

## Cómo obtener el máximo partido de la Hora del Círculo

En nuestro papel como maestros de la primera infancia, estamos en la inigualable situación para que los niños nos hablen sobre sí mismos todos los días. A través del juego, dibujos, narración de historias y muchas otras actividades, invitamos a los niños a que expresen sus sentimientos e ideas. Además, a medida que observan a sus padres y a los proveedores de servicios sosteniendo conversaciones, los niños aprenden que la escuela es un lugar seguro para poner a prueba sus nuevas habilidades de comunicación. Con tiempo y práctica, los niños aprenden que la escuela no solo es un lugar para hablar con otras personas, sino un lugar para expresar sus sentimientos con palabras, para ser escuchados y comprendidos.

En sus programas, ustedes tienen ya dos importantes herramientas para promover un entorno de expresión –los libros y la Hora del Círculo. Como saben, familiarizar a los niños con los libros a una temprana edad promoverá la lectoescritura y les dará la oportunidad de aprender de las imágenes y las narraciones. Los libros pueden además propiciar discusiones sobre prácticamente cualquier tema, incluyendo algunos de los tópicos más difíciles que podamos encontrar como maestros. La Hora del Círculo es una actividad de rutina en las aulas de la primera infancia y usualmente consiste en un grupo de niños sentados en un círculo que responden a las preguntas del maestro, o participan en rutinas diarias como el calendario o el compartir ideas. Con frecuencia, la Hora del Círculo incluye además que el maestro lea una historia a los niños. En esta capacitación les pediremos a los maestros que consideren los retos y los beneficios únicos de la Hora del Círculo como un entorno en el cual los libros y la narración de historias pueden incentivar conversaciones importantes con los niños.

### Meta

Identificar oportunidades para una comunicación positiva durante la Hora del Círculo.

### Objetivos

Los participantes podrán:

- ▶ Reconocer las oportunidades únicas que la Hora del Círculo ofrece para la comunicación en las aulas preescolares
- ▶ Aprender estrategias para apoyar la Hora del Círculo como un entorno de expresión
- ▶ Aprender estrategias para dar lectura a los libros durante la Hora del Círculo

### Método y contenido

Este taller consiste en cuatro secciones, diseñadas para que cada una se apoye en las demás.

- ▶ Ejercicio 1: Los maestros y la lectura
- ▶ Ejercicio 2: Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo
- ▶ Ejercicio 3: Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más
- ▶ Ejercicio 4: Plan de acción para la Hora del Círculo

En el Ejercicio 1, alentamos a los maestros a que exploren sus propios sentimientos sobre la lectura y los libros. Esto le da al líder del taller de trabajo la oportunidad de aprender acerca de cómo cada participante del taller se relaciona con los libros, a la vez que alienta al grupo a reflexionar sobre su propia perspectiva con respecto al tema de la lectura. El siguiente paso, *Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo*, está diseñado para propiciar una conversación franca sobre los retos que se enfrentan y la importancia de esta actividad preescolar diaria. El Ejercicio 3, *Mejorar la Hora del Círculo aún más* ofrece una oportunidad para hablar sobre las estrategias que alientan la comunicación y la participación durante la Hora del Círculo. Finalmente, el Ejercicio 4, *El plan de acción para la Hora del Círculo*, está enfocado exclusivamente al establecimiento de metas y la consideración de los siguientes pasos para el mejoramiento de la Hora del Círculo en cada una de las aulas.

Lo que necesita:

- ▶ Tiempo –esta capacitación debería tomar dos horas, sin incluir la preparación del líder del taller. Para obtener más información sobre el **Manejo del tiempo**, vea la *Introducción a los Talleres de Cuéntame un Cuento*.
- ▶ Un lugar para la capacitación lo suficientemente grande para acomodar y permitir que los integrantes del grupo participen en grupos de discusión grandes. Para los talleres cuyos grupos sean mayores de 20 participantes, se aconseja considerar tener dos líderes de taller, con el objeto de ayudar a manejar y responder a las necesidades de los participantes. Para una mayor información sobre las consideraciones pertinentes al **Tamaño del grupo**, vea la *Introducción a los Talleres de Cuéntame un Cuento*.
- ▶ Configuración de los asientos para el grupo de capacitación (por ejemplo, formar un semicírculo para los ejercicios más interactivos).
- ▶ Prepare un paquete para cada uno de los participantes que contenga los siguientes materiales de capacitación:
  - Material de apoyo 1: Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo y los libros
  - Material de apoyo 2: Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más
  - Material de apoyo 3: Plan de acción para la Hora del Círculo
  - Evaluación del taller
- ▶ Una pluma o lápiz para cada uno de los participantes
- ▶ Siete hojas grandes de papel
- ▶ Cinco marcadores de colores: Cuatro para que los participantes los usen en el Ejercicio 2, y uno para el líder del taller

### Taller de preparación para líderes

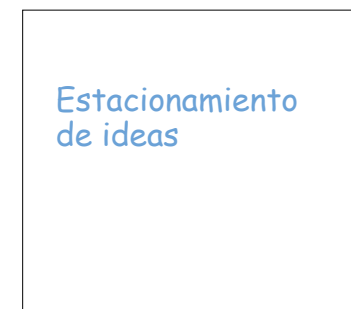
Primero, lea todos los materiales del taller. Tómese el tiempo necesario para reflexionar en sus propias respuestas a las preguntas del ejercicio, enfocándose especialmente en las propias nociones preconcebidas sobre lo que deberían incluir unas sesiones de la Hora del Círculo efectivas.

