



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: UNA VISIÓN GENERAL

ARTÍCULOS

Boat, M. B., Dinnebeil, L. A., & Bae, Y. (2010). Individualizing instruction in preschool classrooms. *Dimensions of Early Childhood, 24*(1), 3–10.

Este artículo [cuyo título se traduce como Individualizando la instrucción en los salones de clases de preescolar] analiza la importancia para los niños pequeños de sentirse socialmente aptos o capacitados. Se proporcionan sugerencias y ejemplos sobre cómo los maestros pueden preparar el entorno de su salón de clases para alentar la interacción social entre los niños, así como también modos de enseñar habilidades clave para la interacción social.

Pretti-Frontczak, K., Jackson, S., Gross, S. M., Grisham-Brown, J., Horn, E., Harjusola-Webb, S., Lieber, J., & Matthews, D. D. (2007). A curriculum framework that supports quality early childhood education for all young children. En E. Horn, C. Peterson, & L. Fox (Eds.), *Young Exceptional Children Monograph Series No. 9: Linking curriculum to child and family outcomes* (pp. 16–28). Missoula, MT: Division for Early Childhood.

Este artículo [cuyo título se traduce como Un marco de currículo que apoya la educación de calidad en la primera infancia para todos los niños pequeños] analiza la importancia del marco de currículo como un sistema dinámico que sirve de base para los programas de la primera infancia de alta calidad para niños en edad preescolar.

LIBROS

Sandall, S. R., Hemmeter, M. L., Smith, B. J., & McLean, M. E. (2005). *DEC recommended practices: A comprehensive guide for practical application in early intervention/early childhood special education*. Missoula, MT: Division for Early Childhood.

Esta guía integral [cuyo título se traduce como *Prácticas recomendadas por el DEC: Una guía integral para la aplicación práctica en la intervención temprana/educación especial de la primera infancia*] contribuye al desarrollo y la implementación de prácticas efectivas para individualizar la enseñanza de los niños pequeños.

Sandall, S. R., Schwartz, I., & Joseph, G. (2008). *A Building Blocks Model for Effective Instruction in Inclusive Early Childhood Settings* (2.a ed.) Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este libro [cuyo título se traduce como *Modelo de elementos fundamentales para la instrucción efectiva en entornos inclusivos de la primera infancia*] proporciona a los maestros prácticas apropiadas y basadas en las investigaciones para dar apoyo a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje, dentro del contexto de las actividades en curso en el salón de clases.

RECURSOS EN INTERNET

Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning)

Módulo 3a: Intervenciones intensivas individualizadas: Determinar el significado de la conducta que presenta retos (Individualized Intensive Interventions: Determining the Meaning of Challenging Behavior)

Módulo 3b: Intervenciones intensivas individualizadas: Elaborar un plan de apoyo de la conducta (Individualized Intensive Interventions: Developing a Behavior Support Plan)

http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html#mod3a

El sitio de internet del Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano incluye materiales de capacitación y apoyo para promover el desarrollo socioemocional y la preparación para la escuela de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Los módulos de capacitación resaltados se enfocan en estrategias de enseñanza individualizada para los niños que tienen conductas que presentan retos.

Centro de aprendizaje y conocimientos sobre la primera infancia (Early Childhood Learning & Knowledge Center): Adaptaciones para niños con discapacidades

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Individualization/Children%20With%20Disabilities/edudev_art_00001_060205.html

El Centro de aprendizaje y conocimientos sobre la primera infancia proporciona una gran cantidad de recursos para trabajar con los niños que tienen discapacidades y sus familias. Este enlace en particular proporciona descripciones y ejemplos de siete tipos de modificaciones y adaptaciones.

Adaptaciones para los niños que tienen un nivel avanzado en su desarrollo

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Curriculum/Teaching%20Strategies/edudev_art_00603_121305.html

Este documento se enfoca en las adaptaciones que apoyan a los niños que muestran un aprendizaje y un desarrollo avanzados.

Centro de Head Start para la inclusión (Head Start Center for Inclusion): Individualización

<http://depts.washington.edu/hscenter/individualizing>

El sitio de internet del Centro de Head Start para la inclusión proporciona información y capacitación para maestros, supervisores y familias, con respecto a la inclusión de niños con discapacidades en los programas de Head Start. Este conjunto específico de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en la individualización en los salones de clases de Head Start y proporciona una visión general de cómo ofrecer la cantidad correcta de apoyo a un niño.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002. PRIMAVERA 2014