

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

PERSPECTIVA GENERAL

¿Está usted buscando formas de utilizar las competencias RBC y mejorar su práctica profesional? Utilice esta herramienta para evaluar su progreso en cada competencia e identificar áreas que requieran crecimiento profesional. La herramienta para la evaluación del desarrollo profesional para los **supervisores de maestros y proveedores de cuidado infantil** respaldará sus esfuerzos hacia el compromiso familiar e incrementará sus conocimientos, habilidades y prácticas profesionales.



1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS

Los supervisores de maestros y proveedores de cuidado infantil participan en asociaciones mutuamente respetuosas y enfocadas en las metas con las familias, con el objeto de fomentar resultados positivos para el niño y la familia

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Comprenden las prácticas para establecer relaciones efectivas con los padres, las familias, los niños y los profesionales					
Entienden la importancia de las culturas y los lenguajes cuando trabajan con todos los niños, las familias y los profesionales					
Comprenden las competencias, metas y procesos específicos para los maestros y proveedores de cuidado infantil que trabajan con las familias en los programas de la primera infancia					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Entienden cómo la reflexión y el ser respetuoso hacia los maestros y los proveedores de cuidado infantil respaldan unas asociaciones respetuosas con las familias y otros profesionales (proceso paralelo)					
Comprenden la importancia de apoyar el bienestar de los maestros y proveedores de cuidado infantil, incluyendo ayudarlos a identificar servicios de apoyo (por ejemplo, de salud física y salud mental), de ser necesarios					
Conocen las normas éticas profesionales y cómo compartirlas con los maestros y proveedores de cuidado infantil					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades					
Guían a los maestros y proveedores de cuidado infantil en el proceso de mejorar sus habilidades para acoger y alentar a las familias para que participen y observen todos los aspectos de los servicios de educación y cuidado que se proporcionan					
Ofrecen capacitaciones y actividades de aprendizaje y otras oportunidades que respaldan la capacidad de los maestros y proveedores de cuidado infantil para planificar y poner en práctica las actividades de aprendizaje y las oportunidades que respaldan las metas de la familia en cuanto al aprendizaje y desarrollo de su hijo					
Modelan el uso de las competencias basadas en la relación al trabajar con otros profesionales a través de relaciones colaborativas y respetuosas (proceso paralelo)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Utilizan habilidades de escucha activa que demuestran una receptividad cultural y apertura para recibir retroalimentación de los maestros y proveedores de cuidado infantil					
Usan prácticas reflexivas durante la instrucción o coaching y la supervisión para apoyar la labor de los maestros y los proveedores de cuidado infantil y su relación con las familias					
Crean oportunidades para que el personal establezca metas y desarrolle prácticas profesionales y le da seguimiento al progreso de manera periódica					
Guían a los maestros y los proveedores de cuidado infantil conforme ellos adquieren las competencias basadas en la relación					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Proporcionan oportunidades estructuradas para los maestros y proveedores de cuidado infantil para que aprendan de las familias individuales y de otros profesionales para diseñar e implementar actividades basadas en las metas de la familia					
Prácticas de supervisión					
Guían a los maestros y proveedores de cuidado infantil a acoger a todas las familias, promoviendo y valorando la diversidad en todas las estructuras, culturas, idiomas, perspectivas y valores familiares					
Ofrecen instrucción o coaching y capacitación a los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre la creación de un entorno de bienvenida –durante la inscripción y a lo largo de la participación en el programa					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Ayudan a los maestros y los proveedores de cuidado infantil a que contribuyan de manera significativa a las metas que tienen las familias para ellas mismas y sus hijos					
Dan instrucción a los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre las habilidades de escucha reflexiva y otras habilidades de comunicación que sean culturalmente receptivas					
Orientan a los maestros y proveedores de cuidado infantil nuevos en cuanto a la filosofía, servicios y cultura organizacional del programa que respaldan unas relaciones positivas y enfocadas en las metas					
Ayudan a los maestros y proveedores de cuidado infantil a desarrollar relaciones fuertes, positivas y efectivas con las familias, incluyendo a aquellas que estén pasando por una crisis					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Ofrecen capacitación para los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre las competencias basadas en la relación, incluyendo el establecimiento de metas y la planificación con las familias					
Prácticas de liderazgo					
Crean una cultura y clima organizacional positivos que fomenten las prácticas basadas en la relación y el bienestar del personal					
Proporcionan oportunidades de desarrollo profesional que incrementan el conocimiento y la habilidad del personal para integrar las culturas, idiomas, valores y tradiciones familiares en las prácticas diarias en toda la organización					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Establece políticas y procesos que proporcionen tiempo para una comunicación diaria entre los profesionales y las familias					
Ponen en práctica políticas, hasta donde sea posible, que respalden que los maestros y los proveedores de cuidado infantil trabajen con la misma familia con el transcurso del tiempo (por ejemplo, cuidado primario, cuidado infantil familiar, y grupos de edades mixtas)					
Se aseguran de que todos los maestros y proveedores de cuidado infantil comprendan sus responsabilidades y prioridades					
Se aseguran de que todos los maestros y proveedores de cuidado infantil, así como los gerentes sepan cómo y cuándo obtener apoyos adicionales en el programa o en la comunidad para las familias a medida que se requieran					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Se aseguran de que los servicios de todo el programa respondan a las fortalezas, retos y necesidades de las familias en la comunidad (por ejemplo, adaptando los horarios para los grupos, ajustándose a las horas de trabajo de las familias)					
Implementan proporciones de alumnos en las aulas que sean apropiadas para asegurar que los profesionales puedan formar relaciones fuertes con los niños y las familias					
Se aseguran de que los profesionales cuenten con suficiente tiempo para planificar y trabajar con las familias individualmente de manera regular en todos los entornos programáticos (por ejemplo, en los basados en el hogar, en el centro o de cuidado infantil familiar)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

1. RELACIONES POSITIVAS Y ENFOCADAS EN LAS METAS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Orientan a los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre las políticas, pautas, procedimientos y expectativas relacionadas con la confidencialidad, privacidad, y normas éticas profesionales					
Se aseguran de que todas las políticas programáticas se adhieran a las normas éticas profesionales					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil respetan y responden a las culturas, los idiomas, los valores y la estructura de cada familia

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Consideran que los profesionales y las familias tienen fortalezas únicas y diferentes niveles de resiliencia y que cuentan con valores, temperamentos y estilos de aprendizaje distintos					
Entienden cómo las culturas de las familias influyen en el cuidado de los niños, su desarrollo, su vida familiar y las relaciones entre los maestros o proveedores de cuidado infantil y los padres					
Comprenden y respetan las variaciones en las culturas, idiomas, experiencias, expectativas, creencias y prácticas de crianza de las familias					
Entienden sus propias creencias, valores, experiencias, ética y prejuicios y la manera en que estos factores pueden afectar su labor con los niños y las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Saben cómo apoyar a los maestros y a los proveedores de cuidado infantil para cerrar la brecha entre las diferencias culturales que pudieran existir entre el hogar y la escuela					
Habilidades					
Forman relaciones positivas y de apoyo con cada uno de los maestros y proveedores de cuidado infantil					
Identifican y reflexionan sobre los valores personales, las experiencias, ética y prejuicios personales y utiliza esta información para estar más consciente y ser más efectivos al trabajar con un amplio rango de personas. Consideran los temas relacionados al género, raza, etnicidad, culturas, nivel educacional y de habilidades, y la clase socioeconómica					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Muestran un respetuoso interés en aprender sobre las culturas e idiomas de los profesionales y las familias					
Conversan de manera regular con los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre el propósito de aprender sobre las tradiciones, situación de vida, culturas, idiomas, y valores de las familias para poder apoyar de una mejor manera la relación entre la familia y sus hijos					
Crean oportunidades para que los maestros y proveedores de cuidado infantil reflexionen en sus propios valores, creencias, experiencias, ética, y prejuicios que pudieran surgir al trabajar con las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Crean oportunidades para que los maestros y proveedores de cuidado infantil resuelvan problemas en casos en los que ellos piensen que las creencias culturales familiares difieren de las políticas del programa					
Prácticas de supervisión					
Ofrecen instrucción o coaching y capacitación para incrementar las habilidades de los maestros y proveedores de cuidado infantil para participar activamente en relaciones receptivas a la cultura y la lengua de las familias					
Ofrecen instrucción o coaching y capacitación para apoyar el uso de una variedad de estrategias de comunicación para establecer contacto con las familias					
Se aseguran de que los maestros y proveedores de cuidado infantil hablen con las familias en el idioma que ellas prefieran y que utilicen intérpretes cualificados cuando esa comunicación no sea posible					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Se aseguran de que los materiales programáticos para las familias, así como los letreros en los centros y aulas de clase sean aplicables y apropiados cultural y lingüísticamente					
Comparte reflexiones con los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre las fortalezas y limitaciones propias					
Buscan información o consultan información sobre valores y prácticas culturales específicas cuando sea necesario					
Prácticas de liderazgo					
Dan la bienvenida a todas las familias, promoviendo y valorando la diversidad en todas las estructuras, culturas, lenguajes, perspectivas y valores familiares					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

