



Actividad de Síntesis

IEP Escenario de Shayla

Shayla tiene cuatro años de edad y tiene parálisis cerebral. Vive con su madre, abuela, y hermanos mellizos de cinco años de edad. Su mamá recientemente se ha graduado de un programa de capacitación laboral y acaba de tomar un empleo a tiempo completo. Ha inscrito a Shayla en un programa de niñez temprana al cual asisten sus dos hermanos.

A Shayla le gusta jugar con sus hermanos y se emociona mucha cuando alguien canta. Le gusta pintar y participar en actividades donde se ensucia mucho. No se expresa con palabras, pero claramente está conciente de todo lo que sucede a su alrededor y anticipa sus rutinas.

Hasta el momento, por solicitud de la familia de Shayla, ella ha recibido terapia del lenguaje y física en su hogar. Shayla tiene la diagnosis de cuadriplejia espástica (una forma de parálisis cerebral en la cual los brazos y las piernas están rígidos o tensos). Tiene movimiento limitado en sus brazos y piernas y necesita que se le mueva físicamente de un lugar a otro. Tiene varios equipos que le permiten participar en actividades—sillas especiales, armazones para estar parada, etc.

Una terapeuta física viene una vez por semana para trabajar con Shayla. La terapeuta también le enseña a la familia como mover a Shayla y ayudarla con ciertos ejercicios. Ella le ha enseñado a la familia diferentes maneras de cómo posicionar a Shayla para que se pueda mover mejor sola, pero los miembros de la familia de Shayla todavía tienen muchas preguntas sobre las maneras cómo ayudar a mover mejor sus manos.

Hoja de Información #4



Una terapeuta del habla viene una vez por semana y ha mencionado un tipo de aparato electrónico que Shayla puede usar para comunicarse. A la mamá de Shayla le agrada la idea; sin embargo, ella y la abuela de Shayla tienen muchas preguntas sobre cómo esto funcionaría, y no están seguras que tengan el conocimiento suficiente para ayudar a Shayla con ese tipo de aparato.

La madre de Shayla quiere estar segura que Shayla tenga todo lo que necesita en el nuevo ambiente. Quiere que las maestras se sientan cómodas trabajando con Shayla y que obtengan la ayuda que necesitan para asegurarse que se incluya a Shayla en las actividades del salón de clases. La madre de Shayla tiene confianza en el personal del programa y las terapeutas, pero se pregunta cómo todo esto se pondrá en práctica cuando llegue Shayla.

El personal del programa de niñez temprana conoce a Shayla desde que nació. Quieren incluirla en su programa, pero se sienten ansiosos porque no cuentan con la capacitación especializada para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, el personal está muy dispuesto a aprender maneras para ayudar a Shayla a participar plenamente en las actividades y rutinas del salón de clases.



Es hora de actualizar el IEP de Shayla. ¿Cómo te puedes preparar y contribuir para la reunión del IEP y la implementación del mismo?

Hoja de Información #4



Tabla de Roles

En la tabla a continuación, anote lo que puede contribuir al proceso del IEP y lo que necesita de los otros durante el proceso del IEP para asegurar que Shayla tenga una experiencia inclusiva exitosa que tome en cuenta sus necesidades únicas y use sus fortalezas para apoyar su aprendizaje, crecimiento, y desarrollo.

Mi rol:

	Qué es lo que Contribuyo:	Qué es lo que Necesito de los Demás:
Parte I: Preparándose para las Reuniones del IEP		
Parte II: Contribuyendo a Reuniones del IEP Exitosas		
Parte III: Poniendo los IEP en Acción		

Hoja de Información #4

El Plan de Educación Individualizado: Colaborando para Lograr el Exito



Discusión en Grupos Pequeños

En equipo, discuta qué es lo necesita suceder y de qué manera puede colaborar para asegurar que a Shayla se le brinden oportunidades óptimas para aprender, crecer, y desarrollar con compañeros de desarrollo típico. Dé a cada miembro del equipo unos cuantos minutos para que comparta sus ideas, y luego discuta en equipo de qué manera pueden trabajar unidos para hacer que eso sea posible. Prepárese para compartir una idea sobre la colaboración para obtener IEPs inclusivos.

Hoja de Información #4