

Transición a kindergarten

Formulario del plan de transición (Ejemplo)

Formulario del plan de transición (Ejemplo)

Paso 1: Evaluar su alianza

Identifique a los miembros del equipo del comité y sus afiliaciones.
Designe a un líder.

Miembros del comité:

Sara Rudolph

Jeffrey Smith

David Lewis

Laura Bowden

Hannah Justice

Líder designado: *Hannah Justice*

Afiliación:

directora de la escuela

maestra de kindergarten

coach voluntario de padres

educadora de Head Start

jefa de educación de Head Start

Paso 2: Identificar las metas

A continuación, anote las metas de su equipo de transición.

- Apoyar a preparar a los niños para kindergarten.*
- Ayudar a las familias a saber más sobre lo que pueden hacer en casa para preparar a los niños para ingresar a kindergarten.*
- Hacer que la comunidad tenga mayor participación con los niños.*

Paso 3: Evaluar lo que actualmente está ocurriendo

En la página 2, complete la tabla, hasta antes de la columna titulada "Evaluación (Paso 4)", con las actividades de transición actuales que se practican en su comunidad, y decida qué tipo de conexión fomenta cada actividad y el enfoque de la actividad. Es posible que queden espacios en blanco.

Paso 4: Identificar y evaluar datos sobre prácticas actuales

Complete la columna “Evaluación (Paso 4)” de la tabla con evidencia de que las prácticas funcionan o no están funcionando.

Tipo de conexión	Entrega de información	Creación de mecanismos de apoyo relacional	Fomentar el alineamiento entre los distintos ambientes	Evaluación (Paso 4)
Niños y escuela	<i>Los educadores de la primera infancia hablan sobre kindergarten y leen libros sobre el tema.</i>	<i>A través de las visitas al hogar, los niños conocen a su maestra de kindergarten antes de que comience la escuela.</i>	<i>Los niños de edad preescolar practican algunas reglas y rutinas de kindergarten hacia el final del año preescolar.</i>	<i>Los niños parecen estar menos ansiosos y más entusiasmados de ir a kindergarten que lo que han estado en años anteriores, según lo que han reportado las maestras de kindergarten.</i>
Familia y escuela	<i>La familia recibe una carta general sobre kindergarten antes de que comience la escuela. Las educadoras de primera infancia entregan información a las familias sobre las expectativas y los procedimientos para la matrícula en kindergarten.</i>	<i>La escuela primaria ofrece una orientación de la familia para los nuevos alumnos antes de iniciar kindergarten, de modo que las familias pueden conocer a los maestros de sus niños.</i>	<i>Las familias reciben un paquete de actividades que pueden realizar con los niños durante el verano antes de comenzar el año en kindergarten.</i>	<i>Las familias parecen mejor informadas sobre kindergarten que en años anteriores, según lo que han reportado las maestras de kindergarten. Aumentan las tasas de participantes en las reuniones de regreso a clases.</i>
Programa y escuela	<i>Los educadores de primera infancia conversan sobre las fortalezas y los retos de los niños con los maestros de kindergarten.</i>	<i>Los líderes del programa Head Start y de la escuela primaria se reúnen para dialogar sobre maneras en común de cómo apoyar a los niños. Los educadores de primera infancia y de kindergarten, en conjunto, desarrollan normas de aprendizaje infantil.</i>	<i>Los líderes del programa Head Start y de la escuela primaria se reúnen para dialogar sobre maneras en común de cómo apoyar a los niños. Los educadores de primera infancia y de kindergarten, en conjunto, desarrollan metas y expectativas de aprendizaje infantil.</i>	<i>Los maestros de kindergarten reportan sentirse mejor informados sobre el nivel de los niños y sobre las necesidades individuales de estos cuando ingresan a la escuela.</i>
Comunidad y escuela	<i>La escuela hace el anuncio de la matrícula en kindergarten en el periódico local y a través de panfletos que se colocan en los centros comunitarios.</i>			<i>Aumenta la matrícula a kindergarten antes del primer día de clases.</i>

Paso 5: Planificar y priorizar

Reevalúe sus metas, cree nuevas metas si es necesario y planifique los pasos del proceso. Primero, enumere hasta cuatro actividades o metas que podrían abordar áreas de necesidad o intensificar áreas en las que ya se concentró. Luego, use el cuadro a continuación para generar ideas con respecto a la logística que necesitará para sus metas y actividades.

Revise y afine las actividades y metas (si es necesario):

1. Proporcionar más experiencias de verano para los niños.
2. Ayudar a las familias a prepararse durante el verano.
3. Lograr una mayor participación de la comunidad en los meses de verano.

Metas abordadas	Tipo de conexión y actividad	Actividad de transición	¿Cuándo se realiza la actividad?	¿Quién necesita participar?	Obstáculos posibles y soluciones	¿Quién es responsable por el seguimiento?
1,2,3	Familia-Escuela (entrega de información) Comunidad-Escuela (creación de mecanismos de apoyo relacional) Niño-Escuela (creación de mecanismos de apoyo relacional).	Organizar un campamento de kindergarten para presentar a los nuevos alumnos de kindergarten a los maestros y a las rutinas que verán en el nuevo año escolar; sostener sesiones con las familias para informarles sobre qué cosas hacer antes del inicio de la escuela.	Al término del programa de primera infancia, en el verano antes de que el niño ingrese a kindergarten.	El personal de la oficina para mandar correspondencia y recaudar fondos. El equipo de la comunidad, las escuelas.	Informar a la gente y lograr que participen. Encontrar financiamiento.	Hanna: enviará la información a los hogares de las familias de Head Start. Laura: se contactará con los medios locales para que se de a conocer la noticia. Jeff: recaudación de fondos (encontrar a patrocinadores locales).

Metas abordadas	Tipo de conexión y actividad	Actividad de transición	¿Cuándo se realiza la actividad?	¿Quién necesita participar?	Obstáculos posibles y soluciones	¿Quién es responsable por el seguimiento?
1	<i>Programa-Escuela (fomentar la alineación entre los distintos ambientes).</i>	<i>Currículos de primera infancia y de kindergarten y las rutinas; los educadores de primera infancia entregan información sobre los niños a nivel individual.</i>	<i>Continuamente</i>	<i>Los educadores de primera infancia y de kindergarten.</i>		<i>Sara: organizará las reuniones de los educadores.</i>

