



## INTRODUCCIÓN A LOS 5 FACTORES IMPORTANTES PARA TODOS

Con el propósito de estar preparados para la escuela, los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) y los que hablan inglés necesitan experiencias de lenguaje y lectoescritura de alta calidad. La investigación muestra que el conocimiento de los 5 factores importantes para todos conduce el éxito de los niños en la escuela, desde el nacimiento hasta los cinco años (6). Los 5 factores importantes para todos son:

- 1** Conocimientos de base
- 2** Lenguaje verbal y vocabulario
- 3** Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa
- 4** Conocimiento del alfabeto y la escritura temprana
- 5** Conciencia fonológica

Los 5 factores importantes para todos empiezan con el aprendizaje temprano del lenguaje. El aprendizaje del lenguaje ocurre cuando los niños:

- oyen y responden al lenguaje;
- participan en conversaciones recíprocas;
- demuestran interés; y
- oyen diferentes palabras de maneras que tienen significado <sup>(8, 9, 18)</sup>.

En esta introducción a los 5 factores importantes para todos, usted encontrará los recursos organizados por las cinco aptitudes claves que conducen a que todos los niños tengan éxito en la escuela más adelante. Cada miembro del personal docente y las familias pueden explorar cualquiera de las cinco aptitudes para:

- entender la investigación acerca de cada aspecto;
- aprender cómo avanza el desarrollo desde el nacimiento hasta los cinco años;
- aprender estrategias de apoyo; y
- ver ejemplos en diferentes entornos de aprendizaje.

Otros materiales incluidos en la sección acerca de los 5 factores importantes para todos, de la Metodología planificada para el lenguaje son:

- Estrategias para padres y familias, que ofrecen maneras específicas de apoyar el aprendizaje de los niños en cada una de las cinco áreas principales de lenguaje y lectoescritura, tanto en el hogar como en la comunidad;



- Serie Joan habla acerca de los 5 factores importantes, que considera desde la perspectiva de Joan, una niña de kindergarten, la forma en que cada una de las 5 aptitudes están relacionadas entre sí. Esta serie puede usarse para la formación profesional, la instrucción y el aprendizaje entre compañeros; y
- Evaluación de los 5 factores importantes, que presenta una lista de recursos para evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de las 5 aptitudes importantes de lenguaje y lectoescritura.

---

## UN ENFOQUE COORDINADO PARA TODOS

Los 5 factores importantes deberían formar parte de la enseñanza todos los días porque la comunicación, el lenguaje y la lectoescritura sientan las bases para el aprendizaje de los niños. La enseñanza de los 5 factores importantes es parte de un enfoque coordinado para atender a todos los niños, incluso a los que aprenden en dos idiomas (DLL) <sup>(2, 5, 11, 13)</sup>. Se incluye como parte de las Normas de Desempeño del Programa Head Start relacionadas con los servicios del programa de educación y desarrollo del niño, bajo el entorno de enseñanza y aprendizaje.

Norma de Desempeño del Programa Head Start §1302.101(b) estados, *“En el comienzo de cada año programático y de modo continuo, en el transcurso del año, el programa deberá diseñar e implementar enfoques coordinados a nivel programático que garanticen: <sup>(2)</sup> la participación plena y efectiva de los niños que aprenden en dos idiomas y sus familias...”*

Las prácticas de lenguaje y lectoescritura de alta calidad apoyan el desarrollo de todos los niños. Asimismo, algunas prácticas de enseñanza son especialmente importantes para apoyar el desarrollo de los niños que aprenden en dos idiomas <sup>(3, 4, 10)</sup>. Los niños siguen rutas similares de aprendizaje; por lo tanto, los 5 factores son importantes para todos. El personal de educación temprana planifica a diario experiencias de aprendizaje que sean receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico. Los docentes de educación temprana representan buenos modelos de lenguaje y apoyan la lengua materna de los niños, además del inglés. Los visitantes del hogar suministran apoyos relacionados con los 5 factores importantes para que los padres alienten el bilingüismo del niño.

Los niños que aprenden en dos idiomas y tienen alguna discapacidad o un presunto retraso, podrían necesitar tipos de apoyo diferentes que los ayuden a comunicarse eficazmente. Quizá necesiten apoyo en su idioma materno, en inglés, en lenguaje de signos, o de otras formas. En un enfoque coordinado, el personal docente hace las modificaciones y adaptaciones pertinentes a fin de asegurar la participación plena y efectiva de los niños con discapacidades o con un presunto retraso.

---

## ALINEACIÓN CON EL MARCO DE HEAD START SOBRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

Los 5 factores importantes están alineados con el dominio del lenguaje y la lectoescritura del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (HSELOF). Para los bebés y niños pequeños, Lenguaje y comunicación es el dominio del HSELOF que abarca los 5 factores importantes. En esta edad, ellos apenas están empezando a usar palabras y frases nuevas para comunicarse.

Para los preescolares, los 5 factores importantes aparecen en los dominios de lectoescritura y lenguaje, y de comunicaciones. La diferencia para los preescolares es que tienen mayores aptitudes de lenguaje expresivo y de comprensión de los sonidos y de los símbolos impresos.

Las aptitudes tempranas de lenguaje y lectoescritura son importantes para todos los otros dominios del HSELOF. Si desea leer más al respecto, visite el sitio [interactivo HSELOF](#).

## ALINEACIÓN DEL HSELOF CON LOS 5 FACTORES IMPORTANTES

| GRUPO DE EDAD                         | DOMINIO CENTRAL DE LENGUAJE Y LECTOESCRITURA DEL HSELOF         | SUBDOMINIOS DEL HSELOF  | LOS 5 FACTORES IMPORTANTES   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| ▲<br>DOMINIOS DE BEBÉS/NIÑOS PEQUEÑOS | ▲ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN                                       | Prestar atención y entender                                     | <b>1.</b><br>Conocimiento de base  | <b>2.</b><br>Lenguaje verbal y vocabulario |  |
|                                       |   | Comunicarse y hablar  |  |  |  |
|                                       |   | Vocabulario   | <b>3.</b><br>Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa |  |  |
|                                       |   | Lectoescritura emergente  |  |  | <b>4.</b><br>Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa |
|                                       |   |   |  |  | <b>5.</b><br>Conciencia fonológica   |
| ●<br>DOMINIOS DEL PREESCOLAR          | ● LENGUAJE Y COMUNICACIÓN                                       | Prestar atención y entender                                     | <b>1.</b><br>Conocimiento de base  | <b>2.</b><br>Lenguaje verbal y vocabulario |  |
|                                       |   | Comunicarse y hablar  |  |  |  |
|                                       |   | Vocabulario   | <b>3.</b><br>Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa |  |  |
|                                       | Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa | <b>4.</b><br>Conocimiento del alfabeto y la escritura temprana  |  |  |  |
|                                       | Comprensión y escritura de textos                               |   |  |  |  |
|                                       | ● LECTOESCRITURA  | Familiaridad con los libros y el concepto de la palabra impresa | <b>5.</b><br>Conciencia fonológica   |  |  |
|                                       |   | Escritura   |  |  |  |
|                                       |   | Conciencia fonológica   |  |  |  |

Los 5 factores importantes pueden enseñarse y fomentarse en todos los tipos de programas, incluso el de Head Start o en los centros de cuidado infantil, programas basados en el hogar, y programas de cuidado familiar. Los 5 factores importantes también pueden alinearse con las normas de aprendizaje y desarrollo tempranos.



## LOS 5 FACTORES IMPORTANTES: ¿POR QUÉ SON ALGO TAN IMPORTANTE?

El lenguaje es la base para la lectoescritura y el aprendizaje que ayuda a la preparación de un niño para la escuela. Los niños que empiezan el kindergarten con vocabularios amplios probablemente van a leer mejor. Los que tienen un vocabulario más limitado podrían tener dificultades <sup>(12)</sup>. El desarrollo de un vocabulario rico y de destrezas tempranas de lectoescritura en un idioma diferente del inglés también conduce a un mejor aprendizaje del inglés <sup>(1)</sup>. Mientras más saben los niños acerca de cada uno de los 5 factores importantes, en inglés o en su idioma materno, mayores probabilidades tienen de ser lectores fuertes y entusiastas <sup>(6,11)</sup>.



