



# APUNTES PARA EL PRESENTADOR OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

Esta guía le ayuda a presentar el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio **Aprendizaje basado en los intereses: Otorgar responsabilidades a los niños**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

## MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (18)
- Diapositiva opcional:  
Ejemplo en video: *Amiga estrella*
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
  - » *Revisión del video: Amiga estrella (con diapositiva)*
  - » *Análisis de escenarios para el salón de clases*
  - » *Planificando en su salón de clases*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes.

## ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es describir estrategias sobre el modo en que los maestros pueden involucrar a los niños en las actividades y rutinas del salón de clases, otorgándoles más responsabilidades en el mismo.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre *Aprendizaje basado en los intereses*.
- Se analizan tres estrategias principales: ofrecer roles significativos, permitir que los niños conduzcan y alentar a los niños a ayudarse entre sí.
- La presentación incluye videos que ilustran ejemplos de maestros utilizando estas estrategias.
- Cuando sea necesario, recuerde a los participantes que en cualquier documento donde se utilizan ejemplos positivos y ejemplos negativos (ej., Consejos para maestros), éstos son específicos a los conceptos que se están analizando. Los ejemplos negativos pueden ser conductas apropiadas en otras circunstancias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar estas estrategias.
- Las actividades de aprendizaje y diapositivas opcionales se describen en detalle al final de este documento.



## DIAPPOSITIVA 1: OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

### Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse. Por ejemplo, para romper el hielo, los participantes podrían presentarse contando una responsabilidad personal que tengan en sus vidas cotidianas, y algo que hayan aprendido a partir de asumir esta responsabilidad.

### Presentar el tema:

- *Otorgar responsabilidades a los niños* es un conjunto de materiales de capacitación durante el servicio que aborda el área de apoyo social y emocional.
- La presentación incluye videos que ilustran ejemplos de maestros utilizando las tres estrategias principales que se mencionan en la sección "Antes de comenzar" de este documento.



## DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

### Presentar a NCQTL:

- El Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad (NCQTL, por sus siglas en inglés).
- Marco para la práctica efectiva en apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños (Estructura de la Casa):
  - » Consta de cuatro componentes para la enseñanza y el aprendizaje de calidad.
  - » Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.
  - » Esta presentación encaja en los cimientos de la Casa.
- Conecte el Marco de NCQTL con el trabajo cotidiano de los participantes:
  - » Una manera visual de proporcionar a la comunidad de Head Start con un marco para la práctica docente efectiva en los salones de clases.
  - » Una manera de pensar en todas las prácticas que apoyan la preparación para la escuela.
  - » Una manera de organizar la capacitación y el desarrollo profesional.



- Presente el Apoyo social y emocional:
  - » Las investigaciones muestran que las interacciones del maestro con los niños son importantes para el desarrollo social y académico de estos últimos.
  - » Cuando los maestros crean relaciones emocionales positivas, organizan el entorno de aprendizaje y se enfocan en el desarrollo cognitivo y lingüístico, los niños obtienen mayores logros que les ayudan a tener éxito en la escuela y en la vida.
  - » La base consta de tres bloques amplios, y estamos hablando del área de apoyo social y emocional. Específicamente, *Otorgar responsabilidades a los niños* promueve el aprendizaje y el desarrollo social de los niños.
  - » Los salones de clases que proporcionan responsabilidades a los niños promueven las conductas prosociales. Las responsabilidades que alientan a los niños a trabajar juntos fomentan la cooperación, el compartir y las conductas solidarias hacia los demás en la comunidad del salón de clases.



## DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Proporcionar una definición de otorgar responsabilidades a los niños.
- Dar ejemplos y estrategias sobre el modo en que los maestros pueden proporcionar a los niños más responsabilidades en el salón de clases.
- Conectar *Otorgar responsabilidades a los niños* con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
- Ofrecer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar su capacidad para proporcionar responsabilidades a los niños.



## OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

### ¿Cómo se manifiesta?

- Maestros que brindan oportunidades para que los niños tengan tareas significativas en el salón de clases.

