

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

PROMOVER EL APRENDIZAJE MEDIANTE ESTRATEGIAS PARA LOS DESCANSOS, LAS COMIDAS, LAS RUTINAS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA 1302.31(e)(1)-(4)



LA SITUACIÓN ACTUAL

Jonette es la directora del programa de Head Start Happy Javelina. Su programa siempre ha tenido dos sesiones de preescolar de medio día. Sin embargo, para cumplir con las normas actuales de HSPPS, están cambiando a un programa de día completo. Jonette sabe que esto trae muchos problemas, pero uno de los temas que le preocupa a su personal es lo diferente que serán las rutinas diarias con un programa de día completo.

Nicole es maestra en una de las aulas de preescolar. Ella y los otros maestros preescolares y maestros asistentes están pensando en cómo pueden organizar el día para atender las necesidades de los niños para tomar una siesta, comer y moverse, así como crear más rutinas que los niños disfruten. Nicole y sus colegas se preguntan, dadas sus limitaciones de espacio, cómo asegurarse de que los niños puedan tomar una siesta o participar en actividades de aprendizaje silenciosas sin molestar a los compañeros que están durmiendo. También están pensando en cómo garantizar que todas las comidas, incluyendo las meriendas, sean oportunidades para apoyar el desarrollo y el aprendizaje. Nicole sabe que el cambio a un día completo significa que tendrá más tiempo con los niños todos los días para apoyar su crecimiento y desarrollo y crear nuevas rutinas. También llegará a conocer mejor a las familias de los niños. Nicole está particularmente entusiasmada con el tiempo extra que le dará más oportunidad de integrar el juego basado en la naturaleza en la actividad física de los niños y el movimiento al aire libre. Ella quiere estar segura de que está dispuesta a aprovechar al máximo un día completo con los niños.

LA SOLUCIÓN: PRIMERO LAS PRIORIDADES

Jonette, Nicole y el resto del personal de preescolar exploran cómo implementar las HSPPS del 45 CFR § 1302.31(e)(1)–(4). Jonette, como directora, hace preguntas como estas:

- ¿Cómo nos aseguraremos de que el personal esté preparado para utilizar las rutinas diarias adicionales que ofrece un día completo como tiempo para el aprendizaje y el desarrollo? ¿Cómo evaluaremos el conocimiento del personal y la necesidad de desarrollo profesional adicional en torno a estos temas?
- ¿Tenemos suficiente equipo y materiales para el descanso, las comidas y las rutinas (p. ej., catres o colchonetas, sábanas, lavadora/secadora, artículos de juego silenciosos, platos, tazas y cubiertos) para satisfacer un mayor uso y necesidad? ¿Qué fondos están disponibles si necesitamos materiales y equipos adicionales?

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

PROMOVER EL APRENDIZAJE MEDIANTE ESTRATEGIAS PARA LOS DESCANSOS, LAS COMIDAS, LAS RUTINAS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA 1302.31(e)(1)-(4)

- Qué nuevos procedimientos de salud y seguridad deben abordarse y desarrollarse (p. ej., la limpieza o la higienización de catres o colchonetas; almacenamiento de catres/colchonetas de manera segura y sanitaria; mantener la proporción apropiada de personal/niño durante la siesta)?
- ¿Cómo apoya nuestro currículo actual un día extendido? Por ejemplo, ¿proporciona una guía para lo que sería un horario de día extendido? ¿Ofrece estrategias para apoyar rutinas como la hora de la siesta y merienda? ¿Proporciona orientación para extender el aprendizaje a las actividades de juego físico al aire libre?

Nicole y el resto del personal de preescolar formulan preguntas tales como:

- ¿Qué planes tenemos que hacer para asegurar que nuestras actividades de día extendido satisfagan las necesidades de desarrollo de los niños, incluyendo la necesidad de movimiento y actividad física, períodos de descanso y horas adicionales de merienda o comida?
- ¿Qué actividades de movimiento al aire libre, basadas en la naturaleza, que aún no he probado utilizan mis colegas?
- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje silencioso se realizarán para los niños que no quieren o no necesitan descansar ni tomar una siesta?
- ¿Qué planificación tenemos que hacer con las familias para entender las necesidades de los niños y las preferencias individuales relacionadas con las rutinas (siesta, comidas, juego de la tarde) que ahora se producirán en nuestro programa en lugar de en casa?
- ¿Dónde vamos a guardar los catres o colchonetas? ¿Necesitaremos reorganizar la habitación para acomodarlos?
- ¿Podríamos visitar un programa de día completo en nuestra comunidad para observar un día completo típico para nuestro grupo de edad?



LA SOLUCIÓN: PRÓXIMOS PASOS

Mientras Jonette trabaja con su personal de finanzas y recursos humanos y con el Comité Asesor de los Servicios de Salud del programa para abordar algunas de sus preguntas administrativas, también está trabajando con su equipo de preescolar para revisar su currículo y enfocarse más estrechamente en los aspectos relacionado con un horario de día completo. En conjunto, identifican las oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con sus preguntas. Por ejemplo, Jonette determina una hora de manera rotativa para que el personal de preescolar observe un programa local de Head Start de día completo y un programa de cuidado infantil acreditado por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, siglas en inglés) para ver cómo otros programas implementan un horario de día completo. Nicole y sus colegas tienen tiempo para observar, hablar con los maestros en los programas y hacer algunas de sus preguntas.

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

PROMOVER EL APRENDIZAJE MEDIANTE ESTRATEGIAS PARA LOS DESCANSOS, LAS COMIDAS, LAS RUTINAS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA 1302.31(e)(1)-(4)

Los maestros de Happy Javelina luego se reúnen con Jonette para compartir lo que aprendieron y crear un plan para la implementación de algunas de las prácticas eficaces docentes y del programa que observaron en los programas de día completo. Identifican algunas cuestiones clave en las que necesitan pensar con anticipación para hacer que la transición a la programación de día completo sea exitosa para los niños y las familias en su programa. También identifican los siguientes recursos en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, sigla en inglés) para guiar su implementación y planificación para cumplir con las HSPPS:

RECURSOS SELECCIONADOS:

INCORPORAR EL APRENDIZAJE EN HORARIOS Y RUTINAS

Capacitaciones de 15 minutos

- Horarios y rutinas
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/horarios-y-rutinas>
- Las transiciones en el salón de clases
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/las-transiciones-en-el-salon-de-clases>
- Zonificación para maximizar el aprendizaje
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/zonificacion-para-maximizar-el-aprendizaje>

ACTIVIDAD FÍSICA Y AL AIRE LIBRE

- Aprendizaje basado en la naturaleza
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje/articulo/aprendizaje-y-desarrollo-basados-en-la-naturaleza>

SALUD Y SEGURIDAD

- Conceptos básicos del cuidado de nuestros niños: Cimientos de la salud y seguridad para el cuidado y la educación en la primera infancia
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/caring-for-our-children-span.pdf>



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.