



APUNTES PARA EL PRESENTADOR INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN CONVERSACIONES

Esta guía le conduce a través del procedimiento para presentar el conjunto de materiales para la capacitación **Modelaje de lenguaje: Involucrar a los niños en conversaciones**. Este conjunto incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES REQUERIDOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (14)
- Proyector y equipo de audio
- Diapositiva opcional: *Say HELLO [Decir HOLA]*
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Empezando la conversación*
 - » *Revisión del video*
 - » *Conversaciones alrededor del salón de clase*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar, y marcadores para apuntar las ideas de los participantes.

ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación se centra específicamente en estrategias básicas para involucrar a los niños en conversaciones.
- Es uno de la serie de conjuntos de materiales de capacitación que se intitula *Modelaje de lenguaje y conversaciones*.
- Las actividades de aprendizaje les ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar estrategias, al responder a los videos y al participar en dramatizaciones.
- Esta presentación incluye estrategias interactivas para facilitar el uso de lenguaje de *Language is the Key [El lenguaje es la clave]*. Los presentadores que tengan una copia de este programa basado en videos, pueden considerar la inclusión de este recurso como parte de la presentación.
- HELLO [HOLA] es un marco general que vincula y organiza los cinco conjuntos de materiales para la capacitación *Modelaje de lenguaje y conversaciones*. HELLO [HOLA] se describe en la diapositiva opcional al final de este documento, así como en las *Herramientas para maestros* y las *Herramientas para supervisores*. Estos tres documentos aparecen en cada uno de los cinco conjuntos de materiales para la capacitación.

NOTA



Para información más específica para promover conversaciones con los niños que sean sensibles cultural y lingüísticamente, consulte *Revisiting and Updating the Multicultural Principles for Head Start Programs Serving Children Birth to Five [Revisando y actualizando los principios multiculturales para los programas de Head Start que sirven a los niños desde el nacimiento a los cinco años]* en: http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/manage_pub_00602a1_092305.html, y *Strategies for Supporting All Dual Language Learners [Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas]*, un documento desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística en: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf> [Disponible también en español en: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/01-19-12%20dll-stra-sp.pdf>]





ENFATICE *

Promover conversaciones fomenta el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Las conversaciones enriquecen las habilidades de lenguaje de los niños.

DIAPOSITIVA 1: INVOLUCRAR A LOS NIÑOS EN CONVERSACIONES

Presentarse:

- Empiece la capacitación dándoles a los participantes información acerca de Ud. y de su experiencia.
- Brinde la oportunidad para que los participantes se presenten (p. ej. dónde trabajan, cuál es su puesto, etc.)
- Pídeles a los participantes que recuenten la última conversación significativa que recuerden.

Introducir el tema:

- *Involucrar a los niños en conversaciones* se enfoca en estrategias que los maestros pueden usar para involucrar a los niños en conversaciones significativas.



DIAPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Revisar el Marco para la práctica efectiva de NCQTL

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- Los cimientos representan las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan los currículos y prácticas docentes basados en la investigación, y la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva con todos los niños.
- Esta presentación se encaja en los cimientos—la base—de la Casa.
- Las conversaciones son un componente crítico para crear interacciones y entornos en el aula que sean interesantes y atrayentes.

OBJETIVOS



- Aprender los elementos claves y los beneficios de las conversaciones con los niños
- Comprender las estrategias básicas
- Identificar las oportunidades para las conversaciones

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

- Aprender los elementos claves y los beneficios de las conversaciones significativas con los niños
- Comprender las estrategias que los maestros puedan utilizar para involucrar a los niños en conversaciones
- Identificar las oportunidades en el aula para tener conversaciones con los niños

DIAPPOSITIVA OPCIONAL

PPT

Diapositiva opcional *Decir HOLA*: Esta diapositiva proporciona una visión general y un material visual que representa los cinco conjuntos de materiales de capacitación sobre *Modelaje de lenguaje y conversaciones*. Muestre esta diapositiva si Ud. va a presentar todos los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones.

LOS BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS

Las conversaciones ayudan a los niños pequeños a desarrollarse y a aprender nuevas habilidades:

- Desarrollan y amplían el **vocabulario** de los niños.
- Ayudan a los niños a aprender a comunicarse con más **claridad** y más **precisión**.
- Brindan oportunidades para aprender nuevos **conceptos** y **habilidades**.
- Fomentan la capacidad de los niños para comunicar sus **sentimientos** y sus **ideas** verbalmente.

DIAPPOSITIVA 4: LOS BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS

Durante los años de preescolar, los niños aprenden rápidamente muchas palabras nuevas y cómo comunicarse más efectivamente.

Involucrarse en conversaciones apoya el desarrollo de los niños:

- Desarrollo lingüístico: Los niños aumentan su vocabulario y aprenden a comunicarse con más claridad y precisión.
- Desarrollo cognitivo: Los niños aprenden y entienden nuevos conceptos y habilidades.
- Desarrollo social y emocional: Conforme vayan ampliando su lenguaje, los niños pueden expresar sus ideas y sus sentimientos con mayor facilidad.



...Y LOS BENEFICIOS PARA LOS MAESTROS

- Las conversaciones desarrollan relaciones positivas entre los niños y los maestros.
- Las conversaciones apoyan al currículo y a la evaluación. Éstas:
 - Evalúan lo que ya saben los niños.
 - Determinan lo que están listos para aprender en seguida.
 - Monitorean qué tan bien están aprendiendo nuevas habilidades.

DIAPPOSITIVA 5: ...Y LOS BENEFICIOS PARA LOS MAESTROS

Las conversaciones significativas crean interacciones positivas. Las interacciones positivas desarrollan relaciones sólidas entre el maestro y el niño.

Las conversaciones ayudan con:

- El desarrollo del currículo
- La planeación de las clases
- Llevar a cabo la evaluación continua

Las conversaciones sirven como herramientas para que los maestros puedan:

- Evaluar lo que los niños ya saben
- Determinar lo que están listos para aprender en seguida
- Monitorear qué tan bien están aprendiendo nuevas habilidades.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: EMPEZANDO LA CONVERSACIÓN

Introducir la actividad: Vamos a empezar por pensar en las conversaciones en forma general, y por reflexionar sobre nuestras experiencias personales en conversaciones con niños o con otros adultos.

Pídales a los participantes que se dividan en pequeños grupos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso para la Actividad de aprendizaje *Empezando la conversación* a cada participante.

Revisar las instrucciones y darles a los participantes tiempo suficiente para analizar las preguntas en conjunto.

ANÁLISIS

Comparta las ideas que salieron de las conversaciones en los pequeños grupos con el grupo entero:

- Apuntar las ideas discutidas en una hoja grande que pueden ver los participantes.
- Marcar las ideas repetidas para indicar que hay múltiples respuestas similares.
- Dejar a la vista estas ideas durante toda la capacitación.
- Hacer referencia a ideas similares conforme vaya avanzando en los materiales de capacitación.

ELEMENTOS CLAVES DE LAS CONVERSACIONES

En las conversaciones significativas con los niños pequeños, los maestros:

- Escuchan activamente lo que dice el niño.
- Se ponen físicamente al nivel del niño.
- Emparejan el tono y los sentimientos de la conversación al nivel afectivo del niño.
- Promueven intercambios verbales múltiples y recíprocos, de ida y vuelta.

DIAPPOSITIVA 6: ELEMENTOS CLAVES DE LAS CONVERSACIONES

Pídales a los participantes que compartan ejemplos de cómo definir una conversación. Después, comparta esta definición:

Las conversaciones son intercambios verbales de ida y vuelta entre un mínimo de dos personas, en donde una persona inicia el habla mientras la otra persona practica la escucha activa, y luego responde apropiadamente al lenguaje de la primera persona.

Destaque los siguientes cuatro puntos:

- Intercambios verbales de ida y vuelta
- Entre un mínimo de dos personas
- Una persona inicia el habla
- La otra persona practica la escucha activa y luego responde apropiadamente al lenguaje de la primera persona.

