



ARTÍCULOS

Haugen, K. (January/February 2005). Learning materials for children of all abilities: Begin with universal design. *Exchange*, 45–48.

Este artículo [cuyo título se traduce como Materiales de aprendizaje para niños de todas las capacidades: Empezar con el diseño universal] describe los lineamientos para escoger, adaptar y utilizar materiales de aprendizaje, con el fin de hacer que los programas de la primera infancia sean más acogedores y exitosos para todos los niños.

Lawry, J., Danko, C., & Strain, P. (2000). Examining the role of the classroom environment in the prevention of problem behaviors. *Young Exceptional Children*, 2(2), 11–19.

[En este artículo cuyo título se traduce como Examinando el papel del entorno del salón de clases en la prevención de los comportamientos problemáticos] los autores usan sus experiencias como consultores para contestar preguntas con respecto al papel del entorno en la prevención de los comportamientos problemáticos.

Santos, R. M., Lignugaris/Kraft, B., & Akers, J. (1999). Tips on planning center time activities for preschool classrooms. *Young Exceptional Children*, 2(4), 9–16.

Este artículo [cuyo título se traduce como Consejos para planificar actividades para la hora de los centros en salones de clases de preescolar] proporciona lineamientos para ayudar a maestros de preescolar a planificar actividades para el salón de clases que involucran a todos los niños, incluyendo los niños con discapacidades. Varios de los consejos abordan cómo seleccionar materiales interesantes que apoyan el aprendizaje de los niños.

LIBROS

Branscome, N. A., Castle, K., Dorsey, A. G., Surbeck, E., & Taylor, J. B. (2003). *Early childhood curriculum: A constructivist perspective*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

Este libro de diseño curricular [cuyo título se traduce como *El currículo para la primera infancia: Una perspectiva constructivista*] enfatiza la importancia de seleccionar materiales que se alinean con el enfoque constructivista de la enseñanza de los niños pequeños.

Castro, D., Ayankoya, B., & Kasprzak, C. (2011). *New voices: Guide to cultural and linguistic diversity in early childhood*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.

El capítulo cinco, *Trabajando con niños cultural y lingüísticamente diversos*, del libro [cuyo título se traduce como *Nuevas voces: Una guía a la diversidad cultural y lingüística en la primera infancia*], tiene una sección acerca del entorno que incluye consejos para seleccionar materiales que sean cultural y lingüísticamente apropiados. Adicionalmente, hay información sobre la selección de libros y un apéndice con una Guía de observación en contra del prejuicio.

Grisham-Brown, J. L., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.

[Este libro cuyo título se traduce como *Prácticas combinadas para enseñar a los niños pequeños en entornos inclusivos*] proporciona sugerencias de materiales para usar en entornos combinados de la primera infancia, así como estrategias de cómo usar estos materiales.

Greenman, J. (2007). *Caring spaces, learning places: Children's environments that work*. Redmond, WA: Exchange Press, Inc. Este libro [cuyo título se traduce como *Espacios acogedores, lugares de aprendizaje: Entornos que funcionan para los niños*] está escrito para maestros, directivos y padres de familia. La primera parte del libro explora el poder del entorno. La segunda parte aborda cómo se crean los entornos de calidad. El capítulo diez demuestra cómo el almacenamiento y la presentación [de los materiales] están relacionados con el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad en los programas.

Los siguientes libros serían útiles para los maestros para seleccionar materiales para determinadas áreas de contenidos.

Chalufour, I., & Worth, K. (2004). *Building structures with young children*. St. Paul, MN: Redleaf Press. [Science and Math]
[Se traduce el título como *Construyendo estructuras con niños pequeños.*] [Ciencias y Matemáticas]

Pollman, M. J. (2010). *Blocks and beyond: Strengthening early math and science skills through special learning*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company. [Math and Science]
[Se traduce el título como *Los bloques/cubos y más allá: Fortaleciendo las habilidades de las matemáticas y las ciencias tempranas a través del aprendizaje especial.*] [Matemáticas y Ciencias]

Gelman, R., Brenneman, K., Macdonald, G., & Roman, M. (2010). *Preschool Pathways to Science: Facilitating scientific ways of thinking, talking, doing, and understanding*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company. [Science]
[Se traduce el título como *Caminos a la ciencia en el preescolar: Facilitando formas científicas de pensar, hablar, hacer, y entender.*] [Ciencias]

Carlson F. M. (2011). *Big body play: Why boisterous, vigorous, and very physical play is essential to children's development and learning*. Reston, VA: National Association for the Education of Young Children. [Physical Development]
[Se traduce el título como *El juego con el gran cuerpo: El por qué el juego muy físico, vigoroso y bullicioso es esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.*] [Desarrollo físico]

Notari-Syverson, A., O'Connor, R. E., & Vadasy, P. F. (2007). *Ladders to literacy (2nd ed.)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company. [Literacy]
[Se traduce el título como *Escaleras a la lectoescritura.*] [Lectoescritura]

RECUROS EN EL INTERNET

Choosing Safe and Appropriate Toys

Obtenido de [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/For Parents/Safe and Healthy Family/Safety and Prevention/ChoosingSafeand.htm](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/For%20Parents/Safe%20and%20Healthy%20Family/Safety%20and%20Prevention/ChoosingSafeand.htm)

[Esta página cuyo título se traduce como Escoger juguetes seguros y apropiados, habla acerca de que] escoger con precaución a los juguetes para niños es muy importante, y a veces puede ser difícil saber cuáles juguetes son seguros y apropiados, y cuáles juguetes no lo son. Siga estos lineamientos para ayudarse a escoger juguetes para niños.

Top 10 Things to Consider When Buying Toys for Children With Disabilities

Obtenido de [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/For Parents/Safe and Healthy Family/Safety and Prevention/Top10thingsto.htm](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/For%20Parents/Safe%20and%20Healthy%20Family/Safety%20and%20Prevention/Top10thingsto.htm)

Esta lista [cuyo título se traduce como Los 10 puntos más importantes a considerar cuando se compran juguetes para niños con discapacidades] tiene consideraciones que proporcionan orientación para escoger juguetes apropiados para niños con discapacidades.



Si desea más información, por favor escríbanos a: ncqtl@uw.edu o llámenos al: 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012