



23 de marzo del 2022

Cómo apoyar al personal de educación para que promueva las habilidades del funcionamiento ejecutivo de los niños con el coaching

GUÍA DEL PARTICPANTE

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF)

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/marco-interactivo-de-head-start-sobre-los-resultados-del-aprendizaje-temprano-de-los-ninos-desde-e/>

Este año nos centraremos en el dominio de enfoques de aprendizaje de ELOF. El enlace de arriba lo lleva al ELOF interactivo donde puede hacer clic en los dominios y subdominios. Dentro de cada subdominio, encontrará metas para bebés / niños pequeños y / o niños en edad preescolar.

Dominios centrales					
	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Lectoescritura	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
Dominios de bebés y niños pequeños	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
Dominios de los niños en edad preescolar	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
			Lectoescritura	Razonamiento Científico	

Autorregulación emocional y conductual

Autorregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)

Iniciativa y curiosidad

Creatividad



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

This resource was supported by the Administration for Children and Families (ACF) of the United States (U.S.) Department of Health and Human Services (HHS) as part of a financial assistance award totaling \$10,200,000 with 100% funded by ACF. The contents are those of the author(s) and do not necessarily represent the official views of, nor an endorsement, by ACF/HHS, or the U.S. Government. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.

Metas para el subdominio: autorregulación cognitiva (funcionamiento ejecutivo)

Metas para bebés y niños pequeños

- IT-ATL 3. El niño mantiene la concentración y la atención con apoyo.
- IT-ATL 4. El niño desarrolla la capacidad de mostrar persistencia en acciones y comportamiento.
- IT-ATL 5. El niño demuestra la capacidad de ser flexible en acciones y comportamiento.

Metas para preescolares

- P-ATL 5. El niño demuestra una capacidad cada vez mayor de controlar sus impulsos.
- P-ATL 6. El niño se mantiene enfocado y mantiene la atención con el apoyo mínimo del adulto.
- P-ATL 7. El niño persiste en las tareas.
- P-ATL 8 El niño tiene la información en mente y la manipula para realizar tareas
- P-ATL 9. El niño demuestra flexibilidad en el pensamiento y el comportamiento.



MOMENTO DE ATENCIÓN PLENA



Cuatro tipos de funcionamiento del cerebro:

Memoria a corto plazo: capacidad de recordar cosas durante un corto periodo de tiempo -como una tarea que tienes que hacer ese día- o las reglas de un juego que acabas de aprender.

Pensamiento flexible: la capacidad de pensar de forma flexible y creativa y de cambiar de tarea.

Autocontrol: la capacidad de resistirse a acciones o respuestas impulsivas.

Atención y concentración: la capacidad de mantenerse concentrado en la tarea

1. ¿Qué es la función ejecutiva?

2. ¿Cuáles son algunas de las cosas que los coaches pueden hacer para ayudar a apoyar el funcionamiento ejecutivo de los niños y las familias con las que trabajan?

Conexión: Competencias de PBC para coaches

Dominio 2: Asociaciones colaborativas

d) Utiliza la autoconciencia y la autogestión para establecer y mantener relaciones de confianza que promuevan el respeto mutuo continuo.

3. ¿Qué puede hacer un coach para apoyar el funcionamiento ejecutivo de un coachee?



4. ¿Qué puede hacer un coach para apoyar su propio funcionamiento ejecutivo?



PRÁCTICA DE COACHING



Conexión: Competencias de PBC para coaches

Dominio 3: Establecimiento de metas y planes de acción

b) Colabora con el coachee en el Desarrollo de objetivos que son específicos, medibles y alcanzables dentro de un período de tiempo específico

Calidad de las metas

Mire las metas a continuación y revíselas para asegurarse de que incluyen lo siguiente:

- ¿El objetivo incluye una o más acciones específicas que hará un coachee?
- ¿Se pueden contar o medir las acciones?
- ¿Está claro cuándo estas prácticas serán implementadas por el coachee?



Práctica	Meta revisada
Modelaré flexibilidad y persistencia.	
Observar y comentar sobre el uso del control de impulsos por parte del niño.	
Seguir un horario predecible para que los niños se hagan una idea general de lo que ocurrirá en los distintos momentos del día.	
Utilice este espacio para revisar uno de sus objetivos actuales.	