Prepare el escenario.

En base a esta definición, éstos son los elementos claves para involucrar a los niños en conversaciones.

- Escuchar activamente:
 - » Brinda la oportunidad para que los niños participen en la conversación.
 - » Les proporciona a los niños tiempo para expresar pensamientos completos.
 - » Limita las interrupciones de los adultos.
 - » Permite que los adultos tengan tiempo para escuchar.
- Estar físicamente al nivel del niño:
 - » Los adultos se bajan físicamente al nivel del niño.
 - Sentarse en una silla o en el suelo
 - Agacharse a la altura del niño
 - » Brinda la oportunidad de conectarse durante la conversación
 - » Comunica de manera no verbal que el adulto escucha y respeta las ideas del niño

SE CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA



- Emparejar el tono de la conversación al nivel afectivo del niño:
 - » Los adultos tienen conciencia del tono y de los sentimientos que expresa el niño.
 - » Responden en forma sensible al tono y al nivel afectivo expresados por el niño.
 - » Comunica que el maestro escucha y entiende las palabras y los sentimientos del niño.
- Intercambios recíprocos:
 - » Intercambios múltiples de ida y vuelta entre los participantes sobre un tema
 - » Proporciona tiempo para que los niños respondan antes de que los adultos tomen otro turno.

ANÁLISIS

Aliente a los participantes a comentar sobre estos elementos claves y cómo puedan variar a través de diversos contextos culturales y lingüísticos.

NOTA

Los niños aprenden el lenguaje mejor cuando se les dé múltiples oportunidades para expresar sus ideas y sentimientos.

Es importante que los adultos se acuerden de esto, porque tienden frecuentemente a dominar las conversaciones con los niños.





DIAPOSITIVA 7: PROMOVRIENDO CONVERSACIONES

Empezar la conversación.

- **CAR (RO):** Estrategias sencillas para conversar acerca de los intereses de los niños.
 - » **Comente y espere** – Haga un comentario sobre lo que está haciendo el niño y espere a que le responda.
 - » **Averigüe—Haga una pregunta y espere** – Haga una pregunta que se relaciona con lo que está haciendo el niño, y espere, dando tiempo para que el niño piense y responda.
 - » **Responda añadiendo un poco más** – Haga el seguimiento a la respuesta del niño proporcionando un poco más de complejidad al lenguaje del niño, lo que permite que escuche un modelo de lenguaje que está un poquito más arriba de su nivel actual.

NOTA

Pregúnteles a los participantes si conocen *Sígale al CAR (RO)*, de *El lenguaje es la clave*. (Nota: Muchos de los concesionarios de Head Start pueden ya tener una copia de esta serie de videos.)



DIAPOSITIVA 8: TIEMPOS PARA LAS CONVERSACIONES

Tiempos dentro de la rutina que facilitan las conversaciones:

- **La llegada y la salida** – Ofrecen oportunidades para conversaciones que conectan el hogar con la escuela.
- **Tiempos extendidos de juego o de elección libre** – Los maestros pueden tener conversaciones con los niños, platicando de lo que están haciendo.
- **Las horas de comidas y bocadillos/merienda** – Tiempos naturales para las conversaciones, acerca de la escuela, la familia, los alimentos, los intereses, los planes, etc.
- **Actividades en pequeños grupos** – Ofrecen oportunidades para conversaciones que conectan actividades e historias con los intereses y las experiencias de los niños.
- **Tiempos de transición entre actividades** – Durante los tiempos de transición, los maestros pueden usar las conversaciones para ayudar a los niños a hacer conexiones y a resolver problemas.

NOTA

Los tiempos preferidos para hacer conversaciones pueden variar entre diferentes culturas. Asegure de obtener información de los participantes cuando sea apropiado.

ENFATICE



¡Las rutinas cotidianas y el juego libre son buenos momentos para las conversaciones!