Considere el hecho de que los participantes del taller pueden tener diferentes maneras de pensar sobre los temas de los talleres, incluyendo sus expectativas de cómo se lleva a cabo la Hora del Círculo, de por qué la Hora del Círculo puede constituir un reto y qué tan apropiado sería tratar ciertos temas con un grupo de niños. Piense por adelantado sobre los elementos del taller que deben destacarse y cómo puede usted permanecer flexible para escuchar la postura de los participantes al inicio del tema en cuestión. Por ejemplo, si tiene un participante que indica que ciertas estrategias ofrecidas nunca funcionarían en su salón de clases, pregunte: “¿Por qué?” antes de llegar a sus propias conclusiones. Este participante quizás esté preocupado por mantener al grupo bajo control, o quizá se sienta incómodo con la idea de intentar algo nuevo. **Todo mundo debe abordar este contenido a un nivel de complejidad propio para hacer de la Hora del Círculo una experiencia más expresiva.** Por ejemplo, si tener grupos más pequeños para la Hora del Círculo parece constituir un cambio demasiado grande, quizás un primer paso sería considerar si otro miembro del personal podría agregarse al grupo en general durante la Hora del Círculo.

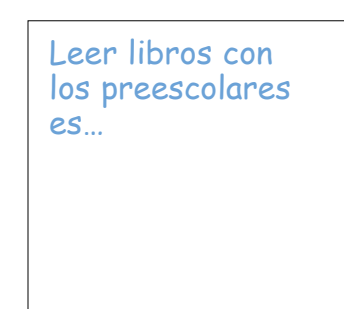
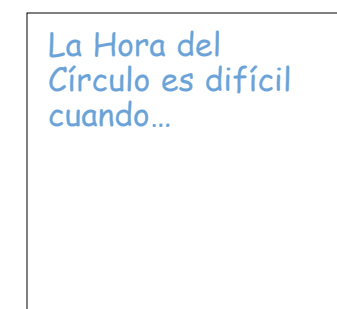
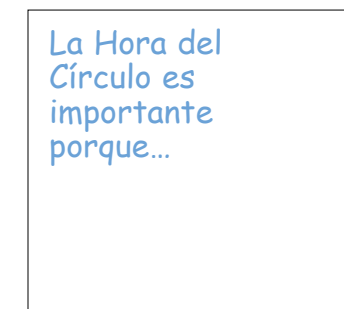
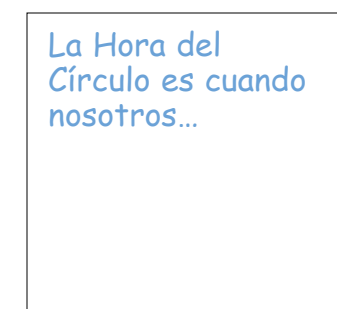
**Se recomienda sobremanera que observe a los participantes de su taller en el aula de clases durante la Hora del Círculo antes de presentar este taller de trabajo.** El observar estas sesiones le dará a usted la oportunidad de entender a fondo la experiencia real, las cualidades únicas de cada grupo de niños y las fortalezas y los desafíos que enfrenta cada uno de los equipos docentes. Por supuesto, solo podría llevar a cabo dichas observaciones con el absoluto permiso y apoyo del maestro. Los equipos docentes deben estar involucrados en la planificación de estas observaciones, y debe garantizárseles que no están siendo evaluados, sino que están meramente proporcionándole a usted la oportunidad de planificar una capacitación más efectiva.

Preparación del espacio para el taller:

- ▶ Prepare el espacio dedicado para la capacitación posicionando las sillas de tal manera que los participantes puedan empezar como un grupo grande, y después movilizarse fácilmente para formar grupos más pequeños.
- ▶ Coloque un paquete de capacitación en cada una de las sillas de la sala.
- ▶ Prepare una hoja de papel grande que tenga el título: “Estacionamiento de ideas”.



- ▶ Prepare cuatro hojas grandes de papel con los siguientes rótulos. Estas serán utilizadas en el Ejercicio 2 (Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo).



- Prepare dos hojas grandes de papel para el Ejercicio 3: Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más, con los siguientes títulos del Material de apoyo 2.

### Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más

La preparación es clave:

Elija el libro con mucho cuidado y léalo antes

Tome en consideración el tamaño de su grupo y cómo hacer que funcione:

- Toda la clase (de 10 a 20 niños)
- Grupo pequeño (de 3 a 6 niños)
- Un solo niño

### Al dar lectura al libro y guiar la discusión grupal:

Dirija la atención a las ilustraciones

Utilice la voz, el lenguaje corporal y las expresiones de la cara

Todos los miembros del personal que estén en el salón deben trabajar en equipo para apoyar la Hora del Círculo

Las conversaciones productivas necesitan práctica y estímulo

Modele los comportamientos que le gustaría ver en los niños

Haga preguntas abiertas para estimular la conversación

## Introducción a la capacitación

Se sugiere que los líderes de los talleres usen sus propias palabras para la presentación de la capacitación. Los puntos a considerar son:

- La bienvenida al grupo y el repaso de los temas logísticos –Programa general, horarios, descansos programados, materiales, hoja de registro, etc.
- El tema de la capacitación es: “Cómo obtener el máximo partido de la Hora del Círculo”.