Plan de acción para práctica

Utilice este espacio para revisar uno de sus objetivos actuales.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ FECHA DE ELABORACIÓN: _____ FECHA DE LOGRO: _____

PLAN DE ACCIÓN		EJEMPLO BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO
<p>La meta en la que voy a trabajar es: Crearé, colgaré y consultaré un horario visual durante todo el día. Revisaré el horario a la hora de la merienda de la mañana, antes de salir al aire libre en la mañana y después de la siesta.</p>		
<p>Sabré que he logrado esto cuando: Haya creado y colgado un horario y lo haya consultado 3 veces diarias durante 2 semanas.</p>		
PASOS PARA LOGRAR ESTA META:	RECURSOS NECESARIOS	FECHA:
Preparar horario visual con las actividades y las rutinas principales	Imágenes del salón de clase, cartulina, Velcro y laminador	11/1
Colgar y consultar el horario visual por lo menos 3 veces diarias o más si algunos niños están interesados o curiosos por saber cuándo van a regresar a su casa hoy.	Horario visual	11/2
<p>NOTAS: El coach hará observaciones entre la merienda de la mañana y la hora de salir al aire libre.</p>		

Recopilación de datos

Anote algunos de los datos que recopilaría relacionados con este objetivo.





REFLEXIÓN DEL VIDEO

**Observe**

Utilice el espacio a continuación para tomar notas sobre lo que observa que hace/dice la profesora relacionado a su meta, así como lo que hacen/dicen los niños y cómo responden.

Notas:



Reflexión

1. ¿Qué intentaba conseguir la profesora con esta estrategia o actividad? ¿Qué crees que tuvo éxito?
2. ¿Cómo reaccionaron/respondieron los niños en el video a las estrategias que utilizó la profesora? Por ejemplo: ¿Participaron todos los niños? ¿Ve a algunos niños que necesitan más ayuda? ¿Qué observó sobre el compromiso o participación de los niños?
3. ¿Cuáles son algunas de las preguntas que podría hacerle a esta profesora para que reflexione sobre su implementación de la revisión del horario?
4. ¿Qué comentarios de apoyo y constructivos podría compartir con esta profesora? ¿Qué tipo de apoyo adicional le daría a esta profesora?



LA ESQUINA DE KOKO

¿Sabía que puede marcar la hora en los videos en Head Start Coaching Companion?

- Todos los videos pueden tener una marca de tiempo (recursos o videos de observación enfocada).
- Se pueden marcar varias veces en un solo video para resaltar las prácticas efectivas.
- La marca de tiempo es una herramienta excelente que puede apoyar la reflexión y los comentarios de apoyo.



 RECURSOS**Recursos de coaching basado en la práctica (PBC)**

Competencias del coaching basado en la práctica (PBC)

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/pbc-coach-competencies.pdf>

Recursos de ELOF

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/marco-de-head-start-sobre-los-resultados-del-aprendizaje-temprano-de-los-ninos>

Guías para la práctica eficaz

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/introduccion>

Center on the Developing Child – Harvard University

Guía de actividades: Cómo mejorar y practicar las habilidades de la función ejecutiva con los niños desde la infancia hasta la adolescencia:

Actividades de función ejecutiva para niños de 6 a 18 meses

https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2020/03/EF-Activities-for-6-18-mos_SP.pdf

Actividades de función ejecutiva para niños de 18 a 36 meses

https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2020/03/EF-Activities-for-18-36-mos_SP.pdf

Actividades de función ejecutiva para niños de 3 a 5 años

https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2020/03/EF-Activities-for-3-5-yrs_SP.pdf

Circle Time Magazine (Episodes available in Spanish!)

Temporada 2: Apoyo al comportamiento positivo

Episodio 3, Notar los sentimientos: La enseñanza de la alfabetización y la regulación emocional

<https://cultivatelearning.uw.edu/circle-time-magazine/season-2/>



National Center for Pyramid Model Innovations (NCPMI)

Imágenes, historias con guiones, folletos familiares, recursos de coaching / seminarios web, ¡y mucho más! ¡La mayoría de los recursos disponibles en español!

<https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/resources/index.html>

Coaching Companion

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/head-start-coaching-companion/coaching-companion-de-head-start>

¿Ya es usuario de Coaching Companion? Iniciar sesión

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/cas/login?locale=es>

¿Tiene alguna pregunta o necesita ayuda con Coaching Companion? Correo electrónico:

coachingcompanion@eclkc.info.

Comunidades en línea

MyPeers

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/quienes-somos/articulo/mypeers-red-social-para-profesionales-de-la-primera-infancia>

- Coaching basado en la práctica (PBC)
- Comunidad de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas

Aplicaciones móviles

Aplicación móvil MiELOF en español

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/aplicacion-movil-mielof-en-espanol>

ELOF@HOME

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/herramientas-moviles-para-los-visitadores-del-hogar>