## COMPONENTES DE LECTOESCRITURA DE LOS 5 FACTORES IMPORTANTES

En el cuadro que sigue se presenta una descripción breve de cada una de las 5 aptitudes importantes. Las actividades para promover el concepto y los comportamientos que adoptan los niños serán diferentes de acuerdo a la edad y las habilidades del niño. Si desea conocer otras estrategias y consejos, asegúrese de consultar los otros recursos acerca de los 5 factores importantes.



### 1 CONOCIMIENTOS DE BASE

Desde que nacen, los niños tienen experiencias cotidianas con personas, objetos y lugares que se quedan grabadas en su memoria. Con el tiempo, estos recuerdos se tornan más complejos. Estos conocimientos de base son el fundamento para el aprendizaje futuro. Los niños adquieren conocimientos de base a través de las interacciones amplias y variadas con la gente. Los conocimientos de base abarcan la conciencia científica, normas y expectativas culturales, así como otro tipo de información acerca del mundo. Estos conocimientos de base se amplían a medida que los niños relacionan el aprendizaje nuevo con los conocimientos de base <sup>(14)</sup>.



### 2 LENGUAJE VERBAL Y VOCABULARIO

El lenguaje verbal suele dividirse en lenguaje receptivo y expresivo. Los niños desarrollan el lenguaje receptivo a medida que empiezan a entender el significado del lenguaje, aun antes de que puedan expresarlo ellos mismos. Desarrollan el lenguaje expresivo cuando son capaces de usar los sonidos, palabras y oraciones de su idioma. Un aspecto clave del desarrollo del lenguaje verbal es la adquisición de vocabulario <sup>(7)</sup>. Los niños también usan el lenguaje verbal cuando participan en conversaciones prolongadas y complejas, como contar un cuento o compartir un recuerdo <sup>(19)</sup>.



### 3 FAMILIARIDAD CON LOS LIBROS Y EL CONCEPTO DE LA PALABRA IMPRESA

Cuando los niños experimentan el lenguaje escrito en su vida cotidiana, empiezan a entender que lo impreso tiene significado. Lo impreso es el habla escrita <sup>(16)</sup>. Cuando los adultos les leen libros a los niños, estos también aprenden cómo funcionan los libros. Los impresos que se encuentran en el ambiente, como los signos en las calles, los anuncios, los logotipos y otros escritos que se encuentran en el ambiente cotidiano de los niños, es la primera forma en que los niños captan significado a partir de algo impreso. Los niños desarrollan conceptos de lo impreso cuando empiezan a entender cómo funciona el lenguaje escrito.



### 4 CONOCIMIENTO DEL ALFABETO Y LA ESCRITURA TEMPRANA

A medida que los niños desarrollan el conocimiento del alfabeto, aprenden a reconocer y a nombrar las letras en mayúscula y minúscula. También aprenden que hay sonidos asociados con cada letra. La escritura temprana de los niños avanza desde hacer marcas y garabatos hasta el dibujo y, por último, a la formación de letras. El desarrollo de la escritura en los niños refleja su comprensión de cómo funciona el lenguaje escrito <sup>(15, 17)</sup>.



### 5 CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica es la habilidad de concentrarse en sonidos individuales (fonemas) y convertirlos en palabras habladas. Los niños desarrollan la conciencia fonológica a medida que aprenden a reconocer que el lenguaje puede separarse en palabras, sílabas y sonidos más pequeños. Los niños están demostrando conciencia fonológica cuando manipulan los sonidos por medio de la identificación, segmentación, combinación y sustitución de los sonidos <sup>(16)</sup>. Ciertas actividades como la repetición de sonidos, la invención de palabras sin sentido o decir rimas sencillas contribuyen a desarrollar esta aptitud.