2. RELACIONES CONSCIENTES Y RECEPTIVAS CULTURALMENTE, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Trabajan con la gerencia del programa para asegurarse de que el programa muestra respeto por los idiomas y culturas de las familias					
Integran diferentes perspectivas culturales a las políticas y procedimientos y comparten con los maestros y proveedores de cuidado infantil					
Proporcionan oportunidades de desarrollo profesional y de autocuidado que incrementen el nivel de conciencia propia y la receptividad hacia las familias					
Se aseguran que los fondos del presupuesto se destinen a recursos que apoyen el aprendizaje de los idiomas del hogar en el programa (por ejemplo, intérpretes, traductores, tecnología en línea y materiales)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil apoyan las reflexiones y los planes de las familias relativos a su seguridad, salud, preparación escolar, bienestar y metas de vida

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Sabén cómo ayudar a los maestros y proveedores de cuidado infantil a reconocer la resiliencia, las fortalezas y recursos, y las aptitudes y talentos únicos de las familias y a reconocer lo que las familias hacen ya para conservar el bienestar familiar y superar los problemas que enfrentan					
Reconocen los efectos emocionales en los maestros y los proveedores de cuidado infantil que trabajan con familias que estén experimentando algún trauma, depresión, problemas de consumo de sustancias, otro tipo de enfermedades mentales, falta de techo, violencia doméstica, inseguridad alimentaria y otros obstáculos en contra del bienestar familiar					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Saben que todos los maestros y proveedores de cuidado infantil necesitan contar con información actualizada sobre las leyes y reglamentos para apoyar y proteger a las familias y sus hijos					
Conocen los pasos que los maestros y los proveedores de cuidado infantil necesitan tomar para asegurarse de que los niños y las familias estén a salvo cuando su seguridad pudiera verse amenazada					
Están al tanto de los recursos existentes en la comunidad que pueden ayudar a los maestros y proveedores de cuidado infantil para apoyar la seguridad, salud física, salud mental, estabilidad financiera, movilidad económica y crecimiento educacional de las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Conocen las maneras en las que los maestros y proveedores de cuidado infantil pueden ofrecer asistencia a las familias que sufren de estrés y dificultades diarias					
Habilidades					
Invitan a los maestros y los proveedores de cuidado infantil a que identifiquen las propias fortalezas, talentos, recursos y apoyos sociales que les ayudan a enfrentar los retos del trabajo					
Trabajan con los maestros y los proveedores de cuidado infantil para mejorar sus habilidades sobre el manejo de crisis					
Ofrecen instrucción o coaching y capacitación para los maestros y proveedores de cuidado infantil sobre las maneras para apoyar efectivamente a las familias en crisis mientras que se cuidan a sí mismos y ajustando las cargas de trabajo y las condiciones laborales cuando sea posible					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Establecen conexiones entre los programas y las redes comunitarias que proporcionan oportunidades a las familias para utilizar y afianzar sus fortalezas y ofrecer servicios que las familias identifican como necesarias para respaldar su seguridad, movilidad económica, salud, nutrición, y otros aspectos del bienestar familiar					
Apoyan a los maestros y proveedores de cuidado infantil en su aprendizaje continuo y sobre los recursos comunitarios					
Ayudan a los maestros y los proveedores de cuidado infantil cuando ellos necesitan respaldar a las familias en cuanto a dificultades que van más allá de sus habilidades y conocimientos actuales					
Modelan habilidades que previenen y abordan conflictos entre los profesionales en el programa y entre los profesionales y las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Monitorean y abordan el estrés de los maestros y proveedores de cuidado infantil cuando trabajan con las familias que están experimentando dificultades graves					
Mantienen una lista actual de los recursos comunitarios en el programa					
Trabajan con los maestros y los proveedores de cuidado infantil para identificar oportunidades a disposición de las familias en cuanto a preparación académica, capacitación y trabajo					
Prácticas de liderazgo					
Implementan políticas claras relacionadas con la seguridad y el bienestar de niños, las familias y los profesionales					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

3. BIENESTAR FAMILIAR Y FAMILIAS COMO ESTUDIANTES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Se aseguran de que todos los profesionales estén capacitados sobre los procedimientos obligatorios para levantar denuncias y cómo trabajar con familias cuando la seguridad del niño o de la familia pudiera verse amenazada					
Se aseguran de que los maestros y los proveedores de cuidado infantil completen los formularios requeridos y que cumplan con los requerimientos para levantar denuncias					
Establecen políticas para asegurar la instrucción o <i>coaching</i> y/o supervisión reflexiva para todos los maestros y proveedores de cuidado infantil, especialmente aquellos que estén trabajando con familias en crisis					
Se aseguran que los maestros y proveedores de cuidado infantil se apeguen a las políticas, pautas y expectativas del programa, en lo tocante a la confidencialidad, privacidad y normas éticas en el trabajo para fomentar el bienestar familiar y a las familias como estudiantes					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA

Los supervisores de los maestros y proveedores colaboran con las familias para establecer sólidas relaciones padre-hijo y brindan apoyo a los padres en su papel como los primeros maestros y educadores de por vida de sus hijos