*Por ejemplo, usted podría decir...*

“La última vez hablamos sobre cómo prepararse para sostener conversaciones difíciles con los niños. El tema del día de hoy es las discusiones grupales. El ejercicio específicamente se centrará en la importancia de la Hora del Círculo y cómo utilizarlo con el objeto de promover discusiones y conversaciones con los niños. A través de la lectura de libros, de la formulación de preguntas y las oportunidades dadas a los niños para que compartan sus ideas, podemos alentar la expresión y tener la oportunidad única de crear una comunidad de niños interesados en la lectura”.

- Describa los objetivos de esta capacitación. Hágale saber a los participantes que la capacitación les dará la oportunidad de:
  - Reconocer las oportunidades únicas que ofrece la Hora del Círculo para la comunicación en las aulas preescolares
  - Aprender estrategias en apoyo de la Hora del Círculo como entorno de expresión
  - Aprender estrategias para compartir libros en la Hora del Círculo
- Explique la hoja titulada “Estacionamiento de ideas” de la siguiente manera: Durante la capacitación, si se da alguna pregunta, sugerencia o inquietud que no esté relacionada con el ejercicio pero sí con el tema, el líder del taller la anotará en la hoja titulada “Estacionamiento de ideas”. Remítase a estas ideas al final de la capacitación para discusiones adicionales, hasta donde el tiempo lo permita.

- Revise las *Reglas básicas de la capacitación*, que consta de una breve lista de reglas que tienen como objetivo promover un entorno seguro y positivo para todos los participantes. Las reglas pueden imprimirse en una hoja de papel para que todos las vean. Repasar las reglas y solicitar el acuerdo del grupo es el paso más importante antes de comenzar el ejercicio.

## Reglas básicas de la capacitación

**No hay respuestas que sean correctas o incorrectas** en las actividades que llevaremos a cabo el día de hoy. La opinión y la manera de sentir de cada uno se respetan en esta capacitación.

**Uno a la vez.** Queremos saber lo que tiene que decir cada uno de ustedes, por lo que es importante recordar que las discusiones grupales requieren de unas sólidas habilidades para escuchar.

**El aprendizaje toma tiempo.** No nos apresuraremos los unos a los otros cuando estemos tratando de entender y participar.

**Mantenimiento de la confidencialidad.** Al compartir nuestras experiencias, no es necesario que usemos los nombres de los niños, de los padres o del personal.

## Ejercicio 1: Los maestros y la lectura

Este ejercicio dará a sus participantes la oportunidad de tener una manera informal de compartir cómo se sienten sobre la lectura y los libros. A pesar de que leer es parte de la experiencia de cada uno de los maestros, ellos pueden tener diferentes maneras de pensar sobre la lectura, tanto personal como profesionalmente. Podría tener algunos participantes a quienes les encanta leer y otros que solo leen cuando deben hacerlo. Algunos participantes podrían sentirse muy cómodos leyendo en voz alta a grupos de niños, mientras que otros disfrutaban solamente cuando leen a un niño a la vez. Incluso otros podrían sentirse incómodos con el nivel de sus propias habilidades para la lectura, especialmente en cuanto a primeros y segundos idiomas, y por lo tanto no leen por placer y evitan compartir libros con los niños hasta donde sea posible. En su papel como líder del taller, usted puede establecer el tono expresando que todas las respuestas a la lectura serán bienvenidas y no serán consideradas buenas o malas. Es importante asegurar a los participantes que ellos deben empezar con su postura actual en términos de lo que opinan sobre los libros.

- En el grupo grande, facilite una discusión sobre el tema de la lectura. Puede empezar con: “Antes de pensar en cómo la lectura de libros puede ayudar a los niños, pensemos sobre la lectura en nuestras propias vidas”.
- Solicite a los participantes que levanten la mano cuando sea pertinente en las siguientes preguntas:
  - ¿Quién pasa tiempo leyendo?
  - ¿Quién lee por placer?
  - ¿Quién lee por trabajo o por la escuela?
- Pida a los participantes que piensen un momento en las siguientes preguntas:
  - ¿Qué lee usted?
  - ¿Cuándo lee?
  - ¿Dónde lee?
  - ¿En qué postura se encuentra usted físicamente más cómodo cuando lee?

El líder del taller puede pedir voluntarios para compartir sus respuestas a las últimas tres preguntas. Es importante que todos se sientan valorados, sin importar la respuesta que ofrezcan.

## Transición al Ejercicio 2

Utilice la discusión del primer ejercicio para servir de fundamento para el siguiente. Haga hincapié en cuáles de los aspectos de la experiencia de la lectura son los más significativos y positivos (por ejemplo: el contenido y la historia, dónde leen, la hora del día en la que leen, si se sientan o se acuestan, cómo les hace sentir la lectura, etcétera). ¿Hubo temas comunes? ¿Todo mundo piensa de la misma manera o hubo diferentes respuestas? Reconozca que es natural que se den diferentes respuestas. De la misma manera que los niños a los que educamos, nosotros mismos no compartimos la misma perspectiva en cuanto a los libros y la lectura. Deberá alentarse a los participantes a pensar sobre sus propias preferencias en cuanto a la lectura a medida que progresan a través de los ejercicios de reflexión incluidos en este taller.

Por ejemplo, podría decir...

