



APUNTES PARA EL PRESENTADOR CONVERSACIONES PROFUNDAS Y SUPERFICIALES

Esta guía es para los presentadores del conjunto de materiales de capacitación de **Modelado del lenguaje y conversaciones: Conversaciones profundas y superficiales**. Este conjunto de materiales incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor recuerde usar y adaptar estos materiales según sea apropiado para audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas PowerPoint del presentador (15 diapositivas)
- Diapositiva opcional: *Say HELLO [Diga HOLA]*
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Revisión de video*
 - » *Viñetas para practicar conversaciones*
 - » *Desarrollar un plan de acción*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolios o papel similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación se enfoca específicamente en cómo incrementar la duración y la calidad de las conversaciones con los niños.
- Éste es uno de los cinco conjuntos de materiales de la serie sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades de analizar y practicar estrategias al ver videos, participar en dramatizaciones, y planear las conversaciones en sus salones de clases.
- HELLO [HOLA] es un marco de referencia general que enlaza y organiza los cinco conjuntos de materiales sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*. HELLO [HOLA] se describe en la diapositiva opcional al final del presente documento, al igual que en *Herramientas para maestros* y *Herramientas para supervisores*. Estos tres documentos aparecen en cada uno de los cinco conjuntos de materiales para la capacitación.

NOTA

Para información más específica sobre cómo promover conversaciones con niños que sean cultural y lingüísticamente apropiadas, refiérase al documento *Revisar y actualizar los principios multiculturales para los programas de Head Start para niños desde el nacimiento hasta los cinco años* en: http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/manage_pub_00602a1_092305.html, y también al documento *Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas*, un documento desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística en: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>



DIAPOSITIVA 1: CONVERSACIONES: PROFUNDAS Y SUPERFICIALES

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Permita que los participantes se presenten dando una semblanza profesional (ej., dónde laboran, sus funciones actuales, etc.).
- En un grupo pequeño o con el grupo grande, pida a los participantes compartir una actividad o rutina de su propia vida (ej., comidas, horarios de descanso, traslados en auto), cuando tomen el tiempo de tener conversaciones largas con familia y/o amigos.

Presentar el tema:

- *Conversaciones: Profundas y superficiales* se enfoca en la importancia de incrementar la calidad y la duración de las conversaciones con los niños.
- Destacar dos puntos principales:
 - » Involucrar a los niños en conversaciones fomenta el desarrollo cognitivo, social y de lenguaje de los niños.
 - » Estos beneficios se ven impactados enormemente por la calidad de lo que se dice en la conversación.



DIAPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRACTICA EFECTIVA

Revisar el marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL.

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.
- Esta presentación cabe en los *cimientos [la base]* de la Casa.
- Las conversaciones extendidas apoyan las interacciones interesantes y atractivos entre los niños y los maestros en el salón de clases.



OBJETIVOS



Definir lo que son las conversaciones extendidas.



Identificar los beneficios de las conversaciones extendidas.



Aprender qué es lo que hace a una conversación ser "profunda" y extendida.

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Definir lo que son las conversaciones extendidas.
- Identificar los beneficios para niños y maestros de involucrar a los niños en conversaciones extendidas.
- Aprender qué es lo que hace a una conversación ser "profunda" y extendida.

¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Las conversaciones extendidas son fructíferos intercambios de ida y vuelta, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje más complejas.



DIAPPOSITIVA 4: ¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Definir qué son las conversaciones extendidas:

Las conversaciones extendidas son fructíferos intercambios de ida y vuelta, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje más complejas.

- **Intercambios fructíferos:** Una conversación que incluye vocabulario variado y formas complejas de enunciados.
- **Intercambios de ida y vuelta:** Conversaciones con una comunicación verbal equitativa entre el niño y el adulto (turnarse).

DIAPPOSITIVA OPCIONAL

PPT

Diapositiva opcional *Say HELLO [Diga HOLA]*: Esta diapositiva proporciona una semblanza y una imagen visual que representan los cinco conjuntos de materiales sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*. Muestre esta diapositiva especialmente si usted planea presentar los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones.