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Comprenden que las relaciones familiares tempranas de los niños sirven de cimiento para el desarrollo y el aprendizaje posterior					
Comprenden que las culturas, idiomas y la historia familiar dan forma a la manera en que los padres crían a sus hijos y a las maneras en que los miembros de la familia se relacionan entre sí					
Entienden la importancia de enfocarse en las fortalezas del desarrollo del niño—lo que el niño puede hacer y lo que los padres y los profesionales ya hacen con ellos-- para fomentar y alentar una comunicación efectiva sobre el desarrollo de los niños					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Entienden el valor de centrarse en las fortalezas de las familias –lo que las familias ya hacen para forjar relaciones padre-hijo y para apoyar el desarrollo y aprendizaje de cada miembro de la familia					
Entienden el desarrollo humano, especialmente el papel central de las relaciones padre-hijo en el desarrollo socioemocional desde la infancia hasta la edad adulta					
Están informados sobre los recursos para apoyar a las familias de niños que están aprendiendo más de un lenguaje, que tienen un potencial excepcional y/o tienen necesidades específicas, incluyendo conductas que se consideran problemáticas, discapacidades o atrasos en el desarrollo					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades					
Apoyan a los maestros y proveedores de cuidado infantil para adquirir habilidades para promover interacciones positivas padre-hijo					
Ofrecen <i>coaching</i> y capacitación para aumentar las habilidades de los maestros y proveedores de cuidado infantil para apoyar las relaciones padre-hijo y las familias como educadores de por vida					
Compilan recursos para apoyar a las familias que tienen niños que están aprendiendo más de un idioma, que tienen un potencial excepcional y/o que tengan necesidades especiales, incluyendo comportamientos considerados problemáticos, alguna discapacidad o atraso en el desarrollo					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión					
Trabajan con los maestros y los proveedores de cuidado infantil para que se asocien con los padres en el proceso de establecer metas para sí mismos y para sus hijos y cuando planifican los pasos a dar para alcanzar esas metas					
Ofrecen <i>coaching</i> y capacitación para maestros y proveedores de cuidado infantil sobre la manera en que aprenden y cambian los adultos y para los profesionales y las familias sobre comportamientos de crianza que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del niño					
Guían a los maestros y proveedores de cuidado infantil en prácticas reflexivas acerca de su labor en apoyo de las relaciones padre-hijo de maneras que sean receptivas culturalmente					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Trabajan con la gerencia del programa y con los maestros y proveedores de cuidado infantil para asegurarse de que las familias tengan información sobre el progreso de sus hijos					
Trabajan con el liderazgo del programa y los maestros y los proveedores de cuidado infantil para garantizar que las familias impulsen el establecimiento de las metas para sus hijos (incluyendo su participación en el Plan Individualizado de Servicios Familiares [IFSP] y el Plan Individualizado Educativo [IEP])					
Trabajan con los maestros y proveedores de cuidado infantil para desarrollar los pasos a seguir en apoyo de las transiciones de todas las familias y sus hijos desde o hacia otros entornos de aprendizaje temprano o hacia el kínder					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

4. RELACIONES PADRE-HIJO Y FAMILIAS COMO EDUCADORES DE POR VIDA, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo					
Se aseguran que los horarios de los maestros y los proveedores de cuidado infantil proporcionen el tiempo adecuado para trabajar con las familias					
Crean procedimientos para asegurar que los datos del progreso del niño sean significativos y entendible para las familias y que se compartan con ellas de manera regular					
Conectan a los maestros y proveedores de cuidado infantil con los recursos para apoyar a las familias de niños que están aprendiendo en más de un idioma, que tengan un potencial excepcional y/o que tengan necesidades específicas, incluyendo comportamientos que se consideran problemáticos, alguna discapacidad o atraso en el desarrollo					
Se aseguran de que los fondos del presupuesto se destinen a recursos para captar la participación activa de los padres para apoyar el desarrollo del niño (por ejemplo, tecnología en línea y materiales, transportación)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

5. CONEXIONES DE LA FAMILIA CON LOS PARES Y LA COMUNIDAD

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil trabajan en conjunto con las familias para fortalecer sus redes de apoyo y sus conexiones con otros padres y miembros de la comunidad que pudiesen dirigir las fortalezas y los intereses de las familias y los retos que enfrentan

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Entienden la importancia de las redes de apoyo social para las familias y los profesionales					
Conocen los recursos y las oportunidades disponibles en la comunidad para los profesionales y para las familias					
Saben y comparten estrategias efectivas para facilitar interacciones sociales entre los padres					
Habilidades					
Proporcionan a los maestros y proveedores de cuidado infantil oportunidades de aprendizaje entre pares de manera periódica para compartir ideas y mejorar la práctica					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

5. CONEXIONES DE LA FAMILIA CON LOS PARES Y LA COMUNIDAD, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Proporcionan oportunidades para los maestros y proveedores de cuidado infantil para aprender y comprender los servicios que ofrecen las organizaciones comunitarias y para forjar relaciones con los pares y líderes en la comunidad					
Prácticas de supervisión					
Promueven el conocimiento acerca de los grupos comunitarios y las oportunidades de aprendizaje y de voluntariado para las familias					
Comparten información sobre recursos y eventos educacionales comunitarios con los maestros y los proveedores de cuidado infantil					
Ayudan a desarrollar y promover la comunicación y la coordinación entre las agencias comunitarias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

5. CONEXIONES DE LA FAMILIA CON LOS PARES Y LA COMUNIDAD, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Usan facilitación grupal efectiva en las juntas con el personal y los socios comunitarios					
Prácticas de liderazgo					
Incluyen a los padres como participantes activos y líderes en grupos y capacitaciones para que ellos puedan compartir sus habilidades, culturas, idiomas y talentos					
Ponen en efecto políticas que permitan a los maestros y proveedores de cuidado infantil implementar y evaluar eventos grupales familiares					
Se aseguran de que se destinen fondos del presupuesto para gastos aprobados para actividades de interacción entre pares para las familias y profesionales					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

6. ACCESO FAMILIAR A RECURSOS COMUNITARIOS

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil alientan a las familias a que utilicen los recursos comunitarios para lograr avances en los resultados del niño y la familia

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Comprenden que las familias y las redes de interacción familiar ofrecen apoyo social y son recursos comunitarios para otras familias					
Se actualizan de manera periódica sobre los recursos comunitarios que ofrecen servicios para mejorar el bienestar familiar y el aprendizaje y desarrollo de los niños					
Saben cómo ayudar a los maestros y proveedores de cuidado infantil a establecer alianzas con las familias para compaginar los recursos programáticos y comunitarios con las fortalezas, intereses, retos y metas de las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

6. ACCESO FAMILIAR A RECURSOS COMUNITARIOS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades					
Ofrecen o participan en eventos comunitarios de desarrollo profesional para promover las conexiones entre las organizaciones comunitarias y los maestros y proveedores de cuidado infantil					
Ofrecen <i>coaching</i> y capacitación para apoyar a los maestros y proveedores de cuidado infantil a reconocer y abordar situaciones donde una asistencia o apoyo inmediato sea necesario para la familia					
Dan una supervisión apropiada cuando los maestros y los proveedores de cuidado infantil necesitan apoyo para responder a situaciones difíciles					
Establece relaciones con las escuelas y los profesionales de servicios comunitarios para servir a las familias de maneras más integrales					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

6. ACCESO FAMILIAR A RECURSOS COMUNITARIOS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión					
Desarrollan fuertes relaciones con grupos comunitarios, estatales y/o nacionales para apoyar la labor de los maestros y proveedores de cuidado infantil con las familias					
Proporcionan oportunidades para los representantes de organizaciones comunitarias de confianza para reunirse y presentar información pertinente a sus servicios a los maestros, proveedores de cuidado infantil y las familias. Por ejemplo, bibliotecas, bancos de comida, transportación, y negocios locales					
Prácticas de liderazgo					
Establecen políticas que permiten tiempo a los maestros, a los proveedores de cuidado infantil y/o supervisores para forjar y cultivar relaciones con los socios comunitarios					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

6. ACCESO FAMILIAR A RECURSOS COMUNITARIOS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo					
Ejercen el liderazgo para abogar por la obtención de recursos en la comunidad que cubran los intereses o necesidades expresadas por las familias					
Utilizan los datos de la evaluación de la comunidad y la retroalimentación o comentarios de las familias para formar relaciones con las agencias comunitarias y mejorar el acceso a los recursos					
Evalúan la efectividad de las asociaciones comunitarias específicamente para guiar y apoyar la participación de los maestros y proveedores de cuidado infantil					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

7. LIDERAZGO Y DEFENSA DE DERECHOS

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil trabajan al lado de los padres para mejorar sus fortalezas como defensores de sus familias y líderes en el programa y la comunidad

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Entienden cómo los profesionales pueden apoyar el liderazgo y la defensa de derechos de parte de los padres en el programa y en la comunidad					
Conocen cuáles son los cambios necesarios en el programa para elevar la defensa de derechos y el liderazgo de parte de los padres					
Entienden las barreras que pueden impedir la capacidad de la familia para ejercer su poder y defender sus derechos con eficacia (Ejemplo: durante el proceso IEP y IFSP)					
Habilidades					
Apoyan a los maestros y proveedores de cuidado infantil para que desarrollen habilidades y confianza en sí mismos para ser líderes y defensores de derechos con el objeto de que apoyen a las familias como líderes y defensores de derechos (proceso paralelo)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

