



## REVISIÓN DEL VIDEO: *PLASTILINA*: GUÍA PARA EL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen en el video *Plastilina* ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias para *Seguir la iniciativa de los niños*. A continuación se incluyen algunas de las estrategias que se observaron. Además, se pedirá a los participantes que hagan conexiones entre este video y el Marco de Head Start. El video *Plastilina* se proporciona en la diapositiva opcional que se incluye en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio.

1. Vean el video y pídales a los participantes que busquen ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias dadas. ¿Qué dice y hace la maestra en relación con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídales a los participantes que escriban conductas específicas en la casilla que se proporciona.
2. Pídales a los participantes que compartan otras estrategias que hayan observado en este video relacionadas con el apoyo social y emocional. Pídales a los participantes que enumeren las estrategias y describan las conductas de la maestra y los niños en la casilla que se proporciona.

Video	Estrategias específicas (que se analizan en el PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con el apoyo social y emocional (que no se analizan en el PowerPoint)
<i>Plastilina</i>	La maestra <b>aprovecha y desarrolla el interés de los niños</b> . <ul style="list-style-type: none"><li>• La maestra permite que los niños prueben los ingredientes, mezclen la masa y agreguen el colorante para alimentos.</li><li>• Hace preguntas como “¿qué es lo que está haciendo?” para involucrar a los niños aún más.</li></ul> La maestra <b>ofrece opciones</b> a los niños. <ul style="list-style-type: none"><li>• Se permite a los niños elegir qué cuchara desean utilizar y de qué color será la plastilina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maestra utiliza un tono cálido y entusiasta a lo largo de todo el video.</li><li>• La maestra reconoce las preguntas de los niños y responde a ellas.</li></ul>

**NOTA PARA EL FACILITADOR:** Es posible que los participantes observen otras estrategias que apoyan los salones de clases, incluyendo:

- La maestra está preparada y tiene el material listo y al alcance.
- La maestra ha establecido expectativas de conducta claras, ya que todos los niños están involucrados y centrados en la actividad.
- Aunque ésta es una actividad dirigida por la maestra, ella aprovecha y desarrolla los intereses y ofrece opciones.

Si bien hay estrategias adicionales en este video, es importante mantener la atención de los participantes centrada en los modos en que la maestra está siguiendo la iniciativa de los niños.

**Después de analizar las diversas estrategias, vincule el video con el Marco de Head Start.**

Pídales a los participantes que elijan el dominio y el elemento del dominio del marco con el que pueda vincularse mejor, y que analicen por qué.

*¿Qué dominio y elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de las estrategias observadas que apoyan estos dominios.*

**Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños**

*Este video es un ejemplo de cómo apoyar los Enfoques de aprendizaje de los niños, específicamente:*

- *Cooperación: La maestra alienta a los niños a completar la actividad juntos.*

*Este video es un ejemplo de cómo apoyar el Desarrollo lingüístico de los niños, específicamente:*

- *Lenguaje expresivo: La maestra alienta a los niños a hablar sobre lo que ven que está sucediendo durante la actividad.*



Si desea más información, escríbanos a: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SEGUIR LA INICIATIVA DE LOS NIÑOS

### REVISIÓN DEL VIDEO: *PLASTILINA*

Después de ver el video *Plastilina*, identifique y analice las estrategias que resulten eficaces para *Seguir la iniciativa de los niños*.

1. Vea el video y busque los ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias dadas. ¿Qué dice y hace la maestra en relación con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Escriba las conductas específicas en la casilla a continuación.
2. ¿Observa usted alguna otra estrategia relacionada con el dominio de Apoyo social y emocional en este video? Enumérelas a continuación y describa las conductas de la maestra y de los niños.

Video	Estrategias específicas (que se analizan en el PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con el apoyo social y emocional (que no se analizan en el PowerPoint)
<i>Plastilina</i>	La maestra <b>aprovecha y desarrolla el interés de los niños</b> .  La maestra <b>ofrece opciones</b> a los niños.	

Después de analizar las diversas estrategias, haga conexiones entre el video y el Marco de Head Start.

*¿Qué dominio y elementos del dominio del marco se observan en este video? Dé ejemplos de las estrategias observadas que apoyan estos dominios.*

#### Conectar las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños