

## PREPARACIÓN PARA LA PIRÁMIDE: LO ESENCIAL DEL AULA

MAESTRO: \_\_\_\_\_ COACH: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Esta lista identifica seis componentes del aula que son esenciales para una implementación exitosa de la pirámide. Estos materiales y consideraciones sobre el ambiente son fundamentales para el éxito del niño en un aula con el Modelo de la pirámide. Este formulario tiene como finalidad ser una herramienta de coaching que se puede usar después de la capacitación, para ayudar al equipo a estar listo a comenzar el coaching sobre la pirámide. El maestro y el coach pueden leerlo juntos y hablar de si es necesario hacer alguna modificación antes de que comience el primer ciclo de coaching.

### 1. Horario visual \*Se debe incluir TODOS los siguientes:

- Incluye fotografías o arte visual para cada actividad
- Se ven representadas las actividades de cada día
- Se coloca al nivel de la vista de los niños
- Se puede adaptar cuando hay cambios (por ejemplo: tiempo lluvioso, eventos especiales).
- Indica el pasar del tiempo (por ejemplo: las piezas se pueden invertir, se pueden sacar o el marcador muestra la actividad del momento).
- Permanece visible todo el día

Notas:

### 2. Expectativas de la conducta

- Se plantean de manera positiva (por ejemplo: "Tenemos cuidado", "somos amables")
- No más de cinco
- Las expectativas incluyen una imagen o símbolo
- Se colocan al nivel de la vista de los niños en el aula

Notas:

### 3. Reglas

- Se plantean de manera positiva
- No más de cinco
- Cada una tiene una representación visual
- Se colocan a nivel de la vista de los niños en la actividad o en el entorno que corresponda

Notas:

### 4. Las familias están representadas de manera visual (por ejemplo: fotografías expuestas, libro del aula)

- Cada niño está representado
- Se pueden ver o se puede tener acceso a estas fácilmente
- Las familias se ven representadas de una manera positiva

Notas:

### 5. El ambiente físico está diseñado para fomentar la participación de los niños

- Hay suficientes centros que permitan acomodar el número de niños
- Los centros tienen límites que se demarcan claramente
- Los materiales son apropiados al desarrollo y hay suficiente cantidad y variedad de materiales
- No hay espacios abiertos en el aula donde los niños puedan correr
- Las áreas para los grupos están claramente definidas con un espacio suficiente para acomodar el número de niños

Notas:

---

**6. Los sistemas de manejo de la conducta, si los hay, son positivos \*Nota: estos no son aspectos esenciales requeridos del aula**

- No incluye medidas disciplinarias (por ejemplo: mueve el clip a una luz roja /calificaciones diarias de sonrisa o de ceño fruncido, silla de pausa disciplinaria)
- No se pierde cualquier reconocimiento recibido
- Toda comunicación con los padres acerca del sistema se centra en lo que ha salido bien y no en los retos
- Todos los niños son aptos para obtener un reconocimiento durante el día

Notas:

---

**NATIONAL CENTER FOR PYRAMID MODEL INNOVATIONS | [CHALLENGINGBEHAVIOR.ORG](http://CHALLENGINGBEHAVIOR.ORG)**



Se alienta la reproducción de este documento. No es necesaria una autorización para copiarlo. Si se modifica o usa en otro formato, sírvase citar la fuente original. Este es un producto del National Center for Pyramid Model Innovations y fue posible gracias al Acuerdo Cooperativo #H326B170003 que es financiado por el U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. Sin embargo, estos contenidos no necesariamente representan la política del Departamento de Educación, ni se debe suponer ningún tipo de apoyo por el Gobierno Federal.

Pub: 04/28/21

Traducido y diseñado en español por:



Centro Nacional de

Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia