

## COLABORACIÓN MAESTRA-ESPECIALISTA

### Visión general de la actividad:

En esta actividad de práctica, usted leerá la información que la maestra del salón de clases y la especialista del programa están preparando para analizar. Luego dramatizará junto a un compañero el modo en que la maestra y la especialista podrían analizar los datos evaluativos y trabajar en colaboración para planificar los “próximos pasos” a fin de apoyar el avance de la niña.

### Instrucciones:

1. Examine la siguiente información evaluativa.



Cuando se elaboró el Programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de Maya, los miembros de su familia y el personal del salón de clases acordaron que era importante que Maya superara la etapa de pedir cosas usando solo gestos y sonidos. Maya puede repetir palabras y nombrar objetos verbalmente, pero no utiliza estas habilidades verbales básicas en su casa ni en la escuela. El IEP de Maya incluye la meta de utilizar palabras individuales para pedir objetos y actividades.

La maestra de Maya está recabando información evaluativa semanalmente sobre esta meta durante las horas de comidas y los juegos. Cuando Maya quiere su bocadillo/merienda, extiende sus manos hacia el tazón de servir y dice “Uh, uh” hasta que alguien le da su comida. Durante la hora de juegos adentro, Maya también extiende las manos y vocaliza hasta que un miembro del personal baja de un estante alto la caja que contiene su juguete de construcción favorito. La actividad favorita de juego de Maya afuera es que la empujen en el columpio. Cuando el columpio se detiene, Maya vocaliza y agita las piernas hasta que alguien la empuja nuevamente. Los miembros de la familia han informado a la maestra que en casa Maya utiliza sonidos y gestos en lugar de palabras individuales para pedir alimentos, objetos y actividades.

2. Junto con un compañero, practiquen cómo entender la información evaluativa y planifiquen juntos los próximos pasos de aprendizaje para la niña. Una persona representa el rol de la maestra y la otra el rol de la especialista. Para esta actividad, se supone que la maestra y la especialista tienen una relación establecida con roles y responsabilidades definidos, para apoyar el desarrollo de Maya. Al concluir, analicen sus reacciones ante esta experiencia.

- **Rol de la maestra:** Hable con una especialista (una educadora especial de la primera infancia o terapeuta del habla/lenguaje) para llegar a un acuerdo sobre la información evaluativa de Maya. Planifiquen juntos los “próximos pasos” con el fin de ayudar a Maya a avanzar en su uso del lenguaje verbal para pedir objetos y actividades. Como parte del proceso colaborativo de resolución de problemas, explique a la especialista qué estrategias podrían ser las más fáciles de utilizar frecuentemente en su salón de clases.
- **Rol de la especialista:** Hable con la maestra para analizar en forma conjunta qué próximos pasos de aprendizaje ayudarán a Maya a avanzar y a funcionar de modo más eficaz en el salón de clases. Intercambien ideas y elijan estrategias para ayudar a que Maya avance en su uso de palabras al pedir objetos y actividades.

