



## Trabajar con proveedores de la Parte C

La serie Consejos para educadores es un conjunto de guías prácticas que el personal docente puede usar en entornos de aprendizaje temprano. Cada guía se basa en la evidencia de la investigación y el conocimiento profesional.

La Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, sigla en inglés) es un programa de subvenciones federales que ayuda a los estados a operar servicios de intervención temprana para bebés y niños pequeños con discapacidades y retrasos en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 3 años, y sus familias. Los estados a menudo tienen su propio nombre para este programa.

Los servicios de intervención temprana de la Parte C abordan los resultados o metas, establecidos para un niño y su familia en su Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, sigla en inglés). Si bien cada IFSP es único para el niño que recibe servicios, la ley determina los componentes básicos que deben incluirse. Como equipo, la familia del niño, el coordinador de servicios de discapacidades, los terapeutas, los educadores de la primera infancia y cualquier otro especialista de apoyo relevante crean un IFSP que aborda las necesidades individuales del niño. El equipo verifica cada seis meses el progreso hacia los resultados establecidos y, si es necesario, revisa el IFSP. El IFSP se revisa anualmente.

Los apoyos y servicios se optimizan cuando la familia y los proveedores trabajan juntos para apoyar al niño en todos los entornos. Los servicios de intervención temprana se brindan en "entornos naturales", que IDEA define como "entornos que son naturales o normales para los compañeros de la misma edad del niño que no tienen discapacidades". Estos entornos incluyen el hogar del niño, los grupos de juego y los entornos de educación de la primera infancia, incluidos los programas Early Head Start. Los niños pueden estar matriculados simultáneamente en la Parte C y en los programas basados en la comunidad, como los programas Early Head Start.

### Consejos para educadores

- Identifique a su agencia estatal y al coordinador de la Parte C utilizando el sitio web del [Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia \(ECTA\)](#) (en inglés).
- Solicite una copia del IFSP del niño, especialmente si el programa Early Head Start es un entorno de servicios.
- Solicite participar o recibir los apuntes de las reuniones del IFSP.
- Familiarícese con el rol de cada miembro del equipo del IFSP.
- Pregunte y comparta la información necesaria para documentar el progreso hacia los resultados del IFSP.
- Ayude a los proveedores de la Parte C a comprender los servicios de Early Head Start disponibles para los niños y las familias, y destaque las formas en que las familias participan activamente.
- Presente a los proveedores de servicios de Early Head Start y de la Parte C de cada programa, y ayúdelos a aclarar las responsabilidades asignadas. Asíciense con los proveedores y comuníquese con ellos regularmente.
- Aprenda sobre las intervenciones especializadas del niño por medio de la observación y las preguntas.
- Comprenda cómo el personal de educación de Early Head Start puede apoyar al niño entre las visitas de los especialistas.

- Coordine las visitas al hogar. A veces, una familia tiene visitantes al hogar de la Parte C y de Early Head Start; algunas o todas las visitas pueden ocurrir al mismo tiempo.
- Invite a los proveedores de la Parte C a visitar y ofrecer sus servicios en el entorno de Early Head Start.
- Invite a los proveedores de la Parte C a eventos especiales e inclúyalos en las listas de correo.
- Aprenda sobre el proceso de transición a la edad de 3 años. En casi todos los estados, los niños con un IFSP deben ser determinados elegibles para la educación especial continua y los servicios relacionados a la edad de 3 años. Si un niño es elegible, se debe desarrollar un Programa de Educación Individualizado (IEP, sigla en inglés) en lugar del IFSP antes del tercer cumpleaños del niño para que los servicios continúen.

### Reflexión

Considere las siguientes preguntas para reflexionar y crear un plan que promueva sus asociaciones con los proveedores de la Parte C que trabajan con los niños y las familias a quienes les brinda servicios:

- ¿Cómo son sus relaciones actuales con los proveedores de la Parte C? ¿Cuáles son las fortalezas de esas relaciones? ¿Cómo podrían mejorar?
- ¿Cómo inicia actualmente las asociaciones con los proveedores de la Parte C? ¿Qué nuevos enfoques podría probar?
- ¿Cómo se comunica con los proveedores de la Parte C sobre los servicios que cada uno de ustedes brinda a los niños y las familias individuales? ¿La comunicación sería más clara o más eficaz si tuviera un sistema establecido? ¿Qué formas de comunicación funcionarían mejor y con qué frecuencia le gustaría comunicarse?
- ¿Qué información o habilidades espera aprender de los proveedores de la Parte C en los equipos de intervención infantil? ¿Qué información o habilidades le gustaría compartir con ellos? ¿Qué situaciones u oportunidades de colaboración le permitirían compartir estas ideas?

### Recursos útiles

- [Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia \(ECTA\) – Base de datos de coordinadores estatales de la Parte C \(en inglés\)](#)
- [Centro PACER – Recursos de intervención temprana](#)
- [Recursos de la División para la Primera Infancia \(DEC, sigla en inglés\) del Consejo para Niños Excepcionales \(en inglés\)](#)
- [Centro de información y recursos para los padres – Base de datos del Centro de apoyo para los padres \(en inglés\)](#)