**"Reflexionemos en lo que hemos compartido sobre nuestras propias experiencias con la lectura. Muchos de ustedes mencionaron que la lectura personal es el único tiempo que separan para estar consigo mismos. Otros consideran los libros como un lugar donde escapan del estrés de la vida diaria. Algunos de ustedes solo tienen tiempo para leer lo que es requerido por el trabajo o la escuela. Recordemos nuestras propias experiencias cuando pensamos en cómo crear oportunidades positivas de lectura para los niños. Uno de los lugares en el aula donde se da la mayor cantidad de lectura es la Hora del Círculo. En el siguiente ejercicio, pensaremos sobre "La Hora del Círculo y la lectura".**

## Ejercicio 2: Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo y los libros

La meta de esta sección es dar a los participantes la oportunidad de compartir cómo se sienten realmente con respecto a la Hora del Círculo y la lectura. Nuevamente, esto podría variar de una persona a otra. Recibirá retroalimentación positiva y negativa. Tenga presente que habrá algunos retos que no podrá abordar en esta capacitación en particular. De cualquier manera, el lograr que todos compartan ideas le permitirá al grupo descubrir y aclarar aquello que hace de la Hora del Círculo y la lectura unas herramientas tan únicas y poderosas.

Este ejercicio será utilizado como punto de partida para hablar de los retos reales y los beneficios de la Hora del Círculo. Los temas serán descubiertos dentro de las respuestas con el objeto de hacer la transición hacia los beneficios de un entorno de expresión en general y para promover el uso de libros como una herramienta para inspirar y centrar las conversaciones durante la Hora del Círculo.

► Dirija la atención del grupo a los 4 señalamientos escritos en las hojas grandes de papel, leyéndolos en voz alta.

### 1. La Hora del Círculo es cuando nosotros (actividades)...

Deje en claro que esta pregunta pide a los participantes que describan lo que ocurre tanto en el círculo mismo como en el resto del salón durante la Hora del Círculo (por ejemplo, arreglos para el almuerzo).

### 2. La Hora del Círculo es importante porque...

### 3. La Hora del Círculo es difícil cuando...

### 4. Leer libros con los preescolares es...

- Pida a los participantes que se levanten y escriban las respuestas a cada pregunta directamente en las hojas de papel.
- Haga hincapié en el hecho de que no existen respuestas correctas o incorrectas a los señalamientos planteados. Esta es la oportunidad de hablar de la experiencia real de la Hora del Círculo, por lo que su sinceridad es esencial.

Tabla 1. Muestra de respuestas para el Ejercicio 2

Señalamiento inicial	Ejemplos de respuestas potenciales	Temas a desarrollar durante la discusión de parte del líder del taller
<b>La Hora del Círculo es cuando nosotros (actividades)...</b>	<p>En el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos saludamos los unos a los otros</li> <li>• Leemos libros</li> <li>• Cantamos canciones</li> <li>• Hablamos de las actividades para el día</li> <li>• Revisamos el calendario</li> <li>• Repasamos las reglas</li> <li>• Hacemos una actividad de palabras</li> <li>• Hablamos de cómo tratar a nuestros amigos</li> <li>• Pasamos lista de asistencia</li> <li>• Jugamos un juego</li> </ul> <p>En el salón de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos arreglos para el almuerzo</li> <li>• Limpiamos después del desayuno</li> <li>• Llevamos a los niños al baño</li> <li>• Ponemos proyectos de arte</li> <li>• Recogemos después de las Actividades de elección individual</li> <li>• Ayudamos a los niños a ponerse sus abrigos</li> <li>• Hablamos con el coordinador de educación</li> <li>• Entregamos la lista de asistencia a la oficina general</li> <li>• Pedimos a los niños que se laven las manos</li> <li>• Colocamos las colchonetas, tapetes para la siesta</li> <li>• Escribimos notas acerca de las actividades matutinas para los maestros de la tarde</li> </ul>	<p>Muchas cosas están pasando en el salón de clases durante la Hora del Círculo.</p> <p>Muchas cosas necesitan ser consideradas si se harán cambios para esta hora del día.</p>
<b>La Hora del Círculo es importante porque...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el sentimiento de comunidad</li> <li>• Tenemos que hacerlo</li> <li>• Cantar y compartir libros es una parte importante del currículo</li> <li>• Ayuda a los niños a tranquilizarse antes del almuerzo</li> <li>• Promueve la lectoescritura temprana</li> <li>• Prepara a los niños para el kínder</li> </ul>	<p>La Hora del Círculo es importante por las actividades mismas en el círculo y por lo que debe hacerse en el salón de clases durante la Hora del Círculo.</p> <p>Como rutina diaria, es una oportunidad consistente para conectar con los niños.</p>



Tabla 1. Muestra de respuestas al Ejercicio 2

continuación...

