

Transición a kindergarten

Recursos de investigación sobre la transición

- Berlin, L. J.; R.D. Dunning, y K.A. Dodge. "Mejorar la transición al kindergarten: Un ensayo aleatorizado para probar la eficacia del programa de verano de orientación para el kindergarten 'Stars'" (en inglés). *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2) (2011): 247–254.

Este artículo examina la eficacia de un programa de verano intensivo de orientación para el kindergarten de cuatro semanas llamado "Stars". El programa está diseñado para mejorar la transición de los niños de bajos ingresos al kindergarten centrándose en la competencia social, las habilidades de prelectoescritura y aritmética, las rutinas escolares y la participación de los padres. Los resultados de este estudio indican que el programa facilitó la transición social de los niños según criterios de los maestros de kindergarten, pero el efecto positivo se encuentra solo entre las niñas.

- Borman, G. D.; M. E. Goetz, N. M. Dowling. "Poner un alto a la reducción de los logros durante el verano: Un ensayo aleatorizado en el terreno del campamento de verano KindergARTen" (en inglés) *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 14(2)(2009): 133–147.

Revisar las pruebas sobre el efecto causal del campamento de verano KindergARTen, un programa de verano de seis semanas de lectoescritura y bellas artes, sobre cinco medidas del logro de la lectoescritura en los estudiantes. El ensayo en el terreno encontró efectos del tratamiento durante los meses de verano que fueron de importancia práctica y estadística en la Evaluación del desarrollo de la lectura y las evaluaciones de la Lista de palabras A.

- Early, D. M.; R. C. Pianta y M. J. Cox. "Los maestros y las aulas de kindergarten: Un contexto de transición" (en inglés). *Early Education and Development*, 10(1) (1999): 25–46.(1) (1999): 25–46.em

Infórmese sobre las características demográficas y estructurales de las aulas de kindergarten como un primer paso para proporcionar el contexto de la transición al kindergarten. Las conclusiones de este artículo indican que los maestros de kindergarten tienen mucha educación y experiencia, pero carecen de capacitación específica para facilitar las transiciones al kindergarten. En general, las aulas de kindergarten cumplen con las pautas de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños en cuanto al tamaño de la clase, pero son más grandes de lo que algunas investigaciones indican que es ideal.

- Epstein, J. L.. *Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: Preparar a los educadores y mejorar las escuelas*. Boulder, CO: Westview Press, 2001.

Examine cómo los maestros y administradores pueden prepararse para crear asociaciones positivas y productivas con las familias y las comunidades. El libro incluye lecturas de autores externos.

- Laverick, D. M. "Comenzar la escuela: Acoger a los niños pequeños y a las familias a las primeras experiencias escolares" (en inglés). *Early Childhood Education Journal*, 35(4) (2008): 321–326.

Este artículo aborda cuatro componentes clave del apoyo a los niños pequeños que están comenzando el kindergarten:

- Consideración de las características de desarrollo en los niños pequeños.
- Reconocimiento de factores que afectan la adaptación a nuevas situaciones.
- Establecimiento de relaciones con las familias.
- Implementación de estrategias que ayuden a los niños pequeños a hacer esta importante transición.

- LoCasale-Crouch, J.; A. J. Mashburn, J. T. Downer y R. C. Pianta. "Uso de las prácticas de transición por parte de maestros de prekindergarten y adaptación de los niños a kindergarten" (en inglés). *Early Childhood Research Quarterly*, 23 (1) (2008): 124–139.

Al recopilar información sobre uno de los estudios más recientes sobre las transiciones, este artículo examina la asociación entre el uso de las prácticas de transición por parte de los maestros de prekínder y los juicios de los maestros de kindergarten sobre las habilidades de los estudiantes. En promedio, los maestros de preescolar usaron seis prácticas de transición. Además, el número de actividades de transición utilizadas por los maestros de preescolar se asoció positivamente con las percepciones de los maestros de kindergarten sobre las habilidades de los niños, particularmente sus competencias sociales. Este estudio representa uno de los pocos relatos empíricos de los resultados relacionados con las prácticas de transición y exige la necesidad de una mayor practicidad a medida que se desarrollan las políticas y se ponen a disposición fondos para las iniciativas de transición en los estados.