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 47 segundos

DIAPOSITIVA 9: VIDEO: CONVERSACIONES CON LOS NIÑOS: MONTAJE

Introducir el video: Informe a los participantes que este video proporciona ejemplos de conversaciones entre maestros y niños durante tres tiempos diferentes de la rutina:

- La llegada
- El juego libre
- Una actividad en pequeños grupos al aire libre

VIDEO 

NOTA 

Se puede hacer una pausa para comentar después de cada ejemplo en el video.

REVISAR EL VIDEO

- Escuchar activamente
- Estar físicamente al nivel del niño
- Emparejar el tono y los sentimientos
- **C A R (R O):** Comente, Averigüe, Responda
- Promover intercambios múltiples y recíprocos



DIAPOSITIVA 10: REVISAR EL VIDEO

ANÁLISIS 

Analizar en conjunto los elementos claves de los ejemplos en video:

- Pregunte a los participantes sobre los elementos claves que observaron a los maestros utilizar en sus conversaciones con los niños.
- Después muestre la diapositiva con el texto que delinea los elementos claves que se observan en los videos.



¡RECUERDE!

Las conversaciones significativas suceden en los entornos de salones de clase ricos en lenguaje.

- Promueva pláticas significativas entre niños y adultos.
- Involucre a todos los integrantes del salón de clase en la promoción de conversaciones con los niños.
- Asegúrese de que los adultos modelen conversaciones de calidad.
- ¡Durante todo el día!

ENFATICE



Los maestros que participan en interacciones verbales de alta calidad con los niños durante todo el día, fomentan el desarrollo cognitivo y de lenguaje.

DIAPPOSITIVA 11:

¡RECUERDE!

Los salones de clase ricos en lenguaje son críticos para el desarrollo de las habilidades de lenguaje de los niños.

- Todos los adultos constantemente modelan comportamientos para los niños, sobre cómo comunicarse y participar en conversaciones.
- Todos los maestros en el salón de clase necesitan planear intencionalmente para llevar a cabo conversaciones de calidad con los niños durante todo el día.

NOTA



Para los niños que aprenden en dos idiomas, los maestros necesitan facilitar interacciones verbales de alta calidad en el lenguaje del hogar del niño, así como en inglés. Cuando el maestro no habla el idioma del hogar del niño, necesitan modelar el inglés eficazmente para apoyar el aprendizaje del inglés de los niños, y trabajar con las familias para apoyar el desarrollo del lenguaje del hogar. Consulte los recursos en el sitio de internet del Centro Nacional para la Receptividad Lingüística y Cultural [National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness]: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ta-system/cultural-linguistic>.

¡AHORA LE TOCA SU TURNO!

Prepare el escenario:

- 1) Póngase físicamente al nivel del niño.
- 2) Escuche lo que dice el niño.
- 3) Empareje el tono de la conversación al nivel afectivo del niño.
- 4) Túrnense para hablar.



DIAPPOSITIVA 12:

¡AHORA LE TOCA SU TURNO!

Repasar las estrategias para involucrar a los niños en conversaciones:

Prepare el escenario:

- Bajarse al nivel del niño
- Escuchar activamente lo que dice el niño
- Emparejar el tono de la conversación al nivel afectivo del niño
- Brindar oportunidades para hablar por turnos, para tener intercambios recíprocos.



¡AHORA LE TOCA SU TURNO!

Empiece la conversación:

- 1) Comente sobre lo que está haciendo el niño o lo que le interesa.
- 2) Averigüe, haciendo una pregunta que se relaciona con las experiencias o los intereses del niño.
- 3) Responda añadiendo un poco más a lo que dice el niño.
- 4) Dele tiempo suficiente al niño para responder.



DIAPPOSITIVA 13: ¡AHORA LE TOCA SU TURNO!

Repasar las estrategias para involucrar a los niños en conversaciones (continuado).

Promueva conversaciones que amplían los intereses y las experiencias de los niños.

Empiece la conversación.

- Comente sobre lo que están haciendo los niños.
- Averigüe – Haga preguntas.
- Responda añadiendo un poco más para modelar lenguaje nuevo.
- Siempre espere y dele al niño suficiente tiempo para responder.