¿CÓMO SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Durante conversaciones extendidas con los niños, los maestros:

- Tienen en cuenta los intereses y experiencias de los niños.
- Proveen oportunidades para proporcionar andamiaje al desarrollo de lenguaje.
- Expanden sobre las ideas y acciones de los niños.



DIAPOSITIVA 5: ¿CÓMO SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Elementos claves de las conversaciones extendidas:

- Tienen en cuenta los intereses y experiencias de los niños:
 - » Las conversaciones se enfocan en temas que les interesan a los niños.
 - » Las conversaciones se enfocan en experiencias que los niños han tenido y con las que se pueden relacionar.
- Proveen oportunidades para proporcionar andamiaje al desarrollo del lenguaje:
 - » Las conversaciones están individualizadas para los niños que están involucrados en la conversación.
 - » Los adultos usan estas conversaciones para proveer a los niños con “la cantidad justa de ayuda” para apoyar una comunicación clara.
- Expanden sobre las ideas y acciones de los niños:
 - » Las conversaciones se enfocan en lo que los niños están haciendo o en lo que están pensando en ese momento.
 - » Los adultos proveen comentarios y preguntas para ayudar a los niños a pensar un poco más sobre sus ideas o acciones.

NOTA

La idea de “la cantidad justa de ayuda” se refiere a un adulto proporcionando andamiaje al aprendizaje del niño, construyendo sobre lo que el niño es capaz de hacer y variando el tipo e intensidad del apoyo en respuesta a las necesidades del niño.



Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 4 segundos

DIAPOSITIVA 6: VIDEO: CONVERSACIONES PROFUNDAS

Presentar el video.

Informar a los participantes que este video proporciona dos ejemplos de conversaciones extendidas entre maestros y niños durante juegos dramáticos y lectura de cuentos.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Preguntar a los participantes cómo estos ejemplos ilustran una conversación extendida.





DIAPPOSITIVA 7:

¿CÓMO BENEFICIAN A LOS NIÑOS LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Las conversaciones extendidas benefician a los niños en su:

- Desarrollo de lenguaje
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social y emocional

Conversaciones extendidas:

- **Proporcionan modelos** de habilidades apropiadas para conversar.
- **Apoyan** un nivel de pensamiento más alto a través de preguntas significativas.
- **Expanden** sobre el lenguaje de los niños para incluir nuevos conceptos y habilidades.
- **Incrementan** el vocabulario de los niños presentando palabras novedosas.

La gráfica en esta diapositiva ilustra los cuatro componentes de las conversaciones extendidas:

- Involucrarse en conversaciones profundas
- Hacer preguntas
- Expandir sobre lo que dicen los niños
- Presentar palabras novedosas

Esta presentación se enfoca en el primer componente, **involucrar a los niños en conversaciones profundas**.

Cuando los adultos se involucran en conversaciones profundas con los niños ellos:

- Modelan intercambios de ida y vuelta.
- Ayudan a los niños a aprender a comunicarse con más claridad y precisión.



DIAPPOSITIVA 8:

¿CÓMO BENEFICIAN A LOS MAESTROS LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS CON NIÑOS?

Las conversaciones extendidas:

- Informan a los maestros sobre los intereses y modos de comprender de los niños.
- Ayudan a los maestros a planificar el currículo, ya que los maestros pueden construir sobre el conocimiento y habilidades actuales de los niños, para enseñar nuevos conceptos y desarrollar nuevos modos de comprender.
- Proporcionan oportunidades de evaluación informal para determinar las habilidades actuales, necesidades futuras, y aprendizaje continuo de los niños.



¡QUEREMOS CONVERSACIONES "PROFUNDAS"!	
SUPERFICIAL:	PROFUNDA:
<ul style="list-style-type: none"> • Limitan las oportunidades de los niños para escuchar y usar lenguaje. • Utilizan preguntas que requieren respuestas de una sola palabra. • Detienen el proceso de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyen múltiples intercambios de ida y vuelta. • Los niños usan y escuchan una variedad de lenguaje(s). • Responden a las ideas y los intereses de los niños. • Promueven habilidades para el pensamiento de más alto nivel: <ul style="list-style-type: none"> - Explicando - Conectando - Comparando - Imaginando posibilidades

ENFATICE



Las conversaciones "profundas" incluyen múltiples intercambios de ida y vuelta.

