

Explorando Conceptos Culturales: *Fondos de Conocimiento*



Luis C. Moll, Ph.D.

Palabras Claves

Fondos de Conocimiento, Participación de la Familia

Algunos Aspectos Destacados de Investigación

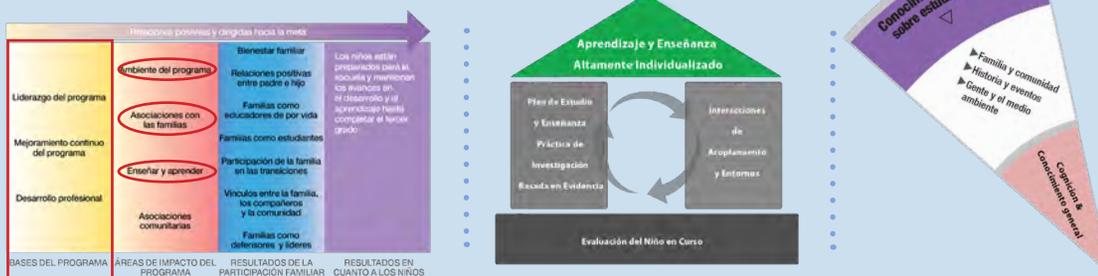
- Prácticas en el aula a veces subestiman y limitan lo que los niños son capaces de mostrar intelectualmente.
- Familias tienen abundantes conocimientos que las escuelas deben aprender y utilizar en sus esfuerzos para enseñar habilidades académicas.
- Los estudiantes traen con ellos los *fondos de conocimiento* de sus hogares y comunidades.
- Los profesores deben centrarse en ayudar a los estudiantes a encontrar un sentido a las actividades, en lugar de aprender las reglas y hechos.
- Las discusiones en grupo alrededor de raza y clase deben promover la confianza y fomentar el diálogo.

Publicaciones relevantes

Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). *Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms*. *Theory Into Practice*, 31(2), 132-141.

González, N., Moll, L., & Amanti, C. (Eds). (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities and classrooms*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Marcos de Head Start



Este recurso destacan sólo aspectos selectos de cada marco y no es una revisión exhaustiva de los marcos o la investigación.

Instrucciones para Completar Los *Fondos de Conocimiento*

- 1 Forme pequeños grupos para revisar las 10 categorías de *Fondos de Conocimiento*.
- 2 Piense en *Fondos de Conocimiento* para usted y su familia.
- 3 Anote sus *Fondos de Conocimiento* en las líneas proporcionadas. Saltear las categorías que no pertenecen a usted o su familia. Agregue una nueva categoría basada en su cultura.
- 4 Dentro de su pequeño grupo, comparte los aspectos de sus *Fondos de Conocimiento* que se sienta cómodo discutiendo.
- 5 Considere las siguientes preguntas:
 - ¿Qué similitudes noto entre los *Fondos de Conocimiento* compartido en su grupo?
 - ¿Cómo podrías reunir los *Fondos de Conocimiento* de los niños y las familias en su salón de clases o el programa?
 - ¿Cómo son los *Fondos de Conocimiento* reflejados en los varios marcos de la Oficina de Head Start?
 - ¿Cuáles son algunas de las formas en que se podría aplicar los *Fondos de Conocimiento* de los niños y las familias para informar la programación culturalmente relevante (por ejemplo, los enfoques de participación de la familia, el desarrollo curricular, la práctica de enseñanza, etc.)

Nota: Cuando se trabaja con familias, es importante que tengan una relación de confianza mutua antes de que les haga preguntas directas sobre sus *Fondos de Conocimiento*. Esto es especialmente necesario si van a llenar el formulario juntos.



Nombre: _____

Fecha: _____

Fondos de Conocimiento

Lengua Materna		<i>Ej. Árabe; Español; Navajo; Italiano</i>
Valores y Tradiciones Familiares		<i>Ej. celebraciones de días festivos; creencias religiosas, ética de trabajo</i>
Cuidado		<i>E.g., swaddling baby; giving baby pacifier; co-sleeping</i>
Familia y Amistades		<i>Ej. envolver al bebé; dando chupete, colecho</i>
Excursiones		<i>Ej. visitando la Abuela; barbacoas; salidas deportivas</i>
Tareas del Hogar		<i>Ej. barrer; quitar el polvo; lavar los platos</i>
Actividades Educativas		<i>Ej. ir al museo; dar un paseo por el barrio</i>
Programas Favoritos de Televisión		<i>Ej. viendo Dora; Plaza Sésamo; Sid, el Niño Científico</i>
Ocupaciones Familiares		<i>Ej. la pesca; oficina, construcción; policía</i>
Conocimiento Científico		<i>Ej. el reciclaje; ejercicio, salud</i>
		<i>Fondos de Conocimiento Adicionales</i>

González, N., Moll, L., & Amantí, C. (Eds). (2005). Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities and classrooms. Mahwah, NJ: Erlbaum.