### ¿Cómo **NO** se manifiesta?

- Niños que tienen oportunidades limitadas de conducir o iniciar actividades.

## DIPOSITIVA 4: OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS

¿Cómo se manifiesta proporcionar responsabilidades a los niños en el salón de clases?

- Crear actividades que permitan que los niños tengan tareas significativas en el salón de clases.
- Involucrar a los niños de modos significativos en la vida diaria del salón de clases. Por ejemplo, ofrecer a los niños roles significativos para apoyar las operaciones diarias del salón de clases, proporcionar oportunidades para que los niños conduzcan actividades y alentar a los niños a ayudarse los unos a los otros.

¿Cómo se manifiesta un salón de clases que NO proporciona responsabilidades a los niños?

- Los maestros limitan las oportunidades y no alientan a los niños a conducir o iniciar actividades.

### NOTA

Otorgar responsabilidades a los niños ayuda a que los niños desarrollen sentimientos de competencia y autoeficacia. La autoeficacia es la creencia que el niño tiene de que sus propias capacidades y características lo ayudan a alcanzar el éxito. El sentido de autoeficacia de los niños se relaciona con la motivación y el aprendizaje, los cuales están conectados con la preparación para la escuela.



## OFRECER ROLES SIGNIFICATIVOS

Proporcionar tareas reales para los niños durante las actividades en el salón de clases.

Por ejemplo:

Durante una actividad en grupos pequeños en la cual están preparando su propia plastilina, la maestra asigna a los niños diferentes tareas (por ej., María mide los ingredientes, Anna revuelve la mezcla y Kevin agrega el colorante para alimentos).



## DIAPPOSITIVA 5: OFRECER ROLES SIGNIFICATIVOS

Un modo en que los maestros pueden proporcionar responsabilidades consiste en ofrecer a los niños roles significativos en el salón de clases. A menudo, los maestros lo hacen proporcionando a los niños tareas durante las actividades. Por ejemplo, en esta imagen la maestra le da a cada niño un rol específico durante esta actividad. A un niño se le da la tarea de sostener el tazón, mientras que el segundo niño está a cargo de revolver la plastilina. En este ejemplo, la maestra está alentando a los niños a ser miembros activos de la comunidad del salón de clases y está promoviendo el trabajo en equipo. Además, estos niños pueden compartir la plastilina con sus compañeros luego de completar la actividad. Esto es muy diferente a que la maestra haga la plastilina ella misma.

### Otro ejemplo:

Durante la hora de los bocadillos/la merienda, el maestro puede designar a un niño para que haga “patrullaje de tazones” y se asegure de que todos limpien sus platos en la basura antes de pasar al siguiente centro.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.

## PERMITIR QUE LOS NIÑOS CONDUZCAN

Permitir que los niños sean el maestro y tomen decisiones cuando es apropiado.

Por ejemplo:

Durante la hora del círculo/la reunión matutina, la maestra permite que Mia conduzca al grupo, mientras aprenden los días de la semana.



## DIAPPOSITIVA 6: PERMITIR QUE LOS NIÑOS CONDUZCAN

Otro modo en que los maestros pueden proporcionar responsabilidades es permitir que los niños conduzcan al grupo cuando es apropiado. Este ejemplo destaca a una niña que está guiando a sus compañeros del salón de clases mientras aprenden los días de la semana. Dar a los niños oportunidades para que conduzcan actividades les permite sentirse competentes y crea un entorno en el cual ellos se sienten seguros para tomar la iniciativa y asumir responsabilidades.

### Otro ejemplo:

Cada día después de la hora de los cuentos, el maestro le da a un niño unos minutos para que lea al grupo su libro favorito.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.



## ALENTAR A LOS NIÑOS A AYUDARSE ENTRE SÍ

Facilitar que haya momentos en que los niños pueden aprender los unos de los otros.

