños?



Solución de problemas

La solución de problemas es la capacidad de un niño para identificar y utilizar eficazmente estrategias para abordar problemas personales y sociales y persistir hasta que se encuentre una solución. Las habilidades y comportamientos específicos incluyen:

- Aprender a identificar un problema
- Aprender a encontrar una solución
- Aprender a evaluar soluciones
- Pensar en una solución diferente cuando no funciona

Reflexione: ¿De qué otras habilidades y comportamientos de resolución de problemas pueden beneficiarse los niños?

¡Pruébalo!

En este seminario web, exploramos cuatro prácticas de enseñanza altamente individualizadas que pueden utilizarse para enseñar habilidades emocionales sociales a niños pequeños con discapacidades o presuntos retrasos: Apoyos visuales, narrativas sociales, indicaciones y comentarios descriptivos.

Piense en un niño que usted apoya: ¿Qué destreza socioemocional quiere abordar? ¿Qué práctica docente quieres probar primero? ¿Qué necesita saber o hacer para utilizar esta práctica de forma eficaz?

Reflexione: ¿Qué niño podría beneficiarse de la instrucción socioemocional individualizada? ¿Qué habilidad necesitan aprender?

Reflexione: ¿Qué práctica de enseñanza altamente individualizada podría usar para enseñar esa habilidad?

Reflexione: ¿Qué apoyo necesita para utilizar una práctica docente de forma eficaz?

Recursos útiles

Recursos en línea

Hoja informativa sobre el modelo de la pirámide para promover el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/hoja-informativa-sobre-el-modelo-de-la-piramide-para-promover-el-desarrollo>

Fomento de la destreza emocional en los niños pequeños: Catalogar las emociones

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/fomento-de-la-destreza-emocional-en-los-ninos-pequenos-catalogar-las>

Los libros "El primer año de mi bebé" y "Comenzar a descubrir los sentimientos"

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/los-libros-el-primer-ano-de-mi-bebe-y-comenzar-descubrir-los-sentimientos>

Fomento de la autorregulación de los niños con la tortuga Tucker

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/fomento-de-la-autorregulacion-de-los-ninos-con-la-tortuga-tucker>

Juegos con amigos

https://ectacenter.org/~pdfs/decrrp/PGF_INT7_playingfriends_2018_es.pdf

¡Nosotros Podemos resolver problemas!

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ProblemSolving_Story_SP.pdf

Circle Time Magazine (Episodes available in Spanish!)

Temporada 3: Inclusión

Episodio 4, Jugando juntos: Interacciones sociales inclusivas

<https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/temporada-3/episodio-4/>

Comunidades en línea

MyPeers – red social para profesionales de la primera infancia

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/quienes-somos/articulo/mypeers-red-social-para-profesionales-de-la-primera-infancia>

- Red de inclusión y discapacidades Head Start en MyPeers
- Comunidad de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas