

# LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

FIDELIDAD DEL CURRÍCULO 1302.32(o)(2); 1302.35(d)(2)



## LA SITUACIÓN ACTUAL

Ángel, el director de educación de New City Early Head Start (EHS, sigla en inglés) y el programa Head Start, está pensando sobre la fidelidad del currículo. Su programa ha estado utilizando currículos específicos basados en el centro durante años. De hecho, cada opción del programa - EHS y Head Start basado en el centro, EHS basado en el hogar y EHS y el cuidado infantil familiar de Head Start — tiene su propio currículo y el personal que trabaja en cada opción ha recibido cierta cantidad de capacitación sobre su currículo. Sin embargo, a pesar de que su personal ha tenido formación y experiencia de varios años en la ejecución de los currículos, Ángel está preocupado porque mientras observa sus entornos de cuidado grupal y las socializaciones de grupo basadas en el hogar, ve que algunos componentes del currículo no se utilizan regularmente. ¿Qué podría significar esto para su programa en términos de las normas sobre la fidelidad curricular? Dado que su programa ofrece opciones de cuidado infantil en el centro, en el hogar y en la familia, la tarea de mejorar la implementación, por parte del personal, de la fidelidad de los tres currículos ¡parece enorme!

## LA SOLUCIÓN: PRIMERO LAS PRIORIDADES

Ángel comienza formando un equipo para la implementación de la fidelidad del currículo, incluyendo a representantes de la enseñanza, incluyendo el cuidado infantil familiar y el personal que visita el hogar, gestores de contenido que son responsables del desarrollo profesional y líderes clave de los programas. Ángel quiere asegurarse de que cada opción del programa tenga un plan claro para la implementación del currículo con fidelidad. Empiezan por explorar su nivel actual de implementación en tres aspectos de la fidelidad curricular:

# LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

FIDELIDAD DEL CURRÍCULO 1302.32(o)(2); 1302.35(d)(2)

- En primer lugar, reflexionan sobre la medida en que están utilizando todos los componentes del currículo que el editor incluyó. Esto es importante: Una de las razones por las que Ángel y su equipo eligieron estos currículos es porque les gustaron algunas de las características, actividades, contenido y experiencias únicas que se incluyeron en cada uno. El equipo hace preguntas como:
  - ¿Estamos utilizando todos los componentes curriculares incluidos por el editor? ¿Son visibles estos componentes curriculares en nuestras aulas, hogares de cuidado infantil familiar, socializaciones y visitas al hogar? Por ejemplo, si el currículo requiere un área de ciencias y un área de juego dramático, ¿ambos están presentes en el entorno del aprendizaje?
  - ¿Tenemos todos los materiales, incluyendo los manuales y los recursos curriculares actuales, para implementar el currículo plenamente?
- En segundo lugar, piensan en cómo las experiencias de aprendizaje que se planean y ocurren a través de los entornos del programa están en consonancia con lo que recomiendan los currículos publicados. Por ejemplo, el currículo podría recomendar que a los niños que están interesados en el juego de agua se les dé la oportunidad de participar en la mesa de agua con los artículos para verter y medir. El currículo podría tener preguntas orientadoras que los maestros pueden hacer o posibles actividades de seguimiento como los gráficos de “se hunde o flota”. Un currículo basado en el hogar podría sugerir oportunidades similares para aprender sobre las propiedades del agua durante la hora del baño. Ángel y su equipo se preguntan sobre la frecuencia con que utilizan estas extensiones de aprendizaje recomendadas que son parte de su currículo elegido.
- Finalmente, piensan en cuán preparado se siente el personal para implementar el currículo. El equipo reflexiona sobre la capacitación que ya han recibido y el nivel en el que se sienten seguros para implementar todos los componentes del currículo. Ellos deciden hacer una encuesta al personal para averiguar qué tan cómodo y seguro se siente el personal sobre la implementación del currículo. Una vez que tienen los resultados de la encuesta, identifican áreas donde la capacitación y el coaching serán útiles para asegurar la implementación completa de sus currículos elegidos en todos los entornos de su programa.

## LA SOLUCIÓN: PRÓXIMOS PASOS

Debido a la revisión interna del equipo, determinan que hay dos áreas de necesidad crítica que podrían estar influyendo en el nivel al que se están implementando los currículos con fidelidad.

- Aunque el programa compró kits de currículos para sus programas basados en el centro cuando inicialmente eligieron su currículo, el editor ahora ofrece una unidad de currículo adicional que atiende las necesidades de los niños que aprenden en dos idiomas. Ninguna de las aulas tiene actualmente estos materiales, ni han recibido mucha capacitación sobre el apoyo a los niños que aprenden en dos idiomas, a pesar de que muchos niños en su programa provienen actualmente de hogares donde no se habla el inglés.
  - Ángel y su equipo deciden que se pondrán en contacto con el editor para comprar estos materiales. También deciden explorar qué capacitación está disponible para apoyar al equipo a entender e implementar esta nueva pieza curricular. Por ejemplo, ¿tiene el editor recursos disponibles a su equipo? ¿Existen otros materiales como los recursos de la Metodología planificada para el lenguaje que también podrían utilizarse para abordar esta brecha?

# LAS NORMAS EN LA PRÁCTICA

FIDELIDAD DEL CURRÍCULO 1302.32(o)(2); 1302.35(d)(2)

- Varios miembros del equipo en el programa basado en el hogar se han unido a la organización desde que el equipo fue entrenado en el currículo que están usando.
  - Ángel y su equipo hacen planes para enviar a estos nuevos miembros del equipo a la formación sobre el currículo. Una vez que tengan esa formación inicial, Ángel rotará sus visitas programadas del hogar para que el personal más nuevo pueda acompañar a los visitadores con experiencia en la implementación del currículo. Además, Ángel también establecerá una pequeña comunidad de práctica para estos nuevos visitadores del hogar. El visitador principal y uno de los instructores del programa lo facilitará para proporcionar un lugar continuo para hablar sobre temas de implementación y reflexionar sobre la planificación curricular en curso.

El equipo de implementación completo decide reunirse mensualmente para volver a mirar el tema de la fidelidad curricular. Además, quieren plantear otros temas relacionados con el currículo para resolver problemas, para asegurarse de que los maestros, los proveedores de cuidado infantil familiar y los visitadores del hogar tengan los recursos y apoyos que necesitan para poner en práctica su currículo con confianza.

## RECURSOS SELECCIONADOS:

- Recursos curriculares para la primera infancia  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/articulo/recursos-curriculares-para-la-primera-infancia>
- Apoyo al personal para implementar eficazmente el currículo
- Procedimientos estandarizados de capacitación y materiales del currículo que respalden la implementación
- Webinar Implementación del currículo con fidelidad  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/implementacion-del-curriculo-con-fidelidad>
- Webinar Está en los detalles: Uso del coaching basado en la práctica para apoyar la fidelidad del currículo  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/esta-en-los-detalles-uso-del-coaching-basado-en-la-practica-para-apoyar-la-fidelidad-del>



National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial ni el respaldo, de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.