- Mashburn, A. J.; J. LoCasale-Crouch y K. C. Pears. *Transición y preparación para el kindergarten: Promover el desarrollo cognitivo, socioemocional y autorregulador (en inglés)*. New York, NY: Springer Science Business Media, 2018.

Revise una colección completa de investigaciones actuales sobre la transición al kindergarten, incluso para poblaciones especiales. Encuentre estrategias basadas en la evidencia y específicamente dirigidas a mejorar las prácticas de transición.

- McIntyre, L. L.; T. L. Eckert, B. H. Fiese, F. D. DiGennaro y L. K. Wildenger. "Transición al kindergarten: Experiencias familiares e implicación" (en inglés). *Early Childhood Education Journal*, 35(1), (2007): 83–88.

Este estudio investiga las experiencias familiares y la participación en la transición al kindergarten. Los resultados indican que la mayoría de las familias querían más participación en la planificación de la transición e información sobre la preparación para el kindergarten. Las principales preocupaciones expresadas por las familias eran asistir a una escuela nueva, dificultades para seguir instrucciones y otros problemas de conducta. Las familias con menos recursos financieros reportaron menos participación en las actividades de transición que las familias con más recursos. Las implicaciones para la educación en la primera infancia se discuten a la luz del creciente énfasis en la participación de los padres y la preparación para el kindergarten.

- Pianta, R.C.; M. J. Cox, K. L. Snow. *La preparación escolar y la transición al kindergarten en la era de la rendición de cuentas (en inglés)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc., 2007.

Lea el seguimiento del innovador trabajo "La transición al kindergarten" de Pianta y Cox. Descubra lo que ha sucedido en la educación de la primera infancia en los últimos siete años. El libro aclara cambios influyentes en la demografía, las políticas y las prácticas, y describe los prometedores programas y políticas de la educación temprana. Más de 30 expertos proporcionan la información más reciente sobre los temas más importantes relacionados con la educación de la primera infancia y la transición al kindergarten. Aprenda a crear programas que respondan a las demandas de una era de mucha presión en la rendición de cuentas y ayude a los estudiantes más pequeños a comenzar su recorrido hacia el éxito escolar.

Los administradores, directores de programas e investigadores aprenderán a:

- Aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en las aulas de la primera infancia.
 - Crear conexiones más fuertes entre los programas de educación primaria y de la primera infancia.
 - Trabajar para cerrar las brechas raciales y étnicas en la preparación escolar.
 - Comprender la salud, la regulación emocional, el desarrollo neurológico y otros factores que afectan la preparación escolar y el éxito académico.
 - Abordar los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés.
- Pianta, R. C.; M. J. Cox, L. Taylor y D. M. Early. "Prácticas de maestros de kindergarten relacionadas con la transición a la

escuela: Resultados de una encuesta nacional" (en inglés) *Elementary School Journal*, 100 (1999): 71–86.

Utilizando datos de la Encuesta de prácticas de transición del Centro Nacional para el Desarrollo Temprano, este estudio describe una muestra nacional del uso reportado por los maestros de kindergarten de 21 prácticas de transición y las barreras que estos percibieron para implementar estas prácticas. El estudio concluyó que el uso de prácticas de transición es un esfuerzo casi universal en las escuelas estadounidenses. Sin embargo, las prácticas más utilizadas ocurren después del inicio de la escuela, y las prácticas que implican contacto directo entre las familias y los niños y las escuelas se utilizan con menos frecuencia. Las barreras comunes a la implementación incluyen recibir la lista de clases demasiado tarde y carecer de un plan de transición en todo el distrito. Dada su muestra nacional y las estadísticas descriptivas sobre el uso de la transición, este es uno de los trabajos más citados sobre las transiciones.

- Pianta, R. C.; M. E. Kraft-Sayre. "Observaciones de los padres sobre las transiciones de sus hijos al kindergarten" (en inglés). *Young Children*, 54(3) (1999): 47–52.