DIPOSITIVA 9: ¡QUEREMOS CONVERSACIONES "PROFUNDAS"!

Queremos que los niños se involucren en conversaciones que **promuevan el pensamiento** y los alienten a **expresar sus propias ideas**. Las conversaciones "profundas" proporcionan estas oportunidades.

Existen dos tipos de conversaciones: "profundas" y "superficiales".

Conversaciones "superficiales":

Limitan las oportunidades de los niños para escuchar y usar lenguaje.

Utilizan preguntas que provocan respuestas de una sola palabra:

- Ejemplo: "¿Pintaste un dibujo?"
- Posibles respuestas:
 - » Verbalmente, decir "sí" o "no".
 - » No-verbalmente, responder afirmando o negando con un movimiento de cabeza.

Transfieren información sencilla entre el maestro y el niño, generalmente conocimientos específicos que el niño ya tiene.

Limitan las oportunidades del niño para involucrarse en pensamiento creativo o en la resolución de problemas.

Detienen la conversación después de que el niño haya respondido.

Conversaciones "profundas":

Incluyen múltiples intercambios de ida y vuelta entre el maestro y el niño.

Proporcionan oportunidades para que los niños aprendan y practiquen una variedad de habilidades de comunicación y de lenguaje:

- Nuevo vocabulario
- Una estructura clara de lenguaje
- Tomar turnos en las conversaciones

Responden a las ideas y los intereses de los niños:

- Apoyan y proporcionan andamiaje al entendimiento de los niños.
- Ayudan a los niños a desarrollar nuevos conocimientos.
- Informan a los maestros sobre lo que saben los niños y lo que les interesa.

Alientan a los niños a involucrarse en pensamiento de más alto nivel:

- Explicando su pensamiento
- Haciendo conexiones
- Haciendo comparaciones
- Imaginando posibilidades



Ejemplo de una conversación profunda

Maestro: ¿Cuál fue tu parte favorita en la creación de esta pieza de arte?

Niño: Me gustó hacer el avión.

Maestro: Oh, ¡hazlo un avión. Dime cómo hiciste este avión.

Niño: Dibujé en el papel y lo doblé.

Maestro: Ya veo. Dibujaste tu diseño en el papel con marcadores y luego doblaste el papel como un avión. ¿Cuidó va a ser tu siguiente pieza?

Niño: Voy a volarlo en el cielo.

Maestro: Muy interesante, ¿cómo sabes que tu avión podrá volar?

Niño: Porque yo hice las alas.

Maestro: Oh, ya veo, así que tú crees que las alas ayudan al avión a volar. Creo que es una excelente hipótesis. ¿Cómo podríamos probar que las alas ayudan a tu avión a volar?

Niño: La voy a lanzar. ¿Lanza el avión y se le... ¡Y le hizo!

Maestro: Si tu avión está disparado sobre la mesa. ¿Cómo crees que podrías hacer que tu avión vuelte más alto?

Niño: Voy a hacerle otra ala. (El niño se dirige de vuelta al centro de dibujo y ensalaba.)

Ejemplo de una conversación superficial

Maestro: ¿Qué hiciste?

Niño: Un avión.

Maestro: ¿Puede volar?

Niño: Sí.

DIAPOSITIVA 10: COMPARANDO CONVERSACIONES PROFUNDAS Y SUPERFICIALES

Aquí se muestra una comparación del lenguaje intercambiado en una conversación superficial y en una conversación profunda.

