



La intención de esta herramienta es asistir a los supervisores en sus observaciones de las pláticas de-maestro-a-maestro. Más abajo, se delinearán preguntas claves en relación a las pláticas de-maestro-a-maestro. Esta herramienta puede apoyar a los supervisores para hacer comentarios constructivos a los maestros sobre sus fortalezas y las áreas a mejorar.

Se sugiere que primero se observen las pláticas entre maestros durante diferentes momentos del día en el preescolar. Anote ejemplos específicos de comunicación de-maestro-a-maestro en la columna de observación. Si es posible, anote por lo menos dos ejemplos. Haga recomendaciones para el seguimiento en base a sus observaciones y ejemplos. Asegúrese de felicitar a los maestros que ya están utilizando estas prácticas.

Se proporcionan ejemplos para cada pregunta clave. Estos ejemplos ayudan a definir cada pregunta y guían las observaciones.

Preguntas claves con ejemplos: Los ejemplos pretenden ser descriptivos, sin embargo no cubren exhaustivamente a toda circunstancia.

1. ¿Es intencional la plática entre maestros?

Ejemplos: para clarificar reglas y rutinas; para compartir información y pedir ayuda, si se necesita.

2. ¿Es frecuente la plática entre maestros?

Ejemplos: las pláticas entre maestros ocurren de manera regular durante todo el día en el preescolar.

3. ¿Las pláticas entre maestros apoyan a la enseñanza y al aprendizaje?

Ejemplos: Los maestros hablan de los intereses de los niños que resultan en un cambio en la enseñanza o en el aprendizaje de los niños (los maestros comparten que una niña visitó un acuario con su familia durante el fin de semana, y deciden hacer una unidad de ciencia sobre los peces); los maestros hablan de cómo el hecho de demostrar una habilidad lleva a un cambio en los comportamientos de los niños (los maestros demuestran cómo medir la altura de lo que construyeron los niños con los bloques/cubos usando sus propias manos, y luego los niños usan sus propias manos para medir el equipo de juego afuera); o los maestros hablan de adaptaciones que se necesitan, lo que resulta en el uso de un marcador amarillo para ayudarle a un niño a escribir su nombre.

4. ¿Las pláticas entre maestros apoyan a la coordinación dentro del salón de clase?

Ejemplos: Los maestros hablan entre ellos acerca del manejo de las transiciones y acerca de juntar los materiales. Analizan cómo guiar las rutinas, y cómo interpretar o hacer cumplir las reglas del salón de clase.

5. ¿Las pláticas entre maestros implican trabajo en equipo?

Ejemplos: Los maestros se llaman por sus nombres, utilizan los pronombres “nosotros” y “nuestros” y comparten tareas tales como limpiar y desinfectar las mesas o preparar los materiales.

6. ¿Las pláticas entre maestros son cálidas, atentas y respetuosas?

Ejemplos: Los maestros utilizan convencionalismos sociales corteses tales como “por favor”, “gracias” y “con permiso.” Su tono de voz es calmado y el volumen es bajo. Utilizan señales no verbales intencionalmente y se dan instrucciones de manera amistosa.

OBSERVACIONES DE LAS PLÁTICAS DE-MAESTRO-A-MAESTRO

Utilice esta lista de verificación para guiar sus observaciones en el salón de clase. Si encuentra que en un salón de clase hay muchas cosas que requieren de más trabajo, priorice sus recomendaciones, en un esfuerzo para no abrumar a los maestros. Se debe usar la columna de Comentarios para asegurar que haya un plan de seguimiento para mejorar la práctica docente.

Maestro: _____ Supervisor: _____ Salón de clase: _____ Fecha: _____

¿Las pláticas entre maestros son:	Ejemplos observados	Comentarios
Intencionales?		
Frecuentes?		
De apoyo a la enseñanza y el aprendizaje?		
Para asistir en la coordinación dentro del salón de clase?		
Indicativas de trabajo en equipo?		
Cálidas, atentas y respetuosas?		



Si desea más información, escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos a: 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012