



**¡Bienvenido a la serie de webinarios en español Conexiones!**  
 Empezaremos en breve, pero mientras espera...

Descargue la **Guía del participante** que se encuentra en el **widget azul** ver  **"Lista de recursos"**.

Use la **Guía** para tomar notas durante el webinar.



1

---

---

---

---

---

---

---

---




23 de marzo del 2022

**Apoyar al personal docente para fomentar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los niños por medio del coaching**

**Host**  
Melisa Jaén, NCECDTL

**Host**  
Carmen Fontánez, NCECDTL

2

---

---

---

---

---

---

---

---

### Características del webinar



- Conjunto de diapositivas
- Preguntas Y respuestas
- Consejos para los webinarios (inglés y español)
- Subtítulos (inglés y español)
- Ayuda
- Reproductor multimedia
- Lista de recursos
- Biografías de los presentadores



3

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Nos alegra compartir con ustedes!

Melisa Jaén Carmen Fontánez

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

4

---

---

---

---

---

---

---

---

**Objetivos de aprendizaje**

- Identificar formas de promover la autorregulación cognitiva (habilidades de funcionamiento ejecutivo en bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar)
- Discutir las formas en que los coaches pueden apoyar sus propias habilidades de funcionamiento ejecutivo y las habilidades del personal docente que recibe el coaching

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

5

---

---

---

---

---

---

---

---

**Guía del participante**

Temática	Objetivos de aprendizaje	Actividades	Recursos
Introducción al coaching	Identificar los roles del coach y del coacheado.	Actividad de presentación.	Guía del participante.
El rol del coach	Identificar las habilidades necesarias para ser un coach efectivo.	Actividad de reflexión.	Guía del participante.
El rol del coacheado	Identificar las habilidades necesarias para ser un coacheado efectivo.	Actividad de reflexión.	Guía del participante.
El rol del supervisor	Identificar las habilidades necesarias para ser un supervisor efectivo.	Actividad de reflexión.	Guía del participante.
El rol del líder	Identificar las habilidades necesarias para ser un líder efectivo.	Actividad de reflexión.	Guía del participante.

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

6

---

---

---

---

---

---

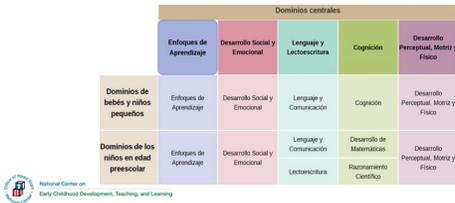
---

---

### Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF)

Marco interactivo de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años

Una guía sobre lo que los niños deben saber y hacer en cinco áreas centrales de desarrollo



7

---

---

---

---

---

---

---

---

### Subdominios



Autorregulación emocional y conductual



Autorregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)



Iniciativa y curiosidad



Creatividad



8

---

---

---

---

---

---

---

---



### Verificación de conocimiento

Déjenos saber si está familiarizado con el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano (ELOF, por su sigla en inglés)



9

---

---

---

---

---

---

---

---

**Autoregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)**



**Metas para bebés y niños pequeños**

- IT-ATL 3. Con ayuda, el niño mantiene enfoque y atención.
- IT-ATL 4. El niño desarrolla la capacidad de mostrar persistencia en las acciones y comportamiento.
- IT-ATL 5. El niño demuestra la capacidad de ser flexible mediante sus acciones y comportamiento.

10

---

---

---

---

---

---

---

---

**Autoregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)**

**Metas para preescolares**

- P-ATL 5. El niño demuestra una capacidad cada vez mayor de controlar sus impulsos.
- P-ATL 6. El niño se mantiene enfocado y mantiene la atención con el apoyo mínimo del adulto.
- P-ATL 7. El niño persiste en las tareas.
- P-ATL 8 El niño tiene la información en mente y la manipula para realizar las tareas.
- P-ATL 9. El niño demuestra flexibilidad en el pensamiento y comportamiento.