Señalamiento inicial	Ejemplos de respuestas potenciales	Temas a desarrollar durante la discusión de parte del líder del taller
La Hora del Círculo es difícil cuando...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros miembros del personal entran en el salón de clases o me hacen preguntas cuando estoy liderando el círculo</li> <li>• Se elige un libro que es muy largo</li> <li>• Los niños piensan que la historia es aburrida</li> <li>• Los niños no pueden quedarse quietos</li> <li>• Los niños están peleando</li> <li>• El grupo es demasiado grande</li> <li>• Solamente hay un maestro en el círculo</li> <li>• Demasiadas otras cosas están ocurriendo en el salón</li> <li>• Hay muchos niños más pequeños en el grupo</li> <li>• Hay muchos niños varones en el grupo</li> <li>• Los niños no prestan atención</li> <li>• Los niños no se dejan en paz los unos a los otros</li> <li>• Uno de los niños dice algo sobre su propia vida en el círculo que da miedo o es inquietante</li> </ul>	<p>La Hora del Círculo no es considerada como un plazo de tiempo en el que no debe interrumpirse la clase –sin embargo se considera como una actividad obligatoria e importante. Puede ser una contradicción frustrante.</p> <p>La manera en la que los niños se comportan en el círculo con frecuencia está directamente relacionada con las actividades que se ofrecen en el mismo. El nivel de preparación puede constituir la diferencia, pero con frecuencia debemos dejar ir la visión preconcebida de lo que ha de ocurrir.</p>
Leer libros a los preescolares es...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante</li> <li>• Una manera de enseñarles inglés</li> <li>• Una manera de ayudarles a aprender sobre otros niños</li> <li>• El primer paso para aprender a leer</li> <li>• Difícil de hacer en un grupo grande</li> <li>• Difícil cuando no se tienen muchos libros buenos en el salón de clases</li> <li>• Difícil cuando el inglés no es el primer idioma</li> <li>• Algo que no considero mi actividad favorita</li> <li>• Maravilloso</li> </ul>	<p>Compartir libros es otra actividad obligatoria con la que los maestros pueden tener distintos niveles de comodidad.</p> <p>Es importante elegir el libro y prepararse.</p> <p>Al comenzar el ejercicio señale que los preescolares pueden tener sus propias preferencias sobre qué, dónde, cómo y cuándo oyen libros.</p>

- ▶ Una vez que los participantes han tenido la oportunidad de anotar sus respuestas, reúna al grupo nuevamente para sostener una discusión sobre las mismas.
- ▶ Lea las respuestas en voz alta, identificando los temas y desarrollando los temas a discutir (algunos ejemplos de temas de discusión se proporcionan en la Tabla 1).
- ▶ Aliente a los participantes a tomar nota de las respuestas, tanto propias como de las de los demás participantes en el Material de apoyo 1: Lo que sabemos sobre la Hora del Círculo y los libros.
- ▶ Preste atención a los temas que podrían llevarle a usted al siguiente ejercicio, cuyo punto focal es la creación de las condiciones para una Hora del Círculo más idónea.

# Material de Apoyo 1

Lo que sabemos de la Hora del Círculo y los libros

Trabaje en grupos pequeños para responder lo siguiente:

1. La Hora del Círculo es cuando nosotros (actividades)...
2. La Hora del Círculo es importante porque...
3. La Hora del Círculo es difícil cuando...
4. Leer libros con los preescolares es...

# Material de Apoyo 2

## Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más

Use la discusión del Ejercicio 2 para cimentar la siguiente. Reconozca los puntos fuertes de las prácticas actuales indicadas en las respuestas y a través de los ejemplos obtenidos de sus observaciones en el aula de clases. Después, resalte las áreas que parecen indicar ser un reto para los participantes. Estos retos proporcionan oportunidades de cambio y mejoramiento. Explíquelo al grupo que el siguiente ejercicio se orientará hacia una discusión de las estrategias diseñadas para mejorar la Hora del Círculo aún más. Recuérdeles las razones por las cuales ellos consideran que la Hora del Círculo es importante.

Por ejemplo, podría decir:

**"Ahora vamos a pasar de las observaciones a las estrategias en cuanto a nuestra conversación sobre la Hora del Círculo. ¿De qué manera podemos hacer la Hora del Círculo un lugar invitante para los niños? ¿Cómo podemos hacer de ella un tiempo para la conversación y, como dijeron ustedes en el ejercicio anterior, un lugar para formar la comunidad? Veamos algunas de las sugerencias sobre cómo mejorar la Hora del Círculo aún más".**

### Ejercicio 3: Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más

Este ejercicio proporciona la oportunidad de compartir y hablar sobre estrategias para mejorar la Hora del Círculo. La meta aquí es considerar un rango de estrategias con el objeto de responder al espectro de las necesidades profesionales de los participantes. Algunos maestros podrían estar altamente preparados y tener un interés especial en la Hora del Círculo o en cómo compartir libros de manera efectiva. Otros participantes podrían sentirse incómodos o no tener la seguridad suficiente para liderar la Hora del Círculo o planificar una discusión. Es importante considerar el rango de características de los participantes de su taller mientras que los alienta a que se apoyen entre ellos mismos.

- ▶ Dirija la atención del grupo hacia el Material de apoyo 2. Preséntelo como un recurso que aborda algunos de los retos de liderar la Hora del Círculo y estimula la discusión grupal.
- ▶ Pida a los participantes que consideren cada una de las sugerencias e inicie una discusión en el grupo centrada en cómo las sugerencias aplican en sus aulas.
- ▶ Aliente a los participantes a compartir cualquier estrategia adicional que hayan encontrado útil.
- ▶ Utilizando las hojas de papel preparadas con los encabezados del Material de apoyo 2, anote las sugerencias adicionales.