---

## REFERENCIAS:

1. Ackerman, Debra and Zoila Tazi. "Enhancing Young Hispanic Dual Language Learners' Achievement: Exploring Strategies and Addressing Challenges." *Policy Information Report, ETS Research Report No. RR-15-01*. Princeton, NJ: Educational Testing Service, 2015. [http://www.ets.org/research/policy\\_research\\_reports/publications/report/2015/jtsf](http://www.ets.org/research/policy_research_reports/publications/report/2015/jtsf)
2. Castro, D.C., Espinosa, L.M., and Paez, M.M. (2011). Defining and measuring quality in early childhood practices that promote dual language learners' development and learning. In M. Zaslow, I. Martinez-Beck, K. Tout, and T. Halle (Eds.), *Quality measurement in early childhood settings* (pp. 257-280). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
3. Conboy, Barbara, Rechele Brooks, Andrew N. Meltzoff, and Patricia K Kuhl. "Social Interaction in Infants' Learning of Second-Language Phonetics: An Exploration of Brain-Behavior Relations." *Developmental Neuropsychology*, 40(4): 216- 229.
4. Conboy, Barbara and Patricia K. Kuhl. "Impact of Second-Language Experience in Infancy: Brain Measures of First- and Second-Language Speech Perception." *Developmental Science*, 14(2): 242-248.
5. Dickinson, David and Michelle V. Porche. "Relation Between Language Experiences in Preschool Classrooms and Children's Kindergarten and Fourth-Grade Language and Reading Abilities." *Child Development* 82: 870-886. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01576.x
6. Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS. "Developing early literacy: Report of the national early literacy panel (NA)." 2010. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
7. Harris, Justin, Roberta Michnick Golinkoff, and Kathy Hirsh-Pasek. "Lessons from the Crib to the Classroom: How Children Really Learn Vocabulary." In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (Vol. 3): 49-65.
8. Hirsh-Pasek, Kathy and Roberta Michnick Golinkoff. "How babies talk: Six principles of early language development." In S.L. Odom, E.P. Pungello, & N. Gardner-Neblett (Eds.), *Infants, Toddlers, and Families in Poverty: Research Implications for Early Child Care* (pp.77-100). New York, NY: The Guilford Press.
9. Konishi, Haruka, Junko Kanero, Max R. Freeman, Roberta Michnick Golinkoff, and Kathy Hirsh-Pasek. "Six Principles of Language Development: Implications for Second Language Learners." *Developmental Neuropsychology*, 39(5): 404-420. [doi.org/10.1080/87565641.2014.931961](http://doi.org/10.1080/87565641.2014.931961)
10. McCabe, Allyssa, Marc A. Bornstein, Alison Wishard Guerra, Yana Kuohirko, Mariela Paez, Catherine S. Tamis-Lemonda, Carolyn Brokmeyer Cates, Kathy Hirsh-Pasek, Gigliana Melzi, Lulu Song, Roberta Golinkoff, Erika Hoff, and Alan Mendelsohn. "Multilingual Children: Beyond Myths and Toward Best Practices." *Society for Research in Child Development*, 2013.
11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). *Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures*. (Washington, DC: The National Academies Press, 2017), 385. [doi.org/10.17226/24677](http://doi.org/10.17226/24677)
12. National Research Council. *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. (Washington, DC: The National Academies Press, 1998). [doi.org/10.17226/6023](http://doi.org/10.17226/6023)
13. Neuman, Susan B., and Tanya Wright. "The Magic of Words: Teaching Vocabulary in the Early Childhood Classroom." *American Educator*, 38(2) (2014): 4 - 13.
14. Neuman, Susan B., Tanya Kaefer, and Ashley M. Pinkham. (Eds.) (2012). *Knowledge Development in Early Childhood: Sources of Learning and Classroom Implications*. New York: The Guilford Press.
15. Rowe, Deborah Wells and Carin Neitzel. "Interest and Agency in 2- and 3-year-olds' Participation in Emergent Writing." *Reading Research Quarterly*, 45(2): 169-195.
16. Schickedanz, Judith and Molly F. Collins. *So Much More Than the ABCs: The Early Phases of Reading and Writing*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 2013.
17. Shagoury, Ruth. "Language to Language: Nurturing Writing Development in Multilingual Classrooms." *Young Children*, 64(2): 52-57.
18. Shanahan, Timothy and Christopher Lonigan. "The Role of Early Oral Language in Literacy Development." *Language Magazine*, 12(2): 24-27. <https://www.languagemagazine.com/5100-2/>
19. Wasik, B. H. and B.A. Newman. "Teaching and Learning to Read." In O. A. Barbarin & B. H. Wasik (Eds.), *Handbook of Child Development and Early Education: Research to Practice*. New York, NY: The Guilford Press.

---

Este documento fue elaborado con fondos de la subvención #90HC00120100 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start y la Oficina de Cuidados Infantiles, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede duplicarse sin autorización para usos no comerciales.