11

---

---

---

---

---

---

---

---

**Progresión en el desarrollo**

Progresión en el desarrollo			Indicadores
Nacimiento hasta 9 meses	De 8 a 18 meses	De 16 a 36 meses	Antes de cumplir 36 meses
Progresión en el desarrollo			Indicadores
De 36 a 48 meses	De 48 a 60 meses		Antes de cumplir 60 meses

**\*\* Para cada meta hay una progresión de desarrollo.\*\***

12

---

---

---

---

---

---

---

---



13

---

---

---

---

---

---

---

---



14

---

---

---

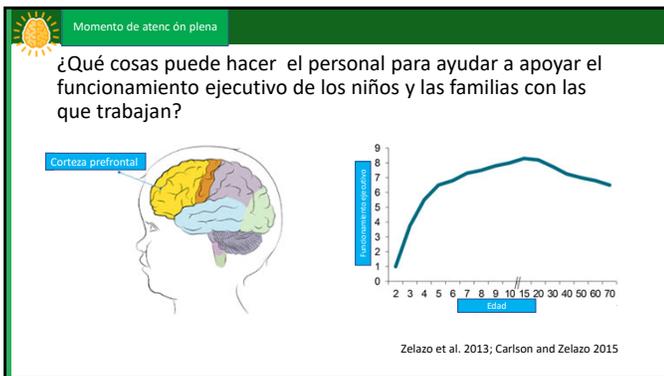
---

---

---

---

---



15

---

---

---

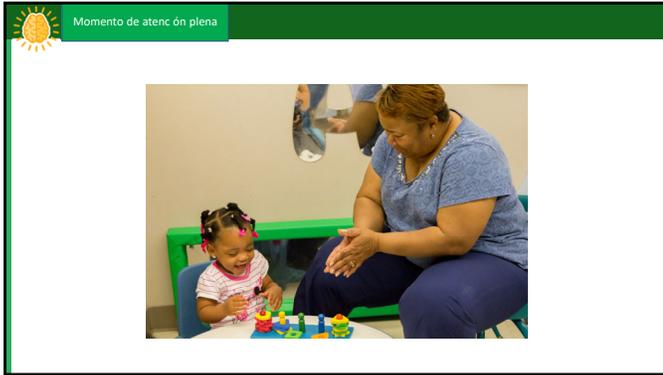
---

---

---

---

---



16

---

---

---

---

---

---

---

---



17

---

---

---

---

---

---

---

---

Conexión: Competencias de PBC para coaches

**Dominio 2: Asociaciones colaborativas**

d) Utiliza la autoconciencia y la autogestión para establecer y mantener relaciones de confianza que promuevan el respeto mutuo continuo.

18

---

---

---

---

---

---

---

---

Momento de atención plena

¿Qué puede hacer un coach para apoyar su propio funcionamiento ejecutivo?



19

---

---

---

---

---

---

---

---



<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/about-us/article/mypeers-social-network-early-childhood-professionals>



20

---

---

---

---

---

---

---

---



Práctica de coaching



21

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo te sientes acerca de la creación de metas compartidas?

- a) Me siento seguro de crear metas compartidas.
- b) Me siento algo cómodo creando metas compartidas.
- c) Me gustaría practicar más para sentirme seguro creando metas compartidas.



22

---

---

---

---

---

---

---

---

Lista de verificación de calidad de metas y planes de acción



EXAMINAR LA META

Cuando esté revisando las metas, utilice los puntos que aparecen a continuación para ayudarle a determinar si la meta está bien escrita.

- ¿Aborda una práctica específica?
- ¿Genérico o específico de observación?
- ¿Es posible alcanzarlo en el plazo establecido?
- ¿Dónde exactamente se documenta que debe hacer?
- ¿Permite esta meta que el maestro sepa cuándo utilizar esta práctica?




23

---

---

---

---

---

---

---

---

Conexión: Competencias de PBC para coaches

**Dominio 3: Establecimiento de metas y planes de acción**

b) Colabora con el personal que asesora en el desarrollo de objetivos que son específicos, medibles y alcanzables dentro de un período de tiempo específico.

24

---

---

---

---

---

---

---

---

Modelaré flexibilidad y persistencia.

- ¿El objetivo incluye una o más acciones específicas que hará el personal?
- ¿Se pueden contar o medir las acciones?
- ¿Está claro cuándo estas prácticas serán implementadas por el personal?

