

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

APOYO A LOS MAESTROS PARA QUE CUMPLAN CON LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL (1302.91(e)(1))



LA SITUACIÓN ACTUAL

El personal del programa de cuidado infantil de Willow Spring está encantado de que se le haya concedido una subvención para asociarse con su programa local de Early Head Start como parte de un nuevo programa de Asociaciones entre Early Head Start-Cuidado Infantil (EHS-CC, sigla en inglés). Marie, directora del centro de Willow Spring, asistió recientemente a una reunión de orientación con el personal de EHS para conocer los requisitos del programa y discutir temas sobre el acuerdo de asociación. Todos estaban entusiasmados por el lanzamiento de la asociación y Marie ya podía sentir la amabilidad y el apoyo del personal de Early Head Start. Pero Marie empezó a preocuparse cuando el grupo discutió las calificaciones del personal. Ella sabía que dirigía un programa de calidad, pero tres de sus maestros no tenían credencial de Asociado en Desarrollo de Bebés-Niños pequeños (CDA, sigla en inglés), un requisito clave para el programa. Estaba preocupada por cómo decirle a Claudia, John y April que tendrían que hacer trabajo adicional como parte de las Asociaciones entre Early Head Start-Cuidado Infantil (EHS-CC).

LA SOLUCIÓN: PRIMERO LAS PRIORIDADES

Así que después de la orientación, Marie contactó a Rubén, gerente de desarrollo profesional en el programa Early Head Start, para pedirle ayuda. Y le pidió que la ayudara a pensar en estas preguntas:

- ¿Cuáles son los requisitos específicos para la credencial CDA de bebés y niños pequeños?
- ¿Pueden los maestros usar el tiempo de capacitación para cumplir con los requisitos o deben ir a una universidad comunitaria? ¿Quién está disponible para ayudar a los maestros a trabajar a través del proceso?
- ¿Cómo pagaremos por este gasto adicional? ¿Quién cuidará a los niños mientras los maestros están ocupados con el desarrollo profesional?

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

APOYO A LOS MAESTROS PARA QUE CUMPLAN CON LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL (1302.91(e)(1))

Rubén le comunicó que los directores del programa de Asociaciones planeaban reunirse la semana siguiente para discutir las estrategias que podrían usar para apoyar a los maestros en el programa e invitó a Marie a participar en la reunión. Marie se sintió esperanzada, pero todavía estaba preocupada por cómo Claudia, John y April reaccionarían a los nuevos requisitos. En la reunión de la asociación la semana siguiente, Marie no podía creer lo afortunada que era. Los otros directores fueron muy solidarios y ofrecieron sus ideas para ayudar a Marie con los problemas que enfrentaba. También le hablaron de los requisitos de la credencial CDA de bebés y niños pequeños y cómo habían apoyado a su personal en el pasado. Le recomendaron a Marie que animara a los maestros de su programa a alcanzar la credencial CDA con cursos universitarios en lugar de a través de capacitación, en caso de que quisieran continuar y obtener un título de asociado en el futuro. Rubén también estuvo en la reunión y comentó que el programa Early Head Start tenía algunos fondos adicionales para ayudar a apoyar las metas de calificación del personal. Escribió todas las preguntas e inquietudes del grupo y luego les pidió que hicieran una lluvia de ideas sobre cómo se podría utilizar el dinero.



El grupo pensó en las siguientes ideas:

- Pedirles a los maestros que se inscribieran en el programa T. E. A. C. H. Este programa ayudaría a pagar los costos de la universidad comunitaria, los libros, el tiempo libre y los costos de transporte. Los directores acordaron que estarían en condiciones de aumentarles el sueldo a los maestros cuando logran la meta de la credencial CDA.
- Usar algunos de los fondos de las Asociaciones entre Early Head Start y Cuidado Infantil (EHS, sigla en inglés) para pagar por un “navegador de la educación” que apoyaría a los maestros a través del proceso de la credencial CDA, organizar sesiones de estudio, desarrollar planes de desarrollo profesional y abogar por ellos para garantizar que las clases de la universidad comunitaria satisficieran las necesidades de los estudiantes adultos que trabajan.
- Usar el resto del financiamiento de las Asociaciones de Early Head Start-Cuidado Infantil (EHS-CC) para pagar por el personal sustituto que podría ayudar en el aula mientras los maestros estuvieran ocupados con su trabajo para obtener la credencial CDA.
- Buscar un especialista en desarrollo profesional que pueda asegurar un proceso de verificación oportuno de la credencial CDA.

LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

APOYO A LOS MAESTROS PARA QUE CUMPLAN CON LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL (1302.91(e)(1))

LA SOLUCIÓN: PRÓXIMOS PASOS

Marie estaba muy emocionada de compartir estas noticias con los maestros del centro. Durante su tiempo de supervisión reflexiva, le habló a cada maestro acerca del requisito de la credencial CDA y el apoyo disponible para ayudarlos a lograr esta meta. Claudia y April le confesaron a Marie que siempre habían querido volver a la escuela y que esta oportunidad haría realidad un sueño de toda su vida. Estaban entusiasmados por empezar y se sintieron motivadas por la oportunidad de avanzar en sus carreras. John no lo tenía tan claro. Le recordó a Marie que no era “bueno en matemáticas” y le dijo que estaba nervioso por tener que ir a la universidad. Nadie en su familia había ido nunca a la universidad y no estaba seguro de que pudiera hacerlo. Marie le dijo que entendía sus preocupaciones y que ella estaría allí para ayudarlo a cada paso.

LA SOLUCIÓN: LA HISTORIA CONTINÚA

Mientras tanto, Rubén trabajaba arduamente en la planificación de los apoyos de desarrollo profesional que los directores sugerían. Se puso en contacto con la universidad comunitaria y descubrió que Beth, miembro de la facultad de la universidad a tiempo parcial, estaba interesada en ayudar a los maestros de las Asociaciones entre Early Head Start-Cuidado Infantil (EHS-CC). Él le preguntó si ella estaría dispuesta a servir como navegadora de la educación y ella aceptó ayudar con mucho entusiasmo. Rubén trabajó con Beth para crear un contrato para su trabajo y luego establecer un tiempo para que Beth se reuniera con los directores y los maestros del centro que se involucrarían con la iniciativa.

Cuando Beth se reunió con los maestros, se quedó muy impresionada por su nivel de compromiso con la educación de los niños pequeños y quiso asegurarse de que hicieran sus cursos universitarios satisfactoriamente. Le habló al grupo acerca de T.E.A.C.H., del proceso de inscripción en la universidad, de los requisitos de la credencial CDA y les mostró algunos sitios web que podrían ser útiles. Beth le sugirió al grupo que se consideraran a sí mismos como una “cohorte de la credencial CDA” para que pudieran animarse mutuamente y ayudarse unos a otros con el estudio y a cumplir con sus obligaciones. Los maestros estuvieron de acuerdo en que era una buena idea trabajar para lograr la meta de la credencial CDA como un equipo, y estaban ansiosos por unirse a la cohorte. Beth les dijo que la primera reunión estaría dedicada a conocerse mutuamente, a solicitar becas de TEACH y a revisar los cursos que se impartirían en el semestre de primavera en la universidad. Beth estableció un tiempo regular para que la cohorte se reuniera y los directores prometieron permitirle al personal tomar tiempo libre del trabajo para asistir a las reuniones y clases de la cohorte.



LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

APOYO A LOS MAESTROS PARA QUE CUMPLAN CON LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL (1302.91(e)(1))

Después de la reunión, Beth notó que Juan había estado particularmente silencioso, así que se acercó a él para presentarse. John le confesó que tenía esperanzas sobre la universidad, pero que también se sentía un poco asustado. Pensó que la cohorte de la credencial CDA sería útil, pero todavía estaba preocupado por las clases de matemáticas. Beth le propuso que se reunieran para tomar un café y hablar de sus preocupaciones, y John sintió una sensación de alivio casi inmediatamente. Beth sabe que el camino por delante será espinoso para algunos de los estudiantes, pero también sabe que el primer paso es a menudo el más difícil de dar. ¡La cohorte de la credencial CDA del cuidado infantil de Willow Spring va camino al éxito!

RECURSOS SELECCIONADOS:

- Central del educador de la primera infancia
<https://earlyeducatorcentral.acf.hhs.gov> (en inglés)
- Asociaciones entre Early Head Start y Cuidado Infantil en el ECLKC
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/programas/articulo/programas-de-asociaciones-entre-early-head-start-y-cuidado-infantil>
- Centro Nacional T.E.A.C.H. de la Primera infancia®
<http://teachecnationalcenter.org> (en inglés)



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.