MATERIAL IMPRESO



En base a los roles que desempeñan los participantes, distribuya y revise el material impreso.

Consejos para maestros: Esta hoja de consejos para los maestros incluye sugerencias sencillas y directas y recordatorios sobre cómo desarrollar conversaciones amplias.

Herramientas para supervisores: Ésta es una guía para que los supervisores se centren en las conversaciones en los salones de clase. Proporciona varios elementos esenciales para capturar las conversaciones amplias. Nota: esta herramienta corresponde a los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones de NCQTL.

Herramientas para maestros: Esta herramienta apoya a la enseñanza y el aprendizaje al proporcionarles a los maestros con un recordatorio visual.

Recursos útiles: Ésta es una lista de recursos adicionales relacionados con la importancia de involucrar a los niños en conversaciones.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DEL VIDEO

Se proporcionan tres ejemplos adicionales en video para darles a los participantes oportunidades para observar conversaciones entre maestros y niños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso para la *Revisión del video* a los participantes y revisar las instrucciones.

- Aliente a los participantes a verlo primero y escribir después.

VIDEO

Mostrar los ejemplos en video: *Ir a la tienda de abarrotes*, *Hacer un viaje al parque*, y *Conversación en el jardín*.

Proporcione un minuto o dos al término de cada video para que los participantes escriban sus observaciones.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus observaciones:

- Comparta la evidencia de cada elemento clave que se observe en los videos.
- Si los participantes no ven un ejemplo de algún elemento clave, pídale al grupo que haga una lluvia de ideas sobre cómo se podría incluir ese elemento en la conversación. (¡Recuerde a los participantes que estos son maestros y niños verdaderos, involucrados en experiencias en salones de clase reales!)

CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA

ENFATICE

- Escuchar activamente
- Al nivel del niño
- Tono de la conversación
- Intercambios recíprocos
- Sígale el C A R (R O):
Comente y espere.
Averigüe--haga preguntas y espere.
Responda añadiendo un poco más.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

REVISIÓN DEL VIDEO

Ejemplos posibles para el análisis en conjunto:

Ejemplo 1: Ir a la tienda de abarrotes

- Note cómo la maestra le da tiempo al niño para formular su respuesta. También le ayuda a darse cuenta que está bien que tome tiempo para pensar antes de responder.
- Note cómo la maestra reconoce la presencia del niño que se ve entrar en la pantalla, y luego se regresa de inmediato a la conversación con el primer niño.
- Note que este niño parece ser un conversador principiante. Pídale a los participantes otras ideas sobre estrategias que la maestra podría haber utilizado con este niño. Por ejemplo, utilizar dibujos u objetos, hacer más comentarios, etc.

Ejemplo 2: Hacer un viaje al parque

- Note el tono de la maestra; ella es muy expresiva y comparte la emoción de los niños.
- Note cómo la maestra usa la comunicación no verbal para ayudar a todos los niños a comprender lo que dice.
- Note cómo la maestra proporciona un andamiaje para el lenguaje del niño. Primero ella hace una pregunta y cuando el niño tiene dificultad para responder, ella le sugiere palabras que puede utilizar. Entonces el niño responde. La maestra luego continúa involucrando al niño en la conversación.
- Note cómo la maestra involucra a múltiples niños en la conversación y hace el seguimiento con ellos durante toda la conversación.
- Note cómo la maestra cambia de idiomas entre inglés y español, respaldando a ambos idiomas en la conversación.

Ejemplo 3: Conversación en el jardín

- Note la diferencia en la interacción cuando la maestra está parada en comparación a cuando se baja al nivel de los niños.
- Note cómo la maestra dirigió la atención de uno de los niños a lo que dijo el otro niño, promoviendo la comunicación entre los dos niños.
- Note cómo la maestra hace el seguimiento con el niño acerca de sus experiencias fuera de la escuela, alentándolo a hacer conexiones entre el hogar y la escuela.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONVERSACIONES ALREDEDOR DEL SALÓN DE CLASE

Introducir la actividad:

Todos los entornos del salón de clase brindan muchas oportunidades para conversaciones. Sin embargo, los maestros necesitan estar preparados para desarrollar estas oportunidades. Esta actividad está diseñada para preparar a los maestros para que piensen en forma intencional acerca de cómo usar los centros de aprendizaje en el salón de clase para iniciar conversaciones significativas.