Presentar los ejemplos: Estas dos conversaciones se llevaron a cabo en un salón de clases de Head Start durante un tiempo extendido de trabajo, donde un niño pasó 20 minutos en el centro de dibujo y escritura. Durante este tiempo, el niño dibujó un diseño en una hoja de papel con cinco marcadores de distinto color, luego cuidadosamente dobló el papel varias veces. Después de hacer el doblado final, el niño se levanta de la mesa sonriendo y se acerca al maestro principal del salón de clases.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes identificar las diferencias entre estas dos conversaciones.

Respuestas posibles:

Conversación “superficial”:

- El niño escucha 7 palabras.
- El niño habla 3 palabras.
- El niño tiene 2 oportunidades de practicar sus habilidades de lenguaje.

Conversación “profunda”:

- El niño escucha 113 palabras.
- El niño habla 41 palabras.
- El niño tiene 6 oportunidades de practicar sus habilidades de lenguaje.
- El niño es alentado a compartir información e involucrarse completamente en la conversación.
- El niño trae nueva información e ideas a la conversación.





Duración del video: Aproximadamente 2 minutos y 57 segundos

DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: DÍA DE NIEVE

NOTA

Para esta diapositiva, escoger ya sea la opción A o la B, en base al tiempo asignado para esta capacitación y las necesidades de su audiencia.

Opción A:

Presentar el video: Informar a los participantes que este video proporciona un ejemplo de una maestra involucrándose en una conversación “superficial” y en seguida en una conversación “profunda” con la misma niña. Pedir a los participantes que pongan atención a las diferencias en la cantidad de lenguaje intercambiado, al igual que el interés de la niña y su involucramiento en la conversación.

VIDEO

ANÁLISIS

Preguntar a los participantes cómo este ejemplo ilustra una conversación extendida.

NOTA

El video puede ser pausado después de cada ejemplo para que se analice.

Opción B:

Completar la Actividad de aprendizaje *Revisión de video* (que se delinea en la siguiente página).





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DE VIDEO

Presentar la actividad:

Observemos a una maestra involucrándose en una conversación con una niña. Primero, la vemos en una conversación “superficial” y luego la veremos mientras involucra a esta misma niña en una conversación “profunda”.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Revisión de video* a los participantes y revisar las instrucciones:

Mientras vemos este video, analice las conversaciones entre la maestra y la niña. Mientras ve cada corto, utilice el [material impreso] *Revisión de video* para anotar ejemplos de lo que dice la maestra. Basándose en sus observaciones, delinee los comentarios constructivos que le haría Ud. a esta maestra.

VIDEO

NOTA

Pausar el video entre los cortos para proporcionar tiempo para la actividad.

ANÁLISIS

Compartir con la persona junto a usted sus observaciones y los comentarios constructivos que usted proporcionaría a la maestra. Además, analice las dos preguntas que se encuentran en la parte inferior de *Revisión de video*. Completar el mismo proceso para el ejemplo de la conversación “profunda”.

- Después de ver el video y de completar las actividades descritas anteriormente, juntar al grupo completo de nuevo.
- Pedir voluntarios para compartir con el grupo completo las ideas obtenidas de las conversaciones en grupos pequeños.
- Los presentadores pueden escoger analizar tantas preguntas como el tiempo lo permita.



REVISIÓN DEL VIDEO

- Muestra interés sobre lo que está haciendo la niña.
- Expande sobre las ideas de la niña.
- Extiende el pensamiento al hacer preguntas.
- Conecta con experiencias previas.
- Proporciona andamiaje al desarrollo de lenguaje.



DIAPOSITIVA 12: REVISIÓN DEL VIDEO

Utilizar esta diapositiva para resumir el análisis del video sobre los ejemplos de conversación.

Puntos específicos para analizar:

- Involucramiento de la niña:
 - » Grado de involucramiento en ejemplos de [una conversación] “superficial” versus “profunda”
 - » Señales que la niña proporciona para mostrar que ella está involucrada e interesada en la conversación
- Cómo la maestra extiende la conversación:
 - » Muestra entusiasmo e interés en el dibujo de la niña sobre el día de nieve.
 - » Expande sobre las ideas y los comentarios de la niña.
 - » Hace preguntas para extender el pensamiento de la niña.
 - » Conecta la conversación con experiencias previas de la niña (ej., ¿Qué van a hacer cuando estén atrapados por la nieve en su casa?; ¿Cómo van a quitar la nieve del auto?).
- Oportunidades que la maestra usa para proporcionar andamiaje al lenguaje de la niña:
 - » Expande sobre las palabras/frases de la niña
 - » Proporciona lenguaje que clarifica
 - » Añade nuevo vocabulario

INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN CONVERSACIONES

- Escuchar activamente lo que dice el niño.
- Emparejar el tono y los sentimientos de la conversación al nivel afectivo del niño.
- Construir a partir de las experiencias y los intereses del niño.
- Promover varios intercambios de ida y vuelta entre los participantes en la conversación.



DIAPOSITIVA 13: INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN CONVERSACIONES

Los elementos básicos de las conversaciones deben de estar presentes antes que conversaciones “profundas” y extendidas puedan ocurrir.

Estos elementos son:

- Escuchar activamente
- Emparejar el tono y los sentimientos de la conversación al nivel afectivo del niño
- Construir a partir de las experiencias e intereses de los niños
- Promover múltiples intercambios de ida y vuelta

NOTA

Estos elementos de las conversaciones son delineados con mayor profundidad en el conjunto de materiales intitulado *Involucrar a los niños en conversaciones*.

EXTENDER LA CONVERSACIÓN

- Promover múltiples intercambios de ida y vuelta.
- Proveer oportunidades para extender el lenguaje de los niños.
- Responder a los intereses y las ideas de los niños.
- Invitar a los niños a involucrarse en el pensamiento de más alto nivel.



ENAFATICE *

Una vez que un niño y un maestro estén involucrados en una conversación, es el papel del maestro extender la conversación.

DIAPPOSITIVA 14: EXTENDER LA CONVERSACIÓN

Revisar estrategias para extender conversaciones.

Promover intercambios de ida y vuelta:

- Hable de temas que les interesan a los niños y con los que se pueden relacionar.
- Tome turnos para hablar.
- Proporcione tiempo para que los niños respondan.

Promover el pensamiento de más alto nivel:

- Comparta lo que usted sabe y/o comprende.
- Explique su propio proceso de pensamiento.
- Presente nuevos conceptos y habilidades.

Hablar con los niños sobre actividades en las que están involucrados:

- Comente sobre lo que están haciendo los niños.
- Haga preguntas sobre lo que dicen o hacen los niños, y sobre lo que pueden hacer enseguida.
- Invite a los niños a hacer comparaciones, a considerar otras posibilidades, y/o a pensar más allá del aquí y el ahora.

Extender el lenguaje de los niños:

- Expande sobre las palabras al añadir un poco más.
- Añade nuevo vocabulario.
- Modela el uso apropiado de lenguaje.

ANÁLISIS OPCIONAL

Existen variaciones culturales en relación a las prácticas de comunicación y lenguaje (ej., énfasis en comunicación verbal versus no-verbal). Como considere apropiado, invite a los participantes a compartir ejemplos de cómo se podrían aplicar estas estrategias con los niños en su propio salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

Basándose en las funciones actuales de los participantes, distribuir y revisar los materiales impresos.

Consejos para maestros: Esta hoja de consejos incluye sugerencias sencillas y directas, así como recordatorios de cómo construir conversaciones extendidas.

Herramientas para supervisores: Ésta es una guía para enfocar a los supervisores en conversaciones dentro de los salones de clases. Provee varios elementos esenciales para captar conversaciones extendidas. Nota: esta herramienta corresponde a los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones de NCQTL.

Herramientas para maestros: Este material visual apoya la enseñanza y el aprendizaje al servir de recordatorio de cómo involucrar a los niños en ricos intercambios de ida y vuelta.

Recursos útiles: Ésta es una lista de recursos adicionales relacionados con la importancia de involucrar a los niños en conversaciones.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VIÑETAS PARA PRACTICAR CONVERSACIONES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad a los participantes para hacer dramatizaciones y analizar conversaciones “profundas” y extendidas. Pida a los participantes dividirse en grupos pequeños para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Viñetas para practicar conversaciones* a cada participante.