7. LIDERAZGO Y DEFENSA DE DERECHOS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Ofrecen capacitación basada en las habilidades para maestros y proveedores de cuidado infantil para captar la participación de las familias y para ayudarlas a convertirse en líderes y defensoras de derechos en el programa y la comunidad					
Prácticas de supervisión					
Integran las aportaciones de los padres, su defensa de derechos y liderazgo en todos los aspectos del programa					
Promueven oportunidades para la defensa de derechos, para las aportaciones y para el voluntariado de los padres en todos los aspectos del programa					
Invitan a las familias a que compartan sus experiencias tomando parte en los comités de padres o en el gobierno del programa					
Comparten las aportaciones o comentarios de las familias con la gerencia del programa sobre la efectividad de los comités de padres					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

7. LIDERAZGO Y DEFENSA DE DERECHOS, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo					
Proporcionan recursos para permitir que las familias participen en la toma de decisiones y gobierno del programa. Por ejemplo, estipendios, cuidado infantil, transportación y comida.					
Establecen políticas y procesos que involucran a las familias en la planificación, implementación y evaluación del cambio a nivel del programa, como parte de la toma de decisiones y gobierno del programa					
Priorizan las asociaciones comunitarias que apoyan una vía para el liderazgo y defensa de derechos de parte de los padres, tales como organizaciones guiadas por padres, o redes de apoyo familiar					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

8. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil trabajan con otros profesionales y agencias para apoyar servicios coordinados, integrados e integrales para las familias en toda la organización, comunidad y sistema

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Comprenden cómo los papeles de todos los profesionales apoyan el compromiso familiar coordinado, sistémico, integrado e integral para promover el desarrollo del niño y el bienestar de la familia					
Conocen a los profesionales, los recursos y sistemas disponibles en su programa y comunidad y cómo las familias pueden acceder a los servicios integrales que necesitan para afianzar sus fortalezas y talentos y abordar sus inquietudes y necesidades					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

8. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimiento, continuación					
Entienden las políticas, pautas, y expectativas relacionadas con la confidencialidad, privacidad y prácticas éticas					
Habilidades					
Ofrecen <i>coaching</i> y capacitación sobre programas de extensión y técnicas para establecer contacto con las familias y sobre cómo asociarse con profesionales para facilitar la coordinación e integración de servicios para las familias. Ejemplos incluyen: profesionales de servicios familiares, asesores, otros maestros o expertos en la comunidad					
Se aseguran de que todos los maestros y proveedores de cuidado infantil sepan y se apeguen con las políticas, pautas y expectativas relacionadas con la confidencialidad, privacidad y prácticas éticas					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

8. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Se aseguran de que los maestros y proveedores de cuidado infantil compartan únicamente información con el consentimiento de los padres dentro de los programas y con las agencias externas para mejorar los servicios prestados a los niños y a las familias					
Prácticas de supervisión					
Comparten información sobre los servicios en el programa y la comunidad con los maestros y los proveedores de cuidado infantil. Algunos ejemplos incluyen la salud física, mental, necesidades especiales y desarrollo infantil.					
Ayudan a asegurar que la coordinación ocurra a todos los niveles del programa					

8.

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

8. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo					
Crean una cultura y clima positivos en la organización que promueven unos servicios coordinados, integrados e integrales					
Ponen en práctica políticas que proporcionan tiempo para el personal del programa para que establezcan asociaciones con las agencias y programas que proporcionan servicios a los niños y a las familias					
Establecen políticas que dan tiempo a los maestros y proveedores de cuidado infantil para que participen en juntas de planificación de equipos multinstitucionales para facilitar el apoyo coordinado para los niños y las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

8. SERVICIOS COORDINADOS, INTEGRADOS E INTEGRALES, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Se aseguran que la información sobre recursos y oportunidades en la comunidad estén compiladas y a disposición para apoyar la seguridad, salud física, salud mental, estabilidad financiera, movilidad económica y crecimiento educativo de las familias					
Comparten información agregada sobre grupos de niños y familias que facilita la comunicación entre los profesionales a nivel interno y externo para mejorar la prestación de servicios					
Se aseguran de que las políticas, pautas y expectativas se implementen para proteger la confidencialidad y privacidad de las familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil obtienen información de las familias y reflexionan con ellas para fundamentar el establecimiento, la planificación y la implementación de metas y de esta manera efectuar avances y resultados para las familias, los niños, los programas y las comunidades