Pídales a los participantes que se dividan en pequeños grupos de 2–3. Si la capacitación se realiza con los maestros en un salón de clase, pídales que hagan un recorrido de los centros de aprendizaje. Si la capacitación no se realiza en un salón de clase, use fotografías de centros de aprendizaje. Estas fotografías pueden provenir de su propio centro, de libros sobre la primera infancia, tales como *Designs for Living and Learning [Diseños para vivir y aprender]* (Curtis & Carter, 2003), o de los salones de clase de los participantes. También puede utilizar las fotos que se proporcionan con este conjunto de materiales para la capacitación. Estas fotos se encuentran adjuntas al material impreso para *Conversaciones alrededor del salón de clase*.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso para la Actividad de aprendizaje *Conversaciones alrededor del salón de clase* a cada participante, y revise las instrucciones.

Pídales a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre temas de conversación, y que practiquen conversaciones que tratan sobre los materiales y actividades potenciales para los distintos centros de aprendizaje. Aliente a los participantes a tomar nota de los temas interesantes que surjan, para luego compartirlos con el grupo.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos de sus discusiones en pequeños grupos con el grupo entero.



DIAPPOSITIVA 14: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para recursos adicionales.



SAY HELLO

- **H** (Tenga conversaciones)
- **E** (Extiéndase a mayor profundidad)
- **L** (Escuche y haga preguntas)
- **L** (Escuche y expanda)
- **O** (Ofrezca palabras nuevas)



DECIR HOLA

- **H** aga el propósito de tener conversaciones
- **O** iga y escuche al niño con mucha atención y haga preguntas
- **L** leve la conversación a mayor profundidad y extensión
- **A** ñada palabras nuevas



DIPOSITIVA OPCIONAL: SAY HELLO [DECIR HOLA]

Nota: Esta diapositiva delinea la serie de cinco conjuntos de materiales de capacitación sobre el Modelaje de lenguaje y conversaciones. Se recomienda colocar esta diapositiva de visión general después de la Diapositiva 3.

*Involucrar a los niños en conversaciones es uno de la serie de cinco conjuntos de materiales de capacitación que se centra en involucrar a los niños en conversaciones. Se puede recordar fácilmente a estos cinco conjuntos de materiales al “Decir **HOLA**” [“Say **HELLO**” por sus siglas en inglés]. Esta progresión empieza cuando los maestros tienen conversaciones con los niños y luego se extienden estas conversaciones a intercambios verbales gruesos, con mayor profundidad. Después, tres estrategias delinear cómo crear intercambios verbales gruesos: Escuchar y hacer preguntas, escuchar y expandir, y ofrecer palabras nuevas. Este conjunto de materiales de capacitación se enfoca en las estrategias básicas para promover conversaciones con los niños.*

Los cinco conjuntos de materiales de capacitación “HELLO” incluyen:

Have conversations [Tener conversaciones].

- Conjunto de materiales: *Modelaje de lenguaje y conversaciones: Involucrar a los niños en conversaciones*

Extend into thick [Extender a intercambios gruesos de mayor profundidad].

- Conjunto de materiales: *Modelaje de lenguaje y conversaciones: Conversaciones gruesas y delgadas*

Listen and ask questions [Escuchar y hacer preguntas].

- Conjunto de materiales: *Modelaje de lenguaje y conversaciones: Hacer preguntas*

Listen and expand [Escuchar y expandir].

- Conjunto de materiales: *Modelaje de lenguaje y conversaciones: Expansiones*

Offer new words [Ofrecer palabras nuevas].

- Conjunto de materiales: *Modelaje de lenguaje y conversaciones: Palabras novedosas*