 \*\*comparta en el Q & A como cambiaría este objetivo

25

---

---

---

---

---

---

---

---

Modelaré flexibilidad y persistencia.

Modelaré flexibilidad y persistencia señalando verbalmente cuando cometa un error o tenga un problema (por ejemplo, "¡Uh oh! Nos quedamos sin papel azul, usaré rojo en su lugar.") durante el tiempo libre.

26

---

---

---

---

---

---

---

---

Observar y comentar sobre el uso del control de impulsos por parte del niño.

- ¿El objetivo incluye una o más acciones específicas que hará el personal?
- ¿Se pueden contar o medir las acciones?
- ¿Está claro cuándo estas prácticas serán implementadas por el personal?

 \*\*comparta en el Q & A como cambiaría este objetivo

27

---

---

---

---

---

---

---

---

Observar y comentar sobre el uso del control de impulsos por parte del niño.

Comentaré sobre el control de impulsos por parte del niño (por ejemplo, el uso de estrategias para calmarlo, palabras amables y contactos suaves) durante el tiempo de centros, al proporcionar comentarios descriptivos positivos ("Zion, te mantuviste tan tranquilo cuando la área de arte estaba lleno").

28

---

---

---

---

---

---

---

---

Seguir un horario predecible para que los niños se hagan una idea general de lo que ocurrirá en los distintos momentos del día.

- ¿El objetivo incluye una o más acciones específicas que hará el personal?
- ¿Se pueden contar o medir las acciones?
- ¿Está claro cuándo estas prácticas serán implementadas por el personal?

 \*\*comparte en el Q & A como cambiaría este objetivo

29

---

---

---

---

---

---

---

---

Seguir un horario predecible para que los niños se hagan una idea general de lo que ocurrirá en los distintos momentos del día.

Revisaré el horario a la hora de la merienda de la mañana, antes de salir al aire libre en la mañana y después de la siesta para que los niños tengan una idea de lo que sucederá en diferentes momentos del día.

30

---

---

---

---

---

---

---

---

PLCCDTL | NATIONAL CENTER ON EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT, TEACHING, AND LEARNING

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ FECHA DE ELABORACIÓN: \_\_\_\_\_ FORMA DE LOGRO: \_\_\_\_\_

**PLAN DE ACCIÓN** **EJEMPLO BEBE/NIÑO PEQUEÑO**

La meta en la que me estoy enfocando es:  
 Crear, elegir y consultar un horario visual durante todo el día. Revisar el horario a la hora de la merienda de la mañana, antes de salir al aire libre en la mañana y después de la siesta.

¿Qué me ha ayudado este coach?  
 Me ha enseñado y guiado un horario y lo he consultado 3 veces durante 2 semanas.

FECHA PARA LOGRAR ESTE META	RECURSOS NECESARIOS	FECHA
Presentar horario visual con los actividades a los niños principales	Impresión del video de citas, cartulina, tizas y marcador	11/1
Elegir y consultar el horario visual por la noche 2 veces durante 2 días algunos días entre actividades e incluso por saber cuándo van a regresar a su casa	Horario visual	11/2

**NOTAS:**  
 El coach hará observaciones entre la merienda de la mañana y la hora de salir al aire libre.

31

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**¡Plan de acción en acción!**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FECHA DE ELABORACIÓN	FORMA DE LOGRO
<b>OBJETIVO DE ACCIÓN</b>		
La meta en la que me estoy enfocando es: Crear, elegir y consultar un horario visual durante todo el día. Revisar el horario a la hora de la merienda de la mañana, antes de salir al aire libre en la mañana y después de la siesta.		
¿Qué me ha ayudado este coach? Me ha enseñado y guiado un horario y lo he consultado 3 veces durante 2 semanas.		
FECHA PARA LOGRAR ESTE META	RECURSOS NECESARIOS	FECHA
Presentar horario visual con los actividades a los niños principales	Impresión del video de citas, cartulina, tizas y marcador	11/1
Elegir y consultar el horario visual por la noche 2 veces durante 2 días algunos días entre actividades e incluso por saber cuándo van a regresar a su casa	Horario visual	11/2