Por ejemplo:  
Mientras los niños realizan la transición de la hora de los bocadillos/la merienda a la hora de los libros, el maestro alienta a quienes están aprendiendo en dos idiomas a juntarse con compañeros que saben más inglés, para leer libros.



## DIAPPOSITIVA 7: ALENTAR A LOS NIÑOS A AYUDARSE ENTRE SÍ

Finalmente, los maestros pueden proporcionar responsabilidades a los niños alentándolos a ayudar a los demás en el salón de clases. En este ejemplo, el maestro de manera muy intencional agrupa de dos en dos a los niños que pueden aprender el uno del otro, en lugar de pedirles que lean en forma independiente. Crear intencionalmente las oportunidades para que los niños trabajen juntos fomenta las relaciones de apoyo entre compañeros promoviendo la cooperación, el compartir, y las conductas solidarias hacia los compañeros. Además, estas oportunidades ayudan a que los niños desarrollen la conducta prosocial de la empatía. La empatía es la capacidad de los niños de identificarse con los sentimientos de otra persona y responder emocionalmente de un modo similar.

### Otro ejemplo:

Mientras están guardando las cosas después de la hora de los centros, la maestra nota que un niño tiene dificultades para guardar los juguetes en los recipientes correctos. Ella alienta a otros dos niños que también jugaron en ese centro a ayudar a este niño, y les recuerda lo importante que es trabajar en equipo en el salón de clases.

Proporcionar oportunidades para que los niños trabajen y aprendan juntos promueve el desarrollo social y emocional de los niños.

### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos adicionales.





## DIPOSITIVA 8: MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

*Otorgar responsabilidades a los niños* puede conectarse con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, incluyendo:

- Desarrollo social y emocional
  - » Proporcionar responsabilidades a los niños contribuye a la percepción que ellos tienen de que son capaces de tomar decisiones y llevar a cabo tareas con éxito.
  - » Otorgar responsabilidades a los niños también apoya la capacidad que ellos tienen para autorregular su atención y sus conductas. Cuando los niños asumen la responsabilidad de una tarea, deben seguir las reglas, rutinas y/o instrucciones para cumplir con su tarea/responsabilidad en forma exitosa.
- Enfoques de aprendizaje
  - » Proporcionar responsabilidades a los niños en el salón de clases permite que haya oportunidades para que ellos lleven a cabo planes y se ocupen de las tareas que se deben realizar.
  - » Otorgar responsabilidades a los niños promueve la conducta prosocial, fomentando la cooperación entre compañeros y maestros.

Muchos dominios proporcionan el contexto para que los niños tomen la iniciativa:

- Desarrollo físico y salud: Las actividades físicas, tales como “Simón dice” y “Sigan al líder”, proporcionan oportunidades para que los niños estén a cargo y conduzcan la actividad.
- Expresión de las artes creativas: Las actividades que proporcionan una variedad de materiales que los niños pueden utilizar para la expresión propia ofrecen oportunidades para que ellos se hagan cargo y conduzcan sus propias actividades.





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
20 segundos

## DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: REPASO DE TAREAS EN EL SALÓN DE CLASES

### Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra a una maestra haciendo un repaso de las tareas en el salón de clases como una actividad de transición. Mientras los participantes ven el video, pídeles que apunten las diversas tareas que los niños tienen en este salón de clases.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Al concluir el video, pídeles a los participantes que “giren y hablen” con un compañero para analizar las diversas responsabilidades que vienen con cada una de las tareas en este video.

NOTA 

Se puede utilizar este video para iniciar la conversación sobre las diversas tareas en el salón de clases, y cómo éstas proporcionan oportunidades para que los niños asuman responsabilidades en el salón. Este análisis se puede ampliar pidiendo a los participantes que compartan las tareas que los niños tienen en sus salones de clases y las responsabilidades que dichas tareas proporcionan.



## DIAPPOSITIVA 10: OFRECER A LOS NIÑOS ROLES SIGNIFICATIVOS

Destaque los puntos principales del video relacionados con proporcionar a los niños con roles significativos:

- En este video, la maestra ofrece a los niños roles significativos a lo largo del día escolar. Cada niño tiene una tarea individual que es su responsabilidad completar.
- Durante esta transición, la maestra apoyó el Desarrollo social y emocional de los niños (fomenta la autoeficacia y permite que los niños sean independientes dentro de una gama de actividades), y los Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura (los niños leen sus nombres y la tarea a la cual se les asignó, lo que promueve su conocimiento sobre los conceptos de la palabra impresa).







Duración del video: Aproximadamente 1 minuto  
20 segundos

## DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: LA HORA DEL ÓVALO

### Presentar el video.

Informe a los participantes que este video muestra un salón de clases durante la hora del círculo/la reunión matutina.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Al concluir el video, pídale a los participantes que analicen las responsabilidades que esta niña tiene durante la hora del círculo/la reunión matutina. ¿De qué manera constituye un rol significativo para esta niña conducir una actividad de grupo completo?

NOTA 

Este video comparte un ejemplo del modo en que una niña tiene un rol significativo en el salón de clases. Es importante dejar en claro que este video no se grabó en el comienzo del año escolar, sino después de que se hubiera establecido una sólida base dentro de la comunidad del salón de clases. Mientras los participantes piensan en las responsabilidades que son apropiadas para los niños en sus salones de clases, recuérdelos que tengan en cuenta el momento del año escolar, la edad de los niños y la complejidad de las tareas.



## DIAPPOSITIVA 12: PERMITIR QUE LOS NIÑOS CONDUZCAN

Destaque los puntos principales del video relacionados con permitir que los niños conduzcan:

- En este video, la maestra permite que la niña conduzca a los demás durante la hora del círculo/la reunión matutina.
- Este video también apoya el Desarrollo social y emocional de los niños (autoeficacia), la Expresión de las artes creativas (los niños utilizaron la danza para expresarse), y los Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura (la niña sostuvo en alto los nombres, fomentando los conceptos de la palabra impresa).



Duración del video: Aproximadamente  
43 segundos



## DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: COMPAÑEROS EN LA CAMINATA

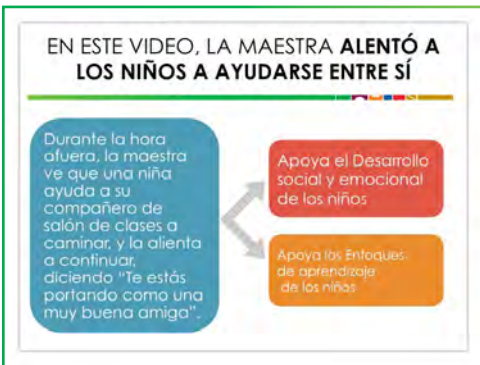
### Presentar el video.

Informe a los participantes que éste es un video de un grupo durante el juego libre afuera, donde una niña toma la iniciativa para ayudar a otro niño.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Al concluir el video, pídeles a los participantes que piensen en el modo en que esta responsabilidad beneficia a ambos niños en el video. ¿Qué habilidades está practicando cada uno de los niños, y cómo apoya esto a su desarrollo?



## DIAPPOSITIVA 14: ALENTAR A LOS NIÑOS A AYUDARSE ENTRE SÍ

Destaque los puntos principales del video relacionados con alentar a los niños a ayudarse entre sí:

- En este video, la maestra alienta a la niña a ayudar a su compañero a caminar durante el juego libre.
- Este video también apoya el Desarrollo social y emocional de los niños (amistad con los compañeros) y los Enfoques de aprendizaje (cooperar con los demás).



## ¿CUÁNDO PUEDO OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS?

Los maestros pueden otorgar responsabilidades a los niños **durante todo el día escolar** en muchas actividades del salón de clases, incluyendo:

- Centros
- Instrucción en grupos pequeños y con el grupo completo
- Las horas de la comida y de los bocadillos/la merienda
- Transiciones

## DIAPPOSITIVA 15:

### ¿CUÁNDO PUEDO OTORGAR RESPONSABILIDADES A LOS NIÑOS?

Las oportunidades para otorgar responsabilidades a los niños pueden producirse durante todo el día escolar y en diferentes actividades, incluyendo:

- Centros
  - » Los niños pueden ayudar a preparar los centros para las actividades (ej., llenar los recipientes de pintura, llevar los materiales afuera para los centros al aire libre).
  - » Alentar a los niños a compartir observaciones sobre los compañeros que están ayudando y cuidando a sus amigos.
  - » Actividades iniciadas por los niños, donde ellos se involucran en su trabajo y asumen la responsabilidad de su aprendizaje.
- Grupos pequeños y grupo completo
  - » Actividades conducidas por los niños, por ejemplo, contar los niños que están presentes ese día.
  - » Los niños eligen actividades, por ejemplo, seleccionando la canción para música y movimiento.
- Las horas de la comida y de los bocadillos/la merienda
  - » Los niños ponen la mesa.
  - » Los niños conducen los temas de conversación durante la comida.
  - » Los niños ayudan a recoger sus cosas de la mesa.
- Transiciones
  - » Los niños proporcionan la señal para que comience una transición (ej., hacer sonar la campana, tocar una canción, dar recordatorios verbales a sus compañeros).
  - » Los niños seleccionan y conducen la actividad de transición (ej., los niños llaman según el color de la ropa, un niño saca nombres de una taza).

Es importante incorporar oportunidades recurrentes y previsible para que los niños asuman responsabilidades en el salón de clases. Los maestros que ofrecen oportunidades para que los niños tengan responsabilidades en el salón de clases aumentan la motivación y el deseo de aprender de los niños.



## MEJORAR LA PRÁCTICA

Los maestros pueden grabarse y ver un video de sus interacciones con los niños durante una lección, enfocándose en determinar si **proporcionan responsabilidades a los niños** y con qué frecuencia lo hacen.

Observar a "maestros expertos" en acción.

## DIAPPOSITIVA 16: MEJORAR LA PRÁCTICA

### 1. Grabarse en video

Los maestros pueden grabarse en video y observar sus interacciones en el salón de clases. Esto puede ayudarles a observar las interacciones con los niños de momento a momento y a reflexionar sobre su práctica.

Ejemplo: Una maestra graba en video sus interacciones con un grupo de niños durante el juego libre. Nota que algunos niños no entendieron cómo jugar a la rayuela/al bebeleche, y se da cuenta de que podría haber alentado a quienes sabían jugar para que ayudaran a quienes no sabían.

### 2. Observar a los "maestros expertos"

Otro modo de mejorar la práctica es ver ejemplos de las interacciones con niños de un maestro más experimentado, ya sea en vivo o en video. Observar las estrategias del maestro experto puede proporcionar ideas sobre cómo mejorar la práctica propia.



## RESUMEN

- Los maestros otorgan responsabilidades a los niños haciendo lo siguiente:
  - **Ofreciendo roles significativos:** Proporcionar tareas reales para los niños durante las actividades en el salón de clases.
  - **Permitiendo que los niños conduzcan:** Permitir que los niños sean el maestro y tomen decisiones cuando es apropiado.
  - **Alentando a los niños a ayudarse entre sí:** Facilitar los momentos en que los niños pueden aprender los unos de los otros.
- Los maestros proporcionan responsabilidades a los niños durante todo el día escolar.
- Los maestros mejoran la calidad y la frecuencia con que otorgan responsabilidades a los niños.

## DIAPPOSITIVA 17: RESUMEN

Repase las estrategias para otorgar responsabilidades a los niños:

- 1. Ofrecer roles significativos:** Proporcionar a los niños tareas reales durante diversas actividades del salón de clases.
- 2. Permitir que los niños conduzcan:** Permitir que los niños sean el maestro y tomen decisiones cuando es apropiado.
- 3. Alentar a los niños a ayudarse entre sí:** Facilitar los momentos en que los niños pueden aprender de sus compañeros.

