

Transiciones al kínder: Asociaciones con las familias y las escuelas

Introducción

Las actitudes basadas en las fortalezas y las prácticas basadas en la relación pueden ser aplicadas por los profesionales en el campo de la primera infancia en las relaciones que mantienen con las familias, colegas y socios comunitarios. Esto es especialmente importante cuando el programa está preparando a los niños y las familias para su transición desde Head Start hacia una escuela pública receptora. Es incluso más crucial cuando se prepara a familias cuyos niños han estado recibiendo servicios especiales de desarrollo y que tendrán un plan de educación individualizado (IEP, sigla en inglés) en su escuela pública nueva. Esta simulación nos lleva a la práctica de actitudes basadas en las fortalezas (SBA, sigla en inglés) y prácticas basadas en la relación (RBP, sigla en inglés), tal como se aplican en el establecimiento de una relación entre un coordinador de Head Start y un líder del equipo de educación especial de la escuela pública receptora.

En conjunto, estas actitudes basadas en las fortalezas y las prácticas basadas en la relación pueden guiar a los profesionales de la primera infancia en sus interacciones con profesionales fuera del sistema de Head Start. Estas estrategias de participación activa forman la base para aprender, compartir y coordinar. Ellas pueden fortalecer las alianzas o asociaciones que cubren las necesidades de desarrollo de los niños, mejorar la calidad de la atención y apoyar el bienestar de la familia y del proveedor. Los proveedores que adoptan dichas actitudes y prácticas a lo largo de los entornos de educación ayudan a crear una comunidad segura, genuina y cálida para los niños y las familias.

Aplicación de las actitudes basadas en las fortalezas para aliarse con las escuelas durante la planificación de las transiciones

Recuerde de las simulaciones previas que las SBA son maneras de reflexionar, pensar o sentir sobre alguien o sobre algo que es evidente con frecuencia en el comportamiento de una persona. Podemos empezar con la planificación de la transición y las interacciones con el *distrito escolar* receptor con una actitud que presume que el personal de la escuela receptora tiene fortalezas. A diferencia de cuando abordamos nuestras interacciones con preocupación y una falta de actitudes positivas deliberadamente adoptadas, que no consideran la experiencia práctica y la atención del personal de la escuela, es más probable que emitamos juicios de valor e incluso anticipemos un resultado que no es

el ideal. Adoptar una actitud positiva nos da un punto de partida con la escuela receptora que muestra respeto y alienta la colaboración. Las cuatro actitudes basadas en la relación, del centro NCPFCE, que nosotros utilizamos para recordarnos que debemos partir de las fortalezas de la familia, pueden ser adaptadas para forjar relaciones con el sistema escolar receptor y el representante del personal.

APRENDA adoptando actitudes basadas en las fortalezas:

- Los sistemas escolares públicos y su personal proporcionan enseñanza y apoyo importante a los niños de kínder.
- La escuela receptora y su personal son nuestros aliados que cumplen un papel crucial en la experiencia y desarrollo del niño y su familia.
- El sistema escolar receptor y los profesionales cuentan con experiencia práctica sobre los niños y sus familias.
- Las contribuciones de los profesionales basados en las escuelas públicas son importantes y valiosas.

Ejemplos del uso de actitudes basadas en las fortalezas

Para entender el nuevo entorno escolar y a los profesionales y a la vez forjar una relación:

- “¿Qué han hecho previamente ustedes para apoyar la transición de los niños y las familias, que podríamos nosotros intentar aquí?”
- “¿Cómo reconfortan a los niños al inicio de la transición?”
- “Díganme cómo creen que los niños que entran al kínder se adaptan y aprenden mejor”.
- “¿Cómo distinguen cuando el niño está de verdad interesado en algo?”
- “¿Qué tipo de expectativas tendrá el nuevo maestro de kínder hacia el niño cuando este se separe de sus padres a la hora de estar ya en su salón de clases? Invite a la escuela a que comparta sus metas y expectativas para el niño.

Aplicación de las prácticas basadas en la relación para aliarse con las escuelas durante la planificación de la transición

Al igual que las prácticas basadas en la relación promueven el compromiso de la familia con nosotros y forjan alianzas sólidas, nosotros podemos usar las RBP para forjar alianzas sólidas con la escuela nueva. Esto aumenta la posibilidad de que la familia y la nueva escuela participen activamente entre ellos a partir de un punto de vista basado en las fortalezas, en la cual ambos dan por sentado que el otro tiene en mente lo que es mejor para el niño. Reflexionar en cómo aplicamos las prácticas basadas en la relación puede optimizar nuestros esfuerzos para fortalecer nuestra relación con la escuela receptora.

Las seis prácticas basadas en la relación pueden respaldar nuestros esfuerzos para establecer relaciones significativas, efectivas y continuas con las escuelas receptoras en beneficio de transiciones más exitosas hacia el kínder para los niños y las familias.

COMPARTA utilizando las prácticas basadas en la relación:

- Observe y describa el comportamiento del niño para abrir la comunicación con el punto de contacto de la escuela pública (líder del equipo).
- Reflexione sobre su propia perspectiva individual y cultural.
- Reflexione sobre la perspectiva individual y del entorno escolar de el punto de contacto de la escuela pública.

COORDINE utilizando las prácticas basadas en la relación:

- Reconozca y apoye la competencia del punto de contacto de la escuela pública.
- Enfoque sus comentarios en las relaciones entre la familia y el niño, y entre la escuela y la familia.
- Valore la pasión que demuestra el líder del equipo IEP.

Ejemplos de la utilización de las prácticas basadas en la relación con las escuelas receptoras

Para entender la perspectiva de la escuela y a la vez forjar una relación con la misma:

- Esté consciente de sus propios prejuicios y reconozca que lo que usted diga siempre es interpretado a través de la perspectiva de la escuela.
- Comparta información positiva y específica sobre el niño y la familia.
- Utilice descripciones simples, claras y objetivas sobre el comportamiento del niño.
- Reconozca y comente sobre alguna interacción entre el padre/la madre y el representante escolar que demuestre algo positivo sobre la relación.
- Invite al representante de la escuela a que comparta su perspectiva sobre el comportamiento y desarrollo del niño.
- Reconozca las fortalezas del niño.
- Caracterice las emociones de la familia como la pasión que demuestran por el bienestar de su hijo.