#### La preparación es esencial:

- ▶ **Elija el libro cuidadosamente y léalo con anterioridad.** Tómese un tiempo para pensar en su grupo de niños, sus habilidades de desarrollo, intereses y necesidades. Intente anticipar lo que la narración les ayudará a aprender. Piense en su propio nivel de comodidad con el tema, vocabulario, ilustraciones y longitud.
- ▶ **Considere el tamaño de su grupo y cómo hacerlo funcionar.** ¿Es este un libro, discusión o actividad que desea abordar en la Hora del Círculo? ¿O sería mejor presentarlo ante un grupo pequeño o bien de manera individual con un niño? ¿Cuáles son sus metas para la actividad? Estas son algunas sugerencias a considerar cuando planifique la presentación del libro y el estímulo de la conversación:
  - **Toda la clase** (10-20 niños). Si está leyéndole a un grupo grande, considere romper la formación del círculo, para que los niños puedan moverse para estar más cerca de usted y todos puedan ver el libro de frente. Esto ayudaría a cada uno de los niños a ver las ilustraciones y la letra impresa de manera más clara, y como resultado, reducir el número de niños frustrados o inquietos. Si lo desea, puede formar nuevamente el círculo después de que haya terminado la narración.
  - **Grupo pequeño** (3-6 niños). Quizá se sienta usted más cómodo estimulando la conversación con un grupo más pequeño. Planee cuáles niños se beneficiarían más de estar juntos.
  - **Niño individual.** Considere compartir libros con niños de manera individual antes o después de la Hora del Círculo con un grupo grande. Algunos niños disfrutan escuchar una historia otra vez, inmediatamente después de oírla por primera vez. Otros niños se sienten más reconfortados con una atención más personalizada justo antes o después de haber participado en una experiencia grupal.

#### Durante la lectura del libro y al liderar la discusión grupal:

- ▶ **Dirija la atención a las ilustraciones**, especialmente a las expresiones faciales de los personajes. Aliente a los niños a utilizar esos elementos como una manera para entender mejor la narración. Por ejemplo: "¿Qué pasó aquí?" o "Dice que ella está sorprendida. ¿Les parece sorprendida a ustedes?"
- ▶ **Use la voz, el lenguaje corporal y las expresiones faciales** para ayudar a los niños a seguir participando y mantener el interés de la historia. Trate de usar distintos volúmenes en la voz y denotar emociones distintas, además de una variedad de expresiones y gestos.
- ▶ **Todos los miembros del personal que estén en el aula deben trabajar en equipo para apoyar la Hora del Círculo.** Si no es posible que el otro personal del salón de clases se sienta con el grupo durante la lectura del libro, pueden de cualquier manera apoyar el esfuerzo. Hágale saber a sus compañeros de salón por adelantado que usted quiere la atención total de los niños y quizá necesite ayuda si la conversación se torna un reto. El otro personal puede realizar su trabajo calladamente, y escuchar la narración desde lejos y pidiendo a los niños que se concentren en la historia a través del contacto visual o de manera verbal.

## Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más

- ▶ **Unas conversaciones productivas requieren de práctica y aliento:** Considere cuánta experiencia ha tenido su grupo con las discusiones grupales. Unas prácticas de conversación buenas, tales como escuchar mientras otra persona habla, o permitir que los demás compartan opiniones diferentes, puede parecer algo simple, pero pueden, de hecho, ser reglas difíciles de entender y de seguir. ¿Los niños entienden cuáles son las expectativas de usted en cuanto a la manera en que ellos deben portarse durante una discusión grupal? Por ejemplo, ¿se les permite expresar lo que piensan sobre la narración mientras que está siendo leída o se espera que guarden sus preguntas y comentarios hasta el final? ¿Se espera que los niños levanten la mano si desean hablar? Para poder seguir esas expectativas, los niños necesitan tener oportunidades para practicar y la paciencia de usted mientras que están aprendiendo. Las conversaciones grupales se mejorarán al paso del tiempo.
- ▶ **Modele el comportamiento que le gustaría ver:**
  - Manténgase enfocado en el libro y en la discusión. La Hora del Círculo puede ser una hora muy ocupada en el salón de clases. Evite distraerse con las otras actividades o conversaciones.
  - Dirija su atención al niño que esté hablando en ese momento y gentilmente recuerde a los otros niños que hagan lo mismo. Por ejemplo, podríamos redirigir a un niño que ha interrumpido a otro, diciéndole: “Te oí, Richard, pero Ellen está hablando ahora y la estoy escuchando a ella. Pongamos atención a lo que dice”.
  - Asegúrese que una variedad de niños tengan la oportunidad de hablar. Nada es más frustrante que tratar de esperar el turno de uno, para que nunca llegue.
  - Esté preparado para el hecho de que algunos niños se queden callados. Trate de dar a estos niños la oportunidad de tener conversaciones individuales.
- ▶ **Utilice preguntas abiertas para estimular la conversación,** tales como: “¿Qué te gustó del libro?” “¿Cuál fue tu parte favorita?” “¿Te gustaron los dibujos?” Siéntase en libertad de agregar sus propias respuestas a estas preguntas después de que los niños hayan tenido la oportunidad de compartir las de ellos.

### Transición al Ejercicio 4

Ahora que el grupo ha discutido las estrategias, concentre la atención en hacer los planes para los siguientes pasos. Aliente al grupo a pensar en la manera en que la discusión de hoy aplica al trabajo en sus salones de clases.