Se pueden otorgar responsabilidades a los niños durante todo el día escolar, incluyendo:

- Centros
- Grupos pequeños y grupo completo
- Comidas
- Transiciones

Los maestros pueden mejorar su práctica:

- Grabándose en video
- Observando a los “maestros expertos”

## MATERIAL IMPRESO

En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise el material impreso *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos proporciona múltiples estrategias que los maestros pueden utilizar, así como ejemplos del modo en que estas estrategias se manifiestan en el salón de clases.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*. Esta guía proporciona estrategias para que los asesores, mentores o supervisores las utilicen, con el fin de ayudar a los maestros a realizar un cambio en su práctica.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.
- También Ud. puede completar las actividades de aprendizaje opcionales que se describen a continuación, incluyendo *Revisión del video*, *Análisis de escenarios para el salón de clases* y *Planificando en su salón de clases*.





## DIAPPOSITIVA 18: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.

---

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE OPCIONALES

Las siguientes tres actividades de aprendizaje se pueden realizar al final de la presentación. *Revisión del video: Amiga estrella* y *Análisis de escenarios para el salón de clases* ofrecen a los participantes una oportunidad para repasar las tres estrategias que se analizaron en el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio. *Planificando en su salón de clases* está diseñada para que los participantes elaboren un plan de seguimiento para aplicar las estrategias en su propio salón de clases.



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DEL VIDEO: AMIGA ESTRELLA

La actividad de aprendizaje *Revisión del video: Amiga estrella* se puede utilizar para analizar las estrategias que los maestros utilizan para proporcionar responsabilidades a los niños. Este video muestra un ejemplo de un salón de clases durante la reunión matutina/la hora del círculo. La maestra permite que los niños tengan roles significativos y les alienta a ayudarse entre sí.

Consulte el material impreso *Revisión del video: Amiga estrella: Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Revisión del video: Amiga estrella*. Revise las instrucciones.

#### **Presentar el video.**

Explique que la maestra está conduciendo la reunión matutina/la hora del círculo.

### DIAPPOSITIVA OPCIONAL

Muestre la diapositiva opcional con el video *Amiga estrella*. Los participantes pueden registrar ejemplos de las estrategias observadas mientras ven el video *Amiga estrella*.

**Estrategias:** Los participantes analizan los ejemplos de estrategias que observaron en el video con el grupo completo, o los comparten con todos después de analizarlos en grupos más pequeños.

**Conectar las estrategias con los dominios:** Los participantes comparten ejemplos de dominios y elementos del dominio del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños que ellos observaron que fueron apoyados en el video.

Los participantes analizan los ejemplos directamente en el grupo completo, o los comparten con todos después de analizarlos en grupos más pequeños.



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes practiquen cómo podrían utilizar estrategias para proporcionar responsabilidades a los niños.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guion, y la dramatización. El facilitador puede utilizar cualquier cantidad y combinación de las cuatro opciones.

Consulte el material impreso *Análisis de escenarios para el salón de clases: Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

#### NOTA

Si tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en grupos más pequeños para esta actividad.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Análisis de escenarios para el salón de clases* y revise las instrucciones:

- Cada grupo completa las actividades asignadas dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

#### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan luego con todo el grupo.

#### **Para la opción de la dramatización:**

Aliente a los participantes a hacer comentarios de acuerdo con su rol asignado de maestro, niño u observador.

Preguntas posibles para formular:

- ¿Qué notaron que hacía el maestro?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿De qué otras maneras podría un maestro utilizar esta estrategia?



## OPCIONAL



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICANDO EN SU SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes elaboren un plan de cómo podrían otorgar responsabilidades a los niños en sus propios salones de clases. Consulte el material impreso *Planificando en su salón de clases*:

*Guía para el facilitador* para encontrar detalles específicos.

#### NOTA

Si tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en grupos más pequeños para esta actividad.

#### MATERIAL IMPRESO

Distribuya a los participantes el material impreso *Planificando en su salón de clases* y revise las instrucciones:

- Cada grupo completa la actividad asignada.

#### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan luego con todo el grupo.