Infórmese más acerca de la experiencia de transición al kindergarten a través de entrevistas a los padres sobre la transición de sus hijos a la escuela y las primeras semanas en la escuela. Las principales conclusiones son que se percibe que alrededor de dos tercios de los niños tienen una transición exitosa, pero hasta el 35 % de los padres reportan preocupaciones acerca de la transición. Se discuten las estrategias para facilitar la transición.

- Pianta, R. C.; M. Kraft-Sayre, S. Rimm-Kaufman, N. Gercke y T. Higgins. "Colaboración en la creación de asociaciones entre familias y escuelas: Intervención en la transición al kindergarten del Centro Nacional para el Desarrollo Temprano" (en inglés). *Early Childhood Research Quarterly*, 16(1) (2001): 117–132.

Este artículo describe los resultados de la colaboración entre investigadores universitarios, maestros y personal de preescolar, personal de la escuela primaria y padres. Se les encomendó diseñar, implementar y llevar a cabo investigaciones sobre intervenciones para mejorar las transiciones al kindergarten. Este esfuerzo de colaboración se caracterizó por tres temas:

- Los participantes en el proceso de transición difieren en sus puntos de vista sobre las prácticas de transición.
 - Los padres y maestros en el año preescolar comparten puntos de vista en relación con una serie de actividades y roles.
 - El personal preescolar es visto cada vez más como una fuente importante y útil de apoyo para los padres.
- Rimm-Kaufman, S. E.; R. C. Pianta. "Patrones de contacto familia-escuela en preescolar y kindergarten" (en inglés). *School Psychology Review*, 28(3) (1999): 426–438.
Revise las características del contacto maestro-familia en preescolar y kindergarten. Este artículo examina los cambios en el contacto longitudinalmente a medida que los niños hacen la transición del preescolar al kindergarten. También evalúa estos patrones de contacto maestro-familia a la luz de los entornos escolares cambiantes que los niños y las familias experimentan durante la transición. El contacto entre el maestro y la familia difería entre varios programas de preescolar y kindergarten, reflejando diversas filosofías y prioridades del programa. Las características de la participación de la familia diferían según las prioridades del programa, lo que demuestra la influencia que tienen las escuelas en el fomento de tasas y tipos de contacto específicos entre maestros y familias. Este contacto ocurrió con más frecuencia, directa e informalmente y contenía menos contenido negativo en preescolar que en el kindergarten.
 - Rimm-Kaufman, S. E.; R. C. Pianta, M. J. Cox. "Juicios de los maestros sobre problemas en la transición al kindergarten" (en inglés) *Early Childhood Research Quarterly*, 15(2) (2000): 147–166.
Este artículo describe los relatos de los maestros de los tipos y la prevalencia de los problemas que tienen los estudiantes al entrar al kindergarten. Los maestros informaron que el 52 % de los niños ingresan al kindergarten con éxito, mientras que el 48 % de los niños que empiezan en kindergarten experimentan una transición moderadamente exitosa marcada por algunos problemas o una transición difícil caracterizada por serias preocupaciones. El tipo de problema de transición con la mayor prevalencia fue la dificultad para seguir instrucciones (46 %). Las conclusiones ponen de relieve un desajuste entre las expectativas de los maestros y las habilidades de los niños y entre las prácticas preescolares y los estándares del kindergarten. El artículo aboga por la alineación y coordinación entre los contextos de los niños (p. ej., hogar, preescolar y kindergarten).
 - Schulting, A. B.; P. S. Malone, K. A. Dodge. "El efecto de las políticas y prácticas de transición de kindergarten basadas

en la escuela en los resultados académicos de los niños" (en inglés). *Developmental Psychology*, 41(6) (2005): 860–871. Este estudio examina los efectos de las prácticas de transición en los resultados de los estudiantes al final del año de kindergarten. Utilizando datos de la muestra del Estudio longitudinal de la primera infancia –Kindergarten (ECLS–K, sigla en inglés), el estudio determinó que las prácticas de transición al kindergarten tuvieron un efecto positivo modesto en el logro académico durante el año de kindergarten y se asociaron con un aumento de la participación iniciada por los padres. El vínculo entre las prácticas de transición y los resultados académicos fue más fuerte para los estudiantes de familias de ingresos medios o bajos que de familias de altos ingresos. Sin embargo, estos estudiantes de bajos ingresos a menudo están expuestos a la menor cantidad de prácticas de transición. Dado que proporciona apoyo empírico para el uso de prácticas de transición, las conclusiones respaldan su uso continuado en todos los entornos.

