



RESOLVIENDO PROBLEMAS EN GRUPO: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Esta guía proporciona algunos ejemplos de posibles soluciones a los problemas descritos en los cinco escenarios.

Instrucciones: Lea los siguientes escenarios. Escriba posibles soluciones para los problemas, usando las pistas que aparecen en letras itálicas.

Escenario uno: Ud. dice que es hora del círculo. Un niño deambula alejándose del círculo. Cuando Ud. intenta guiarlo hacia el círculo, él se deja caer al piso y no se mueve de allí. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza?*

Use un horario para prevenir posibles comportamientos problemáticos. Antes de la transición, la maestra puede mostrarle un “mini-horario” al niño. Esto sirve como una señal o comunicación individualizada que ayuda a preparar al niño para lo que necesita hacer en seguida.

Escenario dos: Ud. anuncia que es hora de los centros y una niña corre hacia la puerta gritando, “¡No! ¡Jugar afuera!” *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza? ¿Qué más podría Ud. usar para enseñar?*

Tener más de un horario colocado en el salón, en este caso junto a la puerta. Cuando la niña corre a la puerta, redirija su atención a ese horario y señale la siguiente actividad indicada en el horario. El maestro también podría usar un horario con objetos--muéstrele a la niña una cosa que representa la siguiente actividad.

Escenario tres: Una niña está jugando con su tren favorito. Cuando Ud. se le acerca y le dice que ya es hora del bocadillo/de la merienda, ella empieza a gritar y a aventar piezas del tren. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza? ¿Qué más podría Ud. hacer/usar para enseñar?*

Haga un horario individualizado para esta niña, con fotos que se pueden pegar con Velcro para cada actividad durante el día. La maestra quita la foto del tren y la reemplaza con una foto de la siguiente actividad. La maestra también puede usar a uno de sus compañeros favoritos como modelo--“Veo que Jamal está en el círculo.”

Escenario cuatro: Un niño nuevo llega a su salón de clases y tiene mucho miedo. Cuando su mamá le dice “Adiós,” él grita, llora, le jala la pierna e intenta subirse encima de ella. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza?*

El horario cotidiano del salón de clases podría ser parte del paquete que reciben las familias al inscribirse. La maestra podría pedirles a las familias que repasen el horario con su hijo/hija antes de llegar a la escuela, y que traigan el horario con ellos el primer día de escuela. Un familiar podría repasar el horario con el niño y ayudarlo a ver cómo el horario ya conocido es el mismo que el horario colocado en el salón de clases.

Escenario cinco: Hoy Ud. tiene programado el juego con agua afuera, al aire libre. Todos los niños están muy emocionados y toda la semana han estado anticipando divertirse afuera. Desafortunadamente, hay una tormenta a la vista y está lloviendo, así que no habrá diversión afuera hoy. *¿Cómo va a enseñar utilizando su horario visual para prevenir los comportamientos que presentan retos?*

Una manera de utilizar el horario visual para prevenir los comportamientos que presentan retos es mencionar el cambio en el horario durante el tiempo en grupo. Involucre a los niños en la resolución de problemas en grupo.

La maestra puede decir, “Tenemos un problema hoy. Nuestro horario decía que íbamos a salir afuera para tener un tiempo especial para jugar con el agua. Está lloviendo bastante fuerte y de hecho, el clima está tal mal hoy que NO PODEMOS salir. ¿Qué piensan que podríamos hacer con nuestros planes de jugar con el agua afuera?”



RESOLVIENDO PROBLEMAS EN GRUPO

Instrucciones: Lea los siguientes escenarios. Escriba posibles soluciones para los problemas, usando las pistas que aparecen en letras itálicas.

Escenario uno: Ud. dice que es hora del círculo. Un niño deambula alejándose del círculo. Cuando Ud. intenta guiarlo hacia el círculo, él se deja caer al piso y no se mueve de allí. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza?*

Escenario dos: Ud. anuncia que es hora de los centros y una niña corre hacia la puerta gritando, "¡No! ¡Jugar afuera!" *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza? ¿Qué más podría Ud. usar para enseñar?*

Escenario tres: Una niña está jugando con su tren favorito. Cuando Ud. se le acerca y le dice que ya es hora del bocadillo/de la merienda, ella empieza a gritar y a aventar piezas del tren. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza? ¿Qué más podría Ud. hacer/usar para enseñar?*

Escenario cuatro: Un niño nuevo llega a su salón de clases y tiene mucho miedo. Cuando su mamá le dice "Adiós," él grita, llora, le jala la pierna e intenta subirse encima de ella. *¿Cómo puede Ud. utilizar su horario visual para la enseñanza?*

Escenario cinco: Hoy Ud. tiene programado el juego con agua afuera, al aire libre. Todos los niños están muy emocionados y toda la semana han estado anticipando divertirse afuera. Desafortunadamente, hay una tormenta a la vista y está lloviendo, así que no habrá diversión afuera hoy. *¿Cómo va a enseñar utilizando su horario visual para prevenir los comportamientos que presentan retos?*