



Trabajo en Equipo

Instrucciones: A cada grupo pequeño se le asignará la tarea de tomar la perspectiva de uno de los siguientes miembros del equipo. Asigne a una persona en su grupo para que lea en voz alta la descripción de la persona asignada. Luego reflexionen y discutan las respuestas a las preguntas que se encuentran en la última página:

Descripción del Equipo

Cada uno de estos miembros del equipo tiene la responsabilidad de hacer lo mejor para los niños con discapacidades y sus familias.

Amelia: la Madre

Amelia es la madre en el equipo y ha tenido roles de liderazgo con Head Start (con sus hijos mayores) y con el Programa de Early Head Start (con su hijo Kyle de 2 años y medio quien tiene discapacidades significativas). Ha servido en el consejo de política normativa y en otros comités de padres. Ella está muy involucrada con sus hijos, y también ofrece apoyo a otras familias en el programa que tienen niños con discapacidades. Participa en grupos en la internet (list serves) y otras oportunidades de conexión y apoyo con otros padres que tienen niños con el mismo diagnóstico de Kyle.

A Amelia le gusta ser parte del equipo, pero algunas veces se siente frustrada ya que a veces el equipo parece que se centra más en las reglas y reglamentos en vez del apoyo a la familia – lo que ella considera el centro del programa. Ella se encuentra muy involucrada en la transición de Kyle y no está segura de cual será su participación en el equipo luego de la transición. Por otro lado no quiere hacer nada para poner en peligro su relación con el equipo mientras que pasa por este proceso de transición estresante.

Irene: la Colaboradora de Intervención Temprana

Irene es nueva en el equipo y en su trabajo. Recientemente se ha graduado como Terapeuta Ocupacional Registrada y no ha tenido muchas oportunidades de trabajar en equipo, sólo las que obtuvo durante sus estudios. Tiene entrenamiento para proveer terapia en un ambiente individual, pero ha leído sobre la importancia de que los niños con discapacidades estén con sus otros compañeros típicos. Tiene conocimiento sobre lo que dice la ley del ambiente natural, pero no ha tenido experiencia en proveer servicios en ambientes inclusivos. Está aprendiendo sobre el sistema de intervención temprana en esta comunidad.

Sesión 6 Hoja de Información #3



Irene se siente un poco abrumada ya que tiene que aprender bastante. No se siente totalmente cómoda con sus destrezas como profesional, menos aún de su rol en el equipo. Asimismo se siente preocupada sobre su capacidad de entrenar a otras personas en su área de especialidad. Está aprovechando la oportunidad de ser parte del equipo de la Búsqueda Especial para establecer conexiones con otras personas de Intervención Temprana sobre las estrategias para proveer servicios de intervención temprana en Early Head Start y centros de cuidado.

Sarina: la Maestra

Sarina es amiga de la familia de Amelia y tiene el compromiso de tener al niño de Amelia en su salón. Disfruta de sus visitas al hogar con la familia de Amelia. Está contenta con las metas claras que el equipo tiene para la comunidad, pero algunas veces se frustra ya que no implementan las metas con suficientemente rapidez.

Sarina es una persona muy intensa y siente pasión por su trabajo. Debido a que se frustra cuando las cosas no suceden inmediatamente, algunas veces da la impresión de ser abrupta y crítica.

Daniel: el Coordinador de Niños con Discapacidades

Daniel trabaja en Head Start desde hace años, comenzó como padre y luego asistió a la escuela para poder ascender dentro de la agencia. Ha habido cierta reorganización en la agencia como respuesta a la implementación de las Normas de Ejecución de Head Start, por lo que muchos de los gerentes son “generalistas”, pero tienen responsabilidades especializadas adicionales. Daniel ha sido designado como Coordinador de Niños con Discapacidades para Early Head Start y para Head Start.

A pesar de que Daniel tiene mucha experiencia en Head Start, tiene poco entrenamiento en el área de prestación de servicios a bebés y niños pequeños con discapacidades y sus familias. Ha comenzado a tomar algunos cursos y está aprendiendo lo más que puede de la conexión que ha establecido con otros colegas en su estado.

Daniel siente que tiene mucho que ofrecer de su experiencia en Head Start, participación de los padres y transición de niños en edad preescolar a kindergarten, pero algunas veces se siente menospreciado por los otros miembros del equipo debido a su poca experiencia con niños y bebés pequeños.

Sesión 6 Hoja de Información #3



Juanita: la Administradora

Juanita está totalmente comprometida con la inclusión de bebés y niños pequeños con discapacidades y sus familias en su programa Early Head Start. Se ha desempeñado como coordinadora de niños con discapacidades en el pasado y provee apoyo e información a los nuevos coordinadores de niños con discapacidades y a las familias y personal en esta área.

Juanita necesita interactuar con administradores de su organización quienes no necesariamente muestran apoyo al trabajo que ella realiza para servir a niños con discapacidades y sus familias en el programa. La administración está preocupada por posibles demandas y tiene muchos temores de servir a niños con discapacidades y sus familias.

Juanita tiene un compromiso con la calidad y le gustaría mejorar el proceso de mejoramiento continuo, a pesar que esto no se acostumbra en su agencia.

Steve: el Director de Guarderías

Steve es el director de la guardería de la comunidad que sirve a niños desde los 0 a 5 años de edad. Early Head Start ha desarrollado un acuerdo con su centro para expandir las oportunidades de los centros de cuidado para las familias de Early Head Start. Steve apoya la inclusión, pero algunos miembros del personal de la guardería han expresado su rechazo y están cuestionando sus destrezas para proveer servicios a niños con discapacidades. Steve y Amelia han estado hablando la posibilidad de llevar a Kyle a la guardería o de Steve cuando salga de Early Head Start.



Los Planes de Acción del Equipo:

- ◆ *Establecer colaboraciones con las guarderías para aumentar las oportunidades para los niños con discapacidades en ambientes naturales.*
- ◆ *Comunicación y colaboración entre Early Head Start/Intervención Temprana/guarderías para compartir recursos, entrenamiento, fortalezas y conocimientos, hacer referencias, y apoyar a las familias de niños con discapacidades.*
- ◆ *Desarrollar un equipo de transición con los colaboradores de servicios a los niños pequeños para expandir servicios de inclusión para niños en edad preescolar y sus familias.*

Las Causas para la Pausa del Equipo:

- ◆ *Necesitan apoyo administrativo de parte del Director Ejecutivo y los administradores de las demás agencias, los administradores del sistema de intervención temprana, y los administradores de guarderías.*
- ◆ *Han experimentado conflicto entre los maestros de Early Head Start y los otros proveedores de servicios de intervención temprana ya que el personal de Early Head Start no forma parte de la planificación y desarrollo de los IFSPs.*
- ◆ *El sistema de Intervención Temprana tiene tendencia de referir sólo a niños con discapacidades "leves" al programa de Early Head Start, por lo que Kyle es el único niño con una discapacidad significativa en Early Head Start. Amelia ya estaba recibiendo servicios cuando Kyle nació. Se le identificó con una discapacidad al nacer, así que los servicios entre Early Head Start e Intervención Temprana son algo natural.*