- Seefeldt, C.; K. Denton y A. Galper, T. Younoszai. "La relación entre la participación de los padres de Head Start en una demostración de transición, la educación, la eficacia y las habilidades académicas de sus hijos" (en inglés). *Early Childhood Research Quarterly*, 14(1) (1999): 99–109.

Explore la relación entre la membresía en un proyecto de demostración de transición, los niveles de educación de los padres y la autoeficacia, y las habilidades académicas de los niños a través del modelado de ecuaciones estructurales. Los resultados muestran que tanto la membresía en la demostración de transición como el nivel de educación de los padres estaban relacionadas con la autoeficacia de los padres. A su vez, las creencias de autoeficacia de los padres predijeron significativamente las habilidades académicas de los niños medidas por el Peabody Picture Vocabulary Test – Revisado (PPVT-R).

- Sy, S. R.; S. J. Rowley y J. E. Schulenberg. "Predictores de la participación de los padres en todos los contextos en las familias asiáticoestadounidenses y euroestadounidenses". *Journal of Comparative Family Studies*, 38(1) (2007): 1–29.

A pesar de la abundancia de bibliografía sobre la relación entre la participación de los padres y el logro escolar de los niños, hay relativamente pocas investigaciones centradas en los predictores y la interrelación entre múltiples tipos de participación de los padres. El documento examina esta cuestión en las familias asiáticoestadounidenses y euroestadounidenses. Las conclusiones indican que las creencias de los padres sobre la educación temprana, derivadas de valores culturales más amplios, influyen en las formas en que se involucran en la educación temprana de sus hijos. La ley federal Que ningún niño se quede atrás requiere que las escuelas aumenten la participación de los padres en la educación de los niños. Para lograr esta meta, los investigadores y los profesionales deben considerar las formas en que los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos, así como el papel de la etnia en la participación de los padres.

- Wesley, P. W.; V. Buysee. "Darle sentido a la preparación escolar en las escuelas y las comunidades" (en inglés) *Early Childhood Research Quarterly*, 18(3) (2003): 351–375.

En este estudio participaron 20 grupos focales, compuestos por 93 profesionales y 25 padres, encargados de explorar las percepciones sobre la preparación. El análisis temático de las transcripciones reveló que los participantes experimentan varias tensiones relacionadas con sus puntos de vista sobre la preparación, entre ellas:

- El conflicto entre las filosofías personales de la enseñanza y el aprendizaje y las expectativas establecidas por el estado.
- La presión ejercida sobre los niños, los maestros y las familias para que los niños tengan un buen rendimiento.
- La incongruencia de definir la elegibilidad para el kindergarten tanto por edad cronológica como por un conjunto de habilidades mínimas requeridas.

El estudio recomienda medidas para promover estrategias que fomenten la preparación escolar, no solo los resultados que la definen. También fomentan el aumento de la responsabilidad profesional y la promoción del desarrollo social y emocional como base fundamental de la preparación escolar.

- Wildenger, L. K.; L. L. McIntyre, B. H. Feise y T. L. Eckert. "Rutinas diarias de los niños durante la transición al kindergarten" (en inglés). *Early Childhood Education Journal*, 36(1) (2008): 69–74.

Los cambios significativos en las rutinas del niño y de la familia han estado relacionados con las dificultades de adaptación durante la transición al kindergarten. Los resultados de esta investigación se discuten en términos de alinear las rutinas diarias de las familias con las expectativas del kindergarten. Además, el personal docente de educación en la primera infancia y de la escuela primaria puede asociarse con las familias para promover las transiciones de los niños a kindergarten.