*Por ejemplo, podría decir:*

**“Es hora de empezar a conectar estas ideas con la labor en los salones de clase. Este último ejercicio será sobre la elaboración de un Plan de Acción para planificar nuestros pasos siguientes para mejorar la Hora del Círculo”.**

## Ejercicio 4: Plan de acción para la Hora del Círculo

En este ejercicio final, los participantes combinarán sus propias reflexiones con las estrategias tratadas, con el objeto de diseñar planes de acción para la Hora del Círculo en sus salones de clases. Primero necesitará dividir a los participantes en grupos pequeños para este ejercicio. De ser posible, se recomienda sobremanera permitirles trabajar con los otros miembros de su propio equipo docente.

- ▶ Dirija la atención de los participantes al Material de Apoyo 3.
- ▶ Pídale considerar las reflexiones del día de hoy sobre lo que hace de la lectura algo disfrutable, lo que es importante y cuáles son los retos de la Hora del Círculo, Y las estrategias que han sido tratadas en el ejercicio anterior.
- ▶ Dé instrucciones a los participantes para que consideren sus propias aulas, y, a través de grupos de discusión pequeños:
  - Acuerden en un **Enfoque en el Mejoramiento** para la Hora del Círculo en sus aulas. Pídale que consideren cuál sería el resultado final de este esfuerzo de mejoramiento. ¿Qué les gustaría poder observar al final?
  - Describan las **Metas** necesarias para lograr este mejoramiento. Pídale a los participantes que consideren cuáles pasos necesitarían tomar para poder mejorar de esta manera.
  - Establezcan algunas **Estrategias**. ¿Cuáles son algunas estrategias que podrían usar para lograr estas metas?
- ▶ Tenga presente que los participantes quizá sean nuevos al proceso de crear un Plan de Acción. Asegúrese de pasar entre los grupos pequeños para ofrecer su apoyo y asegurarse de que los participantes están enfocados en la tarea.

# Material de Apoyo 3

## Plan de Acción para la Hora del Círculo

Fecha: Aula:

Enfoque del mejoramiento:

Meta(s):

Estrategias:

Tabla 2. Muestra de respuestas ante el Plan de Acción para la Hora del Círculo

Secciones del Plan de Acción	Ejemplos de respuestas potenciales	Guía del líder del taller en el desarrollo del Plan de Acción
Enfoque de Mejoramiento	Horas de Círculo mejor organizadas	¿Cuál sería el resultado general final de este esfuerzo de mejoramiento? ¿Qué le gustaría poder ver al final?
Metas	<ul style="list-style-type: none"><li>Estar más preparado para la Hora del Círculo todos los días</li><li>Compartir una variedad de libros</li></ul>	¿Cuáles son los pasos que necesitaría tomar para mejorar en este sentido?
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizar al equipo del salón de clases para hacer los planes semanales para la Hora del Círculo: quién liderará, etcétera</li><li>Revisar una variedad de libros</li></ul>	¿Cuáles son algunas estrategias que podría utilizar para lograr estas metas?

## Clausura

Conjuntar todas las cosas al final de la capacitación es un paso importante para todos. A medida que el taller se acerca a su término y los integrantes se sienten cansados, puede ser tentador brincarse este paso. Hágale saber a los participantes que saldrán del taller a tiempo, pero que quiere tomarse unos minutos para cerrar el ciclo.

### 1. Repase los conceptos clave

- ▶ La Hora del Círculo es una parte vital del horario del salón de clases y una oportunidad de oro para alentar conversaciones sobre temas socioemocionales.
- ▶ La Hora del Círculo debe ser apoyada por todo el equipo docente y el programa, para ser productivo y fructífero.
- ▶ El experimentar el cómo pondría en práctica la Hora del Círculo puede ayudarle a afinar esta actividad y fomentar un clima de apoyo en el salón de clases.

2. **Termine en una nota positiva.** Aliente a los equipos docentes a continuar este análisis de la Hora del Círculo en sus salones de clase y las reuniones de equipo. Sugiera que se remitan con regularidad a los Planes de Acción que crearon el día de hoy como recordatorio de sus metas y estrategias. Recuérdeles que los grupos de niños (y de adultos) responden mejor al cambio cuando se efectúa paso a paso.

3. Si el tiempo lo permite, **repasen algunos o todos los comentarios escritos en la hoja titulada “Estacionamiento de ideas” que se puso en la pared.** Considere responder a un comentario, y luego pregunte a los participantes sobre cuáles de los otros comentarios les gustaría a ellos discutir en el tiempo restante. Estos comentarios deberán ser considerados también durante la preparación de la siguiente capacitación.

4. **Expresé su agradecimiento.** Hágale saber al grupo lo mucho que agradece su tiempo y arduo trabajo. Deles las gracias por compartir sus ideas y por estar dispuestos a pensar juntos sobre el cambio.

5. **Póngase a disposición de los participantes.** Después de la capacitación, esté dispuesto a contestar preguntas y a responder a cualquier inquietud de manera permanente. Si no se tiene a disposición al líder del taller, un miembro del personal del centro deberá ser designado para este papel y deberá ser anunciado al final de la capacitación.

6. **Recoja la lista de asistencia y la hoja de evaluación.** Pida a los participantes que firmen la lista de asistencia y que llenen una hoja de evaluación. Recuerde a los participantes que los formularios son anónimos y se solicitan con el propósito de mejorar las capacitaciones futuras. Durante ese tiempo, sería deseable que ponga el nombre y la fecha en el material de trabajo del equipo grande para que pueda guardarlo para referencias futuras.



### Extensión del aprendizaje y apoyo de nuevas habilidades

Con el objeto de extender el contenido del taller y reflejarlo en un cambio en las habilidades y comportamientos profesionales, el líder del taller y los administradores deberían considerar estas actividades de seguimiento:

**Proporcionar supervisión de apoyo para los individuos y los equipos.** Los maestros necesitan oportunidades adicionales para hablar con un supervisor o mentor sobre la integración de libros y discusiones relativas a los mismos a la Hora del Círculo. La revisión de la lista de responsabilidades actuales durante la Hora del Círculo es una manera útil de decidir qué tareas pueden reacomodarse con el objeto de apoyar la Hora del Círculo de una manera más completa. Los maestros podrían asimismo necesitar más diálogo para formular preguntas sobre el empleo de las estrategias planteadas en el Material de apoyo 2: Cómo mejorar la Hora del Círculo aún más.

**Implementar la observación en el aula y apoyo de los servicios sociales.** Considere convertir la Hora del Círculo en una actividad de observación regular. Tome notas para registrar los cambios al paso del tiempo y los resultados de las nuevas estrategias. Separe tiempo para darle seguimiento a un diálogo sobre estas observaciones con los equipos de maestros.

**Creación de planes de acción.** Con el objeto de convertir la Hora del Círculo en una actividad meta para el mejoramiento, los equipos de maestros y los supervisores deben acordar los pasos que deben tomarse en ese esfuerzo. Asegúrese de establecer una variedad de metas a corto y a largo plazo para incluir todos los niveles de crecimiento y de desempeño.

### Reflexiones para el líder del taller

El líder del taller debe tomarse un tiempo para analizar la experiencia de la capacitación una vez que esta ha terminado, para leer y contabilizar todas las hojas de evaluación y estudiar los resultados. Algunas de las preguntas adicionales a considerar son:

**¿Estaba preparado?** ¿Tenía todos los materiales que necesitaba? ¿El salón de entrenamiento era el adecuado? ¿Me sentía seguro con el tema?

**¿La capacitación se dio como la había imaginado?** ¿Respondió el grupo de la manera en que pensé que lo harían? ¿Hubo sorpresas? ¿Hubo elementos de la capacitación que se dieron especialmente bien?

**¿Estaban los participantes involucrados en la dinámica?** ¿El tamaño del grupo parecía apropiado? ¿Quién parecía lo suficientemente cómodo compartiendo su manera de pensar con el grupo? ¿Quién no parecía cómodo? ¿Sé la razón? ¿Me dio la sensación de que los participantes entendieron los ejercicios y materiales? ¿Quién estuvo presente y quién faltó el día de hoy? ¿Debo dar seguimiento con alguien inmediatamente?

**¿Cuáles fueron algunos de los temas tratados por los integrantes en esta capacitación?** ¿Hubo un grupo de temas comunes entre las respuestas y la discusión? ¿Alguno de esos tópicos constituyó una sorpresa? ¿De qué manera puedo usar esos tópicos en capacitaciones futuras para hacer los ejercicios más efectivos?

**¿Qué hubiera mejorado esta capacitación?** En retrospectiva, ¿qué podría haber hecho de manera distinta? ¿Por qué? ¿Cómo puedo usar esa información para hacer la siguiente capacitación aún más exitosa, si cabe?

**¿Aprendí algo nuevo de esta capacitación?** ¿Qué aprendí? Además de la información nueva en cuanto al tema de la capacitación, ¿obtuve nuevos conocimientos sobre el grupo o de los integrantes del grupo en capacitación? ¿Aprendí algo nuevo sobre mí mismo como líder de taller?

# Evaluación del Taller

Título del taller: **Cómo obtener el máximo partido de la Hora del Círculo**

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Por favor, indique el nivel en el que se lograron los objetivos siguientes:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Objetivo 1: Reconocer las oportunidades únicas que ofrece la Hora del Círculo para la comunicación en el salón de clases preescolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivo 2: Aprender las estrategias para compartir libros de manera efectiva en la Hora del Círculo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivo 3: Aprender estrategias para estimular la conversación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Opinión general del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de la información presentada:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimiento del capacitador respecto al tema:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estilo de presentación del capacitador:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Hay algo que le gustaría aprender que no se presentó en este taller?

¿Le gustaría que se ofrecieran más capacitaciones que amplíen este tema?      Sí      No      (Encierre en un círculo)

Me gustaría más capacitación sobre:

Comentarios adicionales:

## Recursos adicionales

---

**Para obtener información adicional sobre este tema, por favor vea los siguientes materiales de Family Connections:**

**Artículos cortos para el personal:**

*Encouraging an Expressive Environment: Supportive Communication From the Inside Out*  
[Fomento de un entorno de expresión: Comunicación de apoyo de adentro hacia fuera]

*Fostering Resilience in Families Coping With Depression: Practical Ways Head Start Staff Can Help Families Build on Their Power to Cope* [Fomento de la resiliencia en las familias que enfrentan la depresión: Maneras prácticas en las que el personal de Head Start puede ayudar a las familias en el fortalecimiento de su habilidad para sobrellevar los problemas]

*Better Communication With Children: Responding to Challenging Subjects* [Una mejor comunicación con los niños: Cómo responder a los temas difíciles]