Dentro de cada grupo pida a los participantes que decidan quién va a representar al maestro y los miembros restantes del grupo representarán a niños de preescolar.

NOTA

Pida a los miembros del grupo intercambiar el rol del maestro (si es que dramatizan múltiples viñetas).

Delinee la actividad:

- Se proporcionan cuatro viñetas para las dramatizaciones y para el análisis de escenarios de conversaciones extendidas.
- Basándose en la cantidad de tiempo disponible para esta actividad, los presentadores pueden elegir cuántas viñetas asignar a cada grupo.

Opciones posibles:

- Cada grupo es asignado una viñeta para dramatizar y analizar.
- Cada grupo es asignado dos viñetas (ya sea #1 o #2 y ya sea #3 o #4) para dramatizar y analizar.
- Cada grupo dramatiza y analiza cada una de las cuatro viñetas.

ANÁLISIS

Pida a voluntarios compartir las observaciones y respuestas de los grupos pequeños. Tome el tiempo para escuchar un ejemplo de cada una de las cuatro viñetas.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR UN PLAN DE ACCIÓN

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para los participantes para desarrollar un plan de cómo pretenden integrar este contenido dentro de sus propios salones de clases o centros educativos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Desarrollar un plan de acción* a cada participante.

Presente la actividad:

- Este material impreso está diseñado para asistir a los participantes en planear oportunidades para involucrarse en conversaciones extendidas con los niños.
- La primer columna proporciona espacio para seleccionar una hora del día y un lugar apropiados para involucrarse en una conversación extendida con un niño o con un grupo de niños.
- La segunda columna proporciona espacio para delinear el tema de conversación y cómo este tema se empata con los intereses del niño o los niños.

Proporcione tiempo para que los participantes trabajen solos o juntos para planear oportunidades significativas para involucrarse en conversaciones extendidas y “profundas” en sus salones de clases.

Pedir a los participantes que se organicen en grupos pequeños y compartan sus planes de acción. Si el tiempo lo permite, junte de nuevo al grupo entero y pida que varios voluntarios compartan sus planes.





DIAPPOSITIVA 15: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información de contacto de NCQTL e invítelos a visitar el sitio-web para recursos adicionales.



DIAPPOSITIVA OPCIONAL: SAY HELLO [DIGA HOLA]

Nota: Esta diapositiva delinea el contenido de la serie de cinco conjuntos de materiales sobre Modelado del lenguaje y conversaciones. Es recomendable ubicar esta diapositiva que brinda una panorámica general después de la diapositiva 4.

Conversaciones profundas y superficiales es uno de la serie de cinco conjuntos de materiales enfocados en involucrar a los niños en conversaciones. Estos cinco conjuntos de materiales pueden ser recordados fácilmente por "Say HELLO [Diga HOLA]". Esta secuencia comienza con los maestros al tener conversaciones con los niños, y luego extender las conversaciones a intercambios verbales más profundos. Enseguida, tres estrategias ilustran cómo crear intercambios verbales profundos: Escuchar y hacer preguntas, escuchar y expandir, y ofrecer palabras novedosas. El presente conjunto de materiales está enfocado en extender las conversaciones a intercambios verbales profundos.

Los cinco conjuntos de materiales HELLO [HOLA] incluyen:

Tenga conversaciones.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Involucrar a los niños en conversaciones*

Extiéndase a mayor profundidad.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Conversaciones profundas y superficiales*

Escuche y haga preguntas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Hacer preguntas*

Escuche y expanda.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Expansiones*

Ofrezca palabras novedosas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Palabras novedosas*



[Nota del traductor: La 1ª diapositiva muestra una traducción literal de las siglas en inglés "HELLO" en la que también se puede apreciar la secuencia de los cinco conjuntos de materiales de capacitación de la serie Modelaje del lenguaje y conversaciones.

La 2ª diapositiva muestra la versión con las siglas en español "HOLA" la cual capta el significado integral aunque más resumido.]