**NOTAS:**  
 El coach hará observaciones entre la merienda de la mañana y la hora de salir al aire libre.

32

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Reflexión**

33

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Recursos a destacar**  
Ver la guía del participante



34

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividades de función ejecutiva**



Center on the Developing Child At Harvard University

35

---

---

---

---

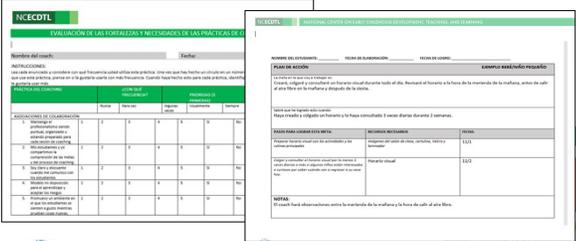
---

---

---

---

**Ejemplos de fortalezas y evaluaciones de necesidades y planes de acción**




36

---

---

---

---

---

---

---

---



37

---

---

---

---

---

---

---

---



38

---

---

---

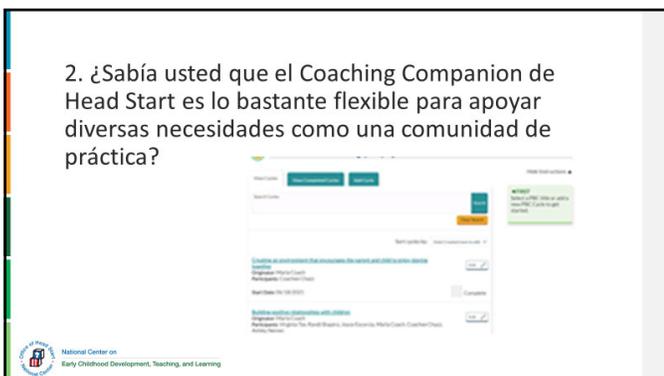
---

---

---

---

---



39

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Sabía usted que puede tener acceso al Coaching Companion de Head Start desde su teléfono u otro dispositivo móvil?



National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

40

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Sabía usted que es fácil cargar sus propios videoclips para compartirlos?



National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

41

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Sabía usted que puede ponerle fecha y horas a sus videoclips?



National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

42

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Sabía usted que cualquiera puede usarlo, a cualquier hora y en cualquier lugar?  
 ¡Todos estos consejos son beneficiosos para el coaching y ayudan a fomentar interacciones significativas de manera que los niños pequeños puedan explorar y aprender!

Si desea más información, escriba a: [coachingcompanion@eclkc.info](mailto:coachingcompanion@eclkc.info)




43

---

---

---

---

---

---

---

---

**PUSHPLAY**  
 DTL On Demand

<https://bit.ly/DTL-PUSHPLAY>



44

---

---

---

---

---

---

---

---

**CONEXIONES**  
 La hora del vínculo socioemocional

¡Queremos escuchar su opinión!

Por favor tome unos minutos para completar la evaluación de la sesión

Para obtener más información escriba a: [ecdtdl@ecetta.info](mailto:ecdtdl@ecetta.info) o llame sin costo al 844-261-3752

This training was supported by the Administration for Children and Families (ACF) of the United States (U.S.) Department of Health and Human Services (HHS) as part of a financial assistance award totaling \$10,200,000 with 100% funded by ACF. The contents are those of the author(s) and do not necessarily represent the official views of, nor an endorsement, by ACF/HHS, or the U.S. Government. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.



45

---

---

---

---

---

---

---

---



**¡Gracias!**

**¡Acompáñenos en nuestro siguiente episodio!**

**NCPFCE:** Fortaleciendo las prácticas del compromiso familiar y comunitario en ERSEA: del **martes 5 al jueves 7 de abril de 2022, 11 a. m. a 4 p. m. (hora del este)**

**NCECDTL:** Cómo usar prácticas eficaces que fomenten el aprendizaje socioemocional de los niños con discapacidades y presuntos retrasos: **miércoles 22 de junio de 2022, 3 a 4 p. m. (hora del este)**



---

---

---

---

---

---

---

---