



Esta lista de recursos útiles puede ayudar a proporcionar información de fondo para cualquier persona que desee aprender más sobre las prácticas que se presentan en este conjunto de materiales para la capacitación.

ARTÍCULOS

Pawlina, S., y Stanford, C. (2011). Preschoolers grow their brains: Shifting mindsets for greater resiliency and better problem solving [Los niños de preescolar hacen crecer sus cerebros: Cambiando las mentalidades para mayor flexibilidad y mejor resolución de problemas]. *Young Children [Niños pequeños]*, 66 (5), 30–35.

Este artículo se concentra en la manera en que los maestros pueden apoyar a los niños pequeños cuando enfrenten desafíos, errores y situaciones de resolución de problemas. El artículo incluye estrategias específicas para involucrar a los niños en el aprendizaje de cosas nuevas, y alentarlos a buscar y trabajar en sus propios retos.

Salmon, A. (2010). Tools to enhance children's thinking [Herramientas para aumentar los procesos de pensamiento de los niños]. *Young Children [Niños pequeños]*, 65 (5), 26–31. Obtenido de http://fu.academia.edu/AngelaSalmon/Papers/623364/Tools_to_enhance_young_childrens_thinking

Este artículo trata las maneras en que los maestros pueden ayudar a los niños pequeños a ser más conscientes de su propia forma de pensar, al involucrar a los niños en "rutinas de pensamiento" a través de todo el currículo del preescolar. El artículo incluye ejemplos de maestros que utilizan una diversidad de preguntas diseñadas para ayudar a los niños a explicar y entender su forma de pensar.

LIBROS Y CAPÍTULOS

Copple, C., y Bredekamp, S. (2009). To be an excellent teacher [Ser un maestro excelente]. En C. Copple y S. Bredekamp (editores), *Developmentally appropriate practice in early childhood programs [La práctica apropiada para el desarrollo en los programas de la primera infancia]* (3a ed., p. 33–50). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children [Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños].

Este capítulo describe las características de maestros excelentes, centrándose en las prácticas docentes intencionales. El capítulo analiza estrategias docentes específicas, incluyendo: alentar la persistencia y los esfuerzos de los niños, proporcionar a los niños comentarios constructivos específicos y hacer preguntas para impulsar el pensamiento de los niños.

Dombro, A. L. Jablon, J., y Stetson, C. (2011). *Powerful interactions: How to connect with children to extend their learning [Interacciones poderosas: Cómo conectar con los niños para ampliar su aprendizaje]*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children [Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños].

Este libro enfatiza la importancia de las interacciones intencionales maestro—niño, para ampliar el aprendizaje de los niños pequeños a lo largo del currículo/plan de estudios del preescolar. El libro incluye capítulos que abordan estrategias específicamente para ampliar las habilidades de pensamiento de los niños, incluyendo ayudar a los niños a verse como pensadores, y respaldar la curiosidad y la persistencia de los niños para perseverar en una actividad o resolver un problema.