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Entienden la importancia del uso de datos para la evaluación continua del niño y las maneras de compartir los datos con las familias					
Entienden las políticas y procedimientos para obtener los comentarios de las familias en el mejoramiento continuo del programa y el papel específico de los maestros y de los proveedores de cuidado infantil en estos procesos					
Comprenden cómo asociarse con los maestros, proveedores de cuidado infantil, los padres y las familias para compartir y utilizar información sobre los niños, las familias, los programas y las comunidades para mejorar los servicios					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Conocen como pueden utilizarse los sistemas de manejo de información del programa para fundamentar la planificación y la fijación de metas para el compromiso de los padres, las familias y la comunidad para cada familia individual y los programas					
Entienden las políticas, pautas y expectativas del programa en relación con la confidencialidad, privacidad y prácticas éticas al utilizar los datos para el mejoramiento continuo del programa					
Habilidades					
Ofrecen <i>coaching</i> y capacitación sobre la manera de discutir el progreso y el desarrollo del niño y lo que eso implica para la planificación actual y futura con los padres, especialmente cuando pudieran presentarse problemas o inquietudes acerca del desarrollo					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Trabajan con los líderes y maestros del programa y con los proveedores de cuidado infantil para asegurarse de que las familias tengan información sobre su hijo que sea entendible y significativa					
Se aseguran de que los datos obtenidos con las familias y sobre la calidad del programa sean utilizados de manera significativa y se usen para ayudar a los profesionales y a las familias a trabajar juntos para lograr las metas programáticas y familiares					
Proporcionan materiales, capacitación y <i>coaching</i> para habilitar a los maestros y proveedores de cuidado infantil para preparar y utilizar de manera precisa las herramientas para obtener, analizar y compartir información de las familias (por ejemplo: encuestas, observación o conversaciones informales sobre sus ideas y experiencias)					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Guían a los maestros y proveedores de cuidado infantil en el uso de la investigación, junto con información sobre el desarrollo infantil y el bienestar de la familia para reflejar todo esto en su práctica diaria y cambiar su enfoque cuando sea necesario					
Ayuda a los maestros y proveedores de cuidado infantil para interpretar de manera precisa la información obtenida sobre los niños, las familias y los servicios					
Alientan a los maestros y proveedores de cuidado infantil para captar la participación de las familias en la preparación, obtención, análisis y uso de la información					
Utilizan monitoreo y revisión del programa de manera continua al trabajar con las familias para obtener, agregar y analizar datos sobre los servicios para los niños y las familias y el compromiso familiar					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión					
Usan datos con los maestros y los proveedores de cuidado infantil durante las sesiones de <i>coaching</i> y de supervisión reflexiva					
Capacita a los maestros y proveedores de cuidado infantil para preparar y usar herramientas de obtención de datos (por ejemplo, encuestas, entrevistas, observación y herramientas de evaluación del niño) y para analizar y usar la información obtenida					
Trabajan con los líderes y maestros del programa y con los proveedores de cuidado infantil para asegurarse de que las familias cuenten con información sobre su hijo que sea comprensible y significativa					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continuo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo					
Articulan e implementan políticas programáticas donde se define el papel de la participación activa de la familia en el aprendizaje y mejoramiento continuo del programa					
Comparten datos relacionados con el compromiso familiar con el personal del programa para mejorar los sistemas y servicios del programa					
Estudian y analizan datos del programa para formular ideas para mejorar el programa en asociación con el personal y los representantes de las familias					
Comparten información de fuentes de datos del programa con las partes interesadas. Algunos ejemplos de esto incluyen a los maestros, proveedores de cuidado infantil, padres, comités, y socios comunitarios.					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

9. SERVICIOS BASADOS EN LOS DATOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Se aseguran de que estén puestas en práctica las políticas, pautas y expectativas programáticas relativas a la confidencialidad, privacidad y estándares éticos					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL

Los supervisores de los maestros y proveedores de cuidado infantil muestran profesionalismo y participan activamente en oportunidades para el desarrollo profesional continuo relacionado con el compromiso familiar

