

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

SERVICIOS INTERINOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS 1302.61(a) AND (b)



LA SITUACIÓN ACTUAL

Magda, maestra en un aula de jornada completa de niños de tres años, se ha estado esforzando para ayudar a Jake a tener éxito en el aula. Jake entró al programa en el otoño, después de haber cumplido los tres años en agosto. Esta es su primera experiencia en un programa de la primera infancia. La tía de Jake y su madre, Danica, cuidaron a Jake y a sus primos hasta que Jake tuvo la edad suficiente para inscribirse en Head Start. Danica completó los cuestionarios de Edades y Etapas®: Socio-emocional, 2a Ed., para la prueba diagnóstica. La puntuación de Jake no planteó preocupaciones que lo remitieran a una evaluación adicional. Pero su puntuación total cayó en el rango de monitoreo en la herramienta de la prueba diagnóstica.

En las semanas siguientes a la prueba diagnóstica, el aula se convirtió en una comunidad de niños pequeños que estaban familiarizándose con todo, entre otras cosas, con los reglamentos de su entorno. A medida que iban aprendiendo qué esperar y qué se esperaba de ellos a cambio, las fuertes respuestas emocionales ocasionales de Jake (arrebatos) empezaron a interferir con el éxito de su experiencia. Magda quería que todos los niños de su aula aprendieran y crecieran gracias a sus experiencias. Así que le pidió a Sharon, la coordinadora del programa de discapacidad, que viniera a observar para que pudieran pensar juntas en cómo ella podría apoyarlo. Aquí están las preguntas que discutieron para enmarcar la observación de Sharon:

- ¿Cuándo y en qué actividades Jake es más exitoso?
- ¿Qué interacciones o actividades son difíciles para Jake?
- ¿Qué circunstancias ocurren generalmente antes de sus arrebatos?
- ¿Sus arrebatos podrían estar relacionados con la hora o con el horario diario?

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

SERVICIOS INTERINOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS 1302.61(a) AND (b)

LA SOLUCIÓN: PRIMERO ES LO PRIMERO

Basándose en la observación de Sharon, las reflexiones de Magda y Sharon sobre sus observaciones y las conversaciones continuas con Danica sobre lo que vio en su casa, Sharon y Magda acuerdan remitir a Jake a la Agencia local de educación (LEA, sigla en inglés) para continuar con su evaluación y determinar su elegibilidad para educación especial, servicios de la parte B. Magda habló con Danica para comunicarle lo que pensaban ella y Magda y para que Danica le diera su opinión y el permiso para la remisión. Magda también reunió la documentación que tenía sobre Jake, incluyendo la prueba diagnóstica anterior y todas las observaciones y notas de interés que había recopilado. Magda incluyó esta información en su remisión.

En el plazo de dos semanas, la agencia LEA le dijo a Sharon que habían recibido el consentimiento firmado por Danica para la evaluación, y que estarían programando la evaluación de Jake en las próximas cinco semanas.

Sharon le recordó a Magda dos Normas de Desempeño del Programa Head Start relacionados en 1302.61:

- “(a) Los programas deben asegurarse de que las necesidades individualizadas de los niños con discapacidades... se están satisfaciendo y que todos los niños tienen acceso y pueden participar plenamente en toda la gama de actividades y servicios”.
- “(b) Aunque la agencia local responsable de implementar la IDEA determina la elegibilidad de un niño, el programa es el que provee servicios y apoyos individualizados, en la medida máxima posible, para satisfacer las necesidades del niño”.

Sharon y Magda se reunieron con Danica para crear un plan para satisfacer las necesidades individuales de Jake en las semanas anteriores a que se determinara la elegibilidad de Jake para los servicios de educación especial. Además de las preguntas anteriores, también consideraron las siguientes preguntas mientras creaban un plan que apoyaría el éxito de Jake:

- ¿Qué pasa en situaciones similares en casa con sus primos? ¿Los comportamientos en la escuela son similares o diferentes a los de casa?
- ¿Qué estrategias se han implementado en el hogar que han sido útiles para apoyar a Jake?
- ¿Qué modificaciones se pueden hacer en el aula para ayudar a Jake a tener éxito?

Después de que Sharon, Magda y Danica hablaran de lo que Jack hizo en casa y de lo que observaron en el programa, acordaron las siguientes estrategias y modificaciones. Magda documentaría todos los cambios, así como las respuestas de Jake con el tiempo, a medida que intentaban cosas nuevas para que pudieran compartir sus estrategias y los resultados con la agencia LEA durante su evaluación.

- Los arrebatos de Jake eran más frecuentes hacia el final del día. Magda solicitó que un voluntario hiciera participar a Jake en actividades más tranquilas a esa hora de manera regular, como la lectura de uno a uno o de grupos pequeños.



LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

SERVICIOS INTERINOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS 1302.61(a) AND (b)

- A Jake le resulta difícil sentarse en silencio en un grupo grande (p. ej., en la mesa mientras espera a que se sirva la comida; durante la hora del círculo por la mañana). Magda hará lo siguiente:
 - Darle a Jake “tareas de ayuda”, como ayudar a poner la mesa o recoger y guardar los suministros para prepararse para la merienda o la comida;
 - Dejar que Jake elija una actividad alternativa durante la hora del círculo hasta que esté más capacitado para sentarse y aprender de la experiencia, con los siguientes parámetros:
 - Jake debe elegir entre dos actividades ofrecidas por Magda que puede completar con éxito de forma independiente
 - Debe estar tranquilo y no interferir en las actividades de la hora del círculo
- Para mejorar su sentido de pertenencia en el aula, Magda le ofrecerá oportunidades para dejarlo brillar y ser un líder de la manera adecuada (p. ej., ser el primero en el desfile en el patio de recreo; eligiendo el libro para una lectura de grupo pequeño).



LA SOLUCIÓN: LOS PRÓXIMOS PASOS

Después, Magda y Sharon se reunieron con el equipo de servicios de educación para hablar de los próximos pasos. Este equipo incluye a otros miembros del personal docente, al gerente de educación, instructores y supervisores. Se reúnen mensualmente para abordar las iniciativas continuas de mejoramiento de la calidad. Magda y Sharon incorporaron este tema en la agenda de la reunión para discutir qué tipo de apoyo necesitan Magda y el resto del personal para comenzar a implementar este plan. A través de esta discusión, el equipo:

- Identificó oportunidades de capacitación en línea para adquirir las habilidades de Magda para brindar apoyo al comportamiento de los niños. Magda comenzó revisando el Conjunto de materiales de capacitación de 15 minutos titulado La redirección de comportamiento
- Creó un programa de coaching para Sharon y Magda para revisar estos recursos, observar las prácticas en el aula y reflexionar sobre el progreso y los desafíos
- Acordaron un plan de comunicación y un programa entre el equipo de implementación y la madre de Jake para apoyar el aprendizaje y la resolución de problemas

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

SERVICIOS INTERINOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS 1302.61(a) AND (b)

RECURSOS SELECCIONADOS:

- Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/interacciones-y-entornos-atrayentes>
 - Comunicar las expectativas de conducta
 - Crear las reglas del salón de clases
 - Reorientar el comportamiento
 - Resolver los problemas al momento
- Comprender y manejar el comportamiento de los niños pequeños
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/understanding-managing-young-childrens-behavior/comprender-y-manejar-el-comportamiento-de-los-ninos-pequenos>
- Niños que aprenden en dos idiomas y que tienen comportamientos desafiantes
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/ninos-que-aprenden-en-dos-idiomas-y-que-tienen-comportamientos-desafiantes>



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.