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos					
Comprenden la importancia que tienen y las técnicas usadas para las prácticas y la supervisión reflexiva y para el <i>coaching</i>					
Comprenden la importancia de unos hábitos saludables de autocuidado para el propio bienestar y para mejorar su capacidad de establecer relaciones receptivas con los demás, y conocen el beneficio que aporta el modelarlos para apoyar los esfuerzos de autocuidado de los maestros y proveedores de cuidado infantil					
Entienden la importancia de facilitar el desarrollo de los maestros y de los proveedores de cuidado infantil para apoyar su crecimiento profesional de una manera continua					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Conocimientos, continuación					
Entienden las normas éticas legales y profesionales en lo tocante a la confidencialidad y la privacidad y cómo ayudar a los maestros y proveedores de cuidado infantil para que apliquen estas normas a su labor con las familias					
Habilidades					
Se comprometen a su propio desarrollo profesional estableciendo metas para fortalecer el conocimiento y comprensión de las prácticas de supervisión					
Mantienen y modelan hábitos saludables de autocuidado para su propio bienestar y para mejorar su capacidad de establecer relaciones receptivas con los demás					
Usan las técnicas de <i>coaching</i> y de la supervisión reflexiva con los maestros y proveedores de cuidado infantil					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Trabajan con los maestros y proveedores de cuidado infantil para entender la conexión entre el autocuidado y la capacidad de forjar relaciones efectivas y gratificantes con las familias y los colegas					
Reconocen y potencian las fortalezas de los maestros y los proveedores de cuidado infantil y ayudan a los maestros y proveedores de cuidado infantil a fijar metas y a crear planes de desarrollo profesional					
Comunican las expectativas y monitorean el progreso realizado hacia las metas usando materiales por escrito e interacciones continuas con los maestros y proveedores de cuidado infantil. Algunos ejemplos incluyen la descripción de puestos, orientación inicial, supervisión, planes de desarrollo profesional, y evaluaciones de desempeño regulares.					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Habilidades, continuación					
Ayudan a los maestros y proveedores de cuidado infantil a conectarse con la comunidad más amplia de profesionales que trabajan con niños y familias					
Trabajan con los maestros y proveedores de cuidado infantil para mantener los límites profesionales, incluyendo aquellos que apoyan los esfuerzos de la familia para determinar sus propias metas y desarrollar sus propias capacidades					
Mantienen y modelan límites profesionales ante los maestros y proveedores de cuidado infantil, maestros y familias					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión					
Desarrollan y ofrecen un programa de desarrollo profesional para los maestros y proveedores de cuidado infantil diseñado para incrementar los conocimientos y el desarrollo de habilidades al paso del tiempo					
Se aseguran de que los maestros y proveedores de cuidado infantil cuenten con oportunidades para avanzar a través de experiencias de capacitación o educativas					
Celebran sesiones de <i>coaching</i> y/o supervisión reflexiva con los maestros y proveedores de cuidado infantil para avanzar el compromiso familiar					
Se asocian con los maestros y con los proveedores de cuidado infantil para identificar los logros, fortalezas, dificultades, necesidades, y metas, especificando las actividades para el crecimiento y los indicadores del mejoramiento					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de supervisión, continuación					
Proporcionan a los maestros y proveedores de cuidado infantil oportunidades de aprendizaje entre pares de manera regular, para que compartan ideas y optimicen sus prácticas					
Prácticas de liderazgo					
Se aseguran de que se establezcan horarios protegidos en las agendas de los maestros, proveedores de cuidado infantil y supervisores para celebrar sesiones de <i>coaching</i> y de supervisión reflexiva					
Ponen en práctica políticas y destinan recursos para apoyar a los maestros y a los proveedores de cuidado infantil en el logro de sus metas de avance, como parte de sus planes de desarrollo profesional individualizado					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

10. CRECIMIENTO PROFESIONAL, continuación

Conocimientos, habilidades y prácticas para los supervisores	Tengo habilidades y conocimientos bien cimentados, y continúo creciendo en esta área.	Estoy logrando avances en mis conocimientos, habilidades y crecimiento en esta área.	Necesito apoyo para aprender más y crecer en esta área.	Me gustaría enfocarme en esta área de mi práctica profesional.	Notas
Prácticas de liderazgo, continuación					
Se aseguran de que todos los miembros del personal reciban el apoyo que necesitan para abordar alguna inquietud sobre su salud mental personal o estrés excesivo					
Se aseguran de que los maestros y los proveedores de cuidado infantil sepan cómo aplicar las políticas, pautas y expectativas relacionadas con la confidencialidad, privacidad y estándares éticos en su trabajo					

Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar

Evaluación del desarrollo profesional para SUPERVISORES de maestros y proveedores de cuidado infantil

Recursos relacionados

Explore los siguientes recursos relacionados en los sitios web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC) y Asistencia Técnica para Cuidado Infantil (CCTA):

- Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad
- Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad para los sistemas de la primera infancia
- Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar:
 - Panorama general para profesionales de la primera infancia
 - Guía para profesionales de la primera infancia que trabajan con las familias
 - Guía para profesionales de la primera infancia que trabajan con niños en entornos grupales
 - Guía para profesionales de la primera infancia que hacen visitas a domicilio
- Medición de lo importante: Utilización de datos en apoyo del progreso de la familia

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés). La reproducción de este recurso sin fines comerciales queda autorizada sin permiso previo.

Para información adicional sobre este recurso, envíe un correo electrónico a PFCE@ecetta.info o llámenos al 1-866-763-6481

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2018). *Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar: Evaluación del desarrollo profesional para los SUPERVISORES de MAESTROS y PROVEEDORES de CUIDADO INFANTIL.*



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement