



Esta guía le conduce a través del procedimiento para presentar el conjunto de materiales **Interacciones interesantes y atrayentes: Proporcionar comentarios constructivos**. Estas son sugerencias, así que por favor utilice estos materiales como mejor le convenga. Este conjunto incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES REQUERIDOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (16)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales
 - » *Revisión del video: Juego de espejos* (con una diapositiva)
 - » *Análisis de escenarios en el aula*
 - » *Planificar para su aula*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar, y marcadores para apuntar las ideas de los participantes.

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es describir estrategias que los maestros pueden utilizar para proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje de los niños.
- Esto es uno de los conjuntos de materiales de capacitación sobre *Interacciones interesantes y atrayentes*.
- Se analizan tres estrategias principales: Participar en intercambios recíprocos frecuentes con los niños; pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento; y alentar los esfuerzos de los niños.
- La presentación incluye videoclips que muestran ejemplos de maestros que están utilizando estas estrategias.
- Cuando sea necesario, recuerde a los participantes que donde se utilicen ejemplos y “ejemplos negativos” (p. ej., *Consejos para maestros*), éstos son específicos a los conceptos que se están analizando. Los “ejemplos negativos” pueden ser comportamientos apropiados en otras circunstancias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales les ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar el uso de las estrategias.
- Se describen las actividades de aprendizaje opcionales en detalle al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.

NOTA

La Guía de planificación para el supervisor es una herramienta de alcance general que es aplicable a múltiples conjuntos de materiales de capacitación, dentro de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.



ENFATICE *

Los comentarios constructivos eficaces ayudan a los niños a lograr una comprensión más profunda de los conceptos.

Al motivar a los niños, se les ayuda a aprovechar al máximo las lecciones y las actividades.

DIAPOSITIVA 1: PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS

Presentarse:

- Comience la capacitación proporcionando a los participantes información sobre los antecedentes generales de Ud. mismo/a.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (p. ej., dónde trabajan, su función actual, etc.).

Introduzca el tema:

- *Proporcionar comentarios constructivos* se centra en las estrategias que los maestros pueden utilizar para ampliar la comprensión de los niños.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Introduzca el Marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- Los cimientos representan las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan los currículos y prácticas docentes basados en la investigación, y la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva con todos los niños.
- Esta presentación se encaja en los cimientos—la base—de la Casa.

La pertinencia del Marco de referencia de NCQTL al trabajo cotidiano de los participantes:

- Proporciona a la comunidad de Head Start un marco de referencia visual para la práctica docente efectiva en las aulas.
- Guía el pensamiento acerca de todas las prácticas que apoyan la preparación para la escuela.
- Organiza a la capacitación y el desarrollo profesional.

Introduzca las *Interacciones interesantes y atractivas*:

- Las interacciones son los procesos dentro del aula que promueven el desarrollo social y académico de los niños.
- Cuando los maestros crean relaciones emocionales positivas, organizan el entorno de aprendizaje y se centran en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, los niños obtienen mayores beneficios que les ayudan a tener éxito en la escuela y en la vida.
- Hay tres bloques generales en la base: Apoyo social y emocional, Aulas bien organizadas e Interacciones didácticas. La serie de *Interacciones interesantes y atractivas* se encaja en el bloque de las Interacciones didácticas. Específicamente, *Proporcionar comentarios constructivos* es un ejemplo de interacciones en el aula que apoyan el éxito futuro de los niños en la escuela.

NOTA

Los procesos en el aula se refieren a la manera en que los maestros interactúan con los niños, así como la forma en que seleccionen y utilicen los materiales y los recursos para propósitos didácticos.



OBJETIVOS

Proveer una definición de proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje.

Dar ejemplos y estrategias sobre cómo los maestros pueden proporcionar comentarios constructivos a los niños.

Conectar el proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.

Ofrecer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar su capacidad para proporcionar comentarios constructivos a los niños.

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinee los objetivos de la presentación:

- **Proveer una definición** de proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje.
- **Dar ejemplos y estrategias** sobre cómo los maestros pueden proporcionar comentarios constructivos a los niños.
- **Conectar** proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje con el Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños.
- **Ofrecer sugerencias** a los maestros sobre cómo mejorar su capacidad para proporcionar comentarios constructivos a los niños.

PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS QUE APOYEN LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE

• ¿Cómo se manifiesta?

Los maestros:

- Participan en intercambios recíprocos con los niños que amplían su comprensión.
- Piden a los niños que expliquen su forma de pensar.
- Alientan los esfuerzos de los niños.

• ¿Cómo **NO** se manifiesta?

- Los maestros proporcionan a los niños respuestas simples de sí/no o incorrecto/correcto.

DIAPPOSITIVA 4: PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS QUE APOYEN LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Los maestros proporcionan comentarios constructivos eficaces cuando:

- Participan en intercambios recíprocos con los niños que amplían su comprensión.
- Les piden a los niños que expliquen sus formas de pensar.
- Alientan a los niños en sus esfuerzos.

NOTA



Recuerde a los participantes que proporcionar comentarios constructivos no se trata simplemente de que los maestros den a los niños respuestas de sí/no o correcto/incorrecto.

INTERCAMBIOS RECÍPROCOS

Participar en intercambios recíprocos que amplían y profundizan el aprendizaje de los niños.

Por ejemplo:

Maestro: Veo que a todos les gusta jugar con osos. ¿Quién puede contarme algo respetual sobre los osos?

Niño: ¡Duermen mucho tiempo!

Maestro: Es cierto, ¡hibernan! ¿Cuándo hibernan?

Niño: En invierno.

Maestro: ¡Sí, quédate la estación de invierno! ¿Quién sabe adónde van a hibernar?

El intercambio continúa...



DIAPPOSITIVA 5: INTERCAMBIOS RECÍPROCOS

Interacciones eficaces que proporcionan comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje de los niños:

- Una manera en la que los maestros pueden proporcionar comentarios constructivos eficaces es participando en intercambios recíprocos con los niños para ampliar su aprendizaje.
- El ejemplo (vea el guion en la diapositiva) destaca el modo en que el maestro utiliza intercambios recíprocos para desarrollar aún más el conocimiento de los niños sobre los osos y la hibernación, en lugar de simplemente pasar a temas nuevos.

Otro ejemplo:

Una maestra podría participar en **intercambios recíprocos** con un niño haciéndole preguntas. Le pregunta “¿Por qué colocaste esa tarjeta allí?” o “¿Qué debería hacer yo con esta imagen?” para asegurarse de que el niño entienda el juego de clasificación que están jugando.

EXPLICAR LA FORMA DE PENSAR

Pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento.

Por ejemplo:

Maestra: ¿Cómo crees que se siente el niño en esta imagen?

Niño: Me parece que está triste.

Maestra: ¿Por qué crees eso?

Niño: Porque sus hombros están desahogados en el agua y él no quiere nadar.

Maestra: Sí, quizás se sienta un poco frustrado.



DIAPPOSITIVA 6: EXPLICAR LA FORMA DE PENSAR

Interacciones eficaces que proporcionan comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje de los niños:

- Otra manera en la que los maestros pueden proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje es pedir a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento.
- El ejemplo (vea el guion en la diapositiva) destaca el modo en que la maestra utiliza esta estrategia para que los niños desarrollen aún más sus habilidades sociales y emocionales, en lugar de solamente leer el libro de principio a fin.

Otro ejemplo:

Durante el tiempo dedicado al calendario, el maestro podría pedirle a un niño que lea los días de la semana. Cuando el niño lee correctamente “lunes,” el maestro le pide que **explique su proceso de pensamiento** preguntándole: “¿Cómo sabías que la palabra era ‘lunes?’” Esta explicación del niño también podría ayudar a otros niños en el aula que no sabían por qué la palabra era “lunes.”

ALENTAR LOS ESFUERZOS

Aleentar los esfuerzos de los niños y ayudarles a perseverar en las actividades que constituyen un reto.



Por ejemplo:

Maestra: ¡Veo que están trabajando duro para armar ese patrón en bloques. Sigue adelante, ya casi lo logras!

Niña: ¡Lo terminé!

Maestra: ¡Lo lograda! Amigos, miren el patrón en bloques de María. Trabajó muy duro para completarlo.

DIAPPOSITIVA 7: ALENTAR LOS ESFUERZOS

Interacciones eficaces que proporcionan comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje de los niños:

- Los maestros también pueden proporcionar comentarios constructivos eficaces, al reconocer y elogiar los esfuerzos de los niños.
- El ejemplo (vea el guion en la diapositiva) destaca el modo en que la maestra dedica el tiempo necesario para reconocer y alentar a una niña que perseveró para lograr una actividad, en lugar de hacer solamente un elogio general, tal como “bien.” Estos comentarios constructivos alentadores por parte de la maestra podrían alentar a otros niños a perseverar también en las tareas que constituyen un reto.

Otro ejemplo:

Un maestro podría decir a un grupo pequeño de niños que están trabajando en una obra de teatro, “Veo cuánto se están esforzando en la representación de *Los tres cochinitos/cerditos*. Me gusta cómo están trabajando juntos y usando el libro como apoyo.”

EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

Proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje es importante en muchas áreas del Marco.

Algunos ejemplos son:

- Lógica y razonamiento
- Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura
- Conocimientos y destrezas sobre matemáticas
- Desarrollo social y emocional
- Conocimientos y destrezas sobre ciencias



DIAPPOSITIVA 8: EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

Proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje puede conectarse con muchos dominios del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños, incluyendo:

- Conocimientos y destrezas sobre lectoescritura
- Conocimientos y destrezas sobre ciencias
- Conocimientos y destrezas sobre matemáticas
- Conocimientos y destrezas sobre estudios sociales
- Lógica y razonamiento



Duración del video: Aproximadamente 43 segundos

Video cortesía del Centro para el Estudio Avanzado de la Enseñanza y el Aprendizaje:
<http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>

DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: ALLÍ POR LA BAHÍA

VIDEO

Introduzca el video: Informe a los participantes que este video muestra a una maestra hablando con los niños durante la lectura de un libro.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra pide a los niños que expliquen su forma de pensar y cómo alienta sus esfuerzos.



DIAPPOSITIVA 10: EN ESTE VIDEOCLIP, LA MAESTRA...

- En este videoclip, hubo muchos momentos en los que la maestra proporcionó comentarios constructivos eficaces.
- Por ejemplo, la maestra reconoció el hecho de que un niño leyera unas palabras del libro y **alentó** al resto de los niños a hacer lo mismo. También les pidió que **explicaran sus procesos de pensamiento** preguntándoles, “¿Cómo saben que se trataba de *cabello*?” Estas dos circunstancias apoyan el desarrollo de los conocimientos y las destrezas sobre lectoescritura de los niños, en particular su habilidad para entender la conciencia fonológica y los conceptos y las convenciones de la palabra impresa.





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 25 segundos

Video cortesía del Centro para el Estudio Avanzado de la Enseñanza y el Aprendizaje: <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>

DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: TELARAÑAS

Introduzca el video: Informe a los participantes que este video muestra a una maestra hablando con los niños acerca de las arañas.

Pídales a los participantes que busquen las maneras en que la maestra proporcionó comentarios constructivos y ayudó a los niños a desarrollar aún más sus conocimientos sobre las arañas y las telarañas.

VIDEO 



DIAPPOSITIVA 12: EN ESTE VIDEOCLIP, LA MAESTRA...

En este videoclip, la maestra proporcionó comentarios constructivos eficaces con **intercambios recíprocos** frecuentes. Sus preguntas como “¿Qué comen las arañas?” y “¿Qué sensación producen las telarañas?” tienen por objeto ayudar a los niños a entender por qué las telarañas son importantes. Estas interacciones apoyan el desarrollo de los conocimientos y las destrezas sobre ciencias de los niños, en particular el conocimiento conceptual del mundo natural y físico.



DIAPPOSITIVA 13: ¿CUÁNDO PUEDO PROPORCIONAR COMENTARIOS CONSTRUCTIVOS QUE APOYEN LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE?

Las oportunidades para que los maestros puedan proporcionar comentarios constructivos eficaces ocurren durante todo el día escolar.

Esto es cierto especialmente en el pequeño grupo, donde los intercambios intencionales de ida y vuelta pueden suceder fácilmente porque los maestros pueden prestar más atención a menos niños.





DIAPPOSITIVA 14: MEJORAR LA PRÁCTICA

Tres maneras de mejorar las interacciones didácticas en el aula:

Grabarse en video: Los maestros pueden grabarse en video y ver sus interacciones en el aula. Esto puede ser una práctica útil para ayudarles a observar las interacciones con los estudiantes momento-a-momento y a reflexionar sobre su práctica.

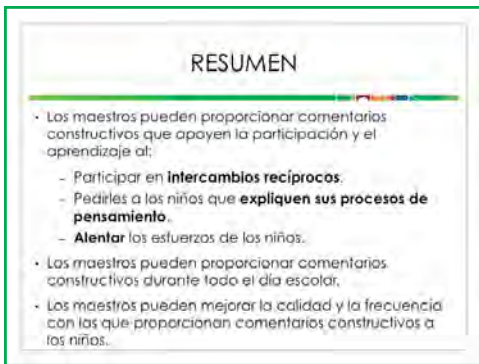
Ejemplo: Una maestra graba en video sus interacciones con los niños durante la lectura de un libro. Después de ver su grabación, la maestra nota que avanza rápidamente durante la lectura y no proporciona comentarios constructivos cuando los niños hacen preguntas y muestran dificultad para entender elementos de la historia. La maestra también puede ver que a menudo pasa al siguiente niño si el primer niño no tiene la respuesta correcta.

Practicar con un colega: También puede ser útil para los maestros "practicar con un colega," ya sea pidiéndole a otro maestro que realice una observación directa en el aula, o mirando juntos un video sobre la práctica de un maestro. Los colegas pueden proporcionar comentarios constructivos sobre los comportamientos de cada uno y las señales y respuestas de los niños. Juntos, los maestros pueden generar e intercambiar ideas sobre diferentes maneras de hacer mejoras, y de proporcionar a los niños comentarios constructivos eficaces con mayor frecuencia.

Ejemplo: Al ver a la maestra observada durante el tiempo de los centros, su colega puede notar que pasó por alto algunas oportunidades de alentar los esfuerzos de los niños mientras armaban un gran rompecabezas en el piso/suelo. El colega podría sugerir que la maestra observada proporcionara a los niños comentarios constructivos sobre su proceso de trabajo (p. ej., cuánto tiempo llevan trabajando en el rompecabezas, sus esfuerzos continuos por trabajar juntos).

Observar a los "maestros de maestros"/maestros más experimentados: Otra manera de mejorar la práctica podría ser observando ejemplos de las interacciones con los estudiantes de los "maestros de maestros" o sea, maestros más experimentados, ya sea en vivo o en video. Estos ejemplos pueden ofrecer ideas sobre cómo mejorar los propios apoyos didácticos que proporcionan los maestros.





DIAPPOSITIVA 15: RESUMEN

Repase las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje:

1. Tener intercambios recíprocos frecuentes con los niños.
2. Pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento.
3. Alentar los esfuerzos de los niños.

MATERIAL IMPRESO

Tomando en cuenta los roles de los participantes:

- Distribuya y revise el material impreso *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos proporciona múltiples ejemplos de estrategias que los maestros pueden utilizar, y ejemplos de cómo se manifiestan estas estrategias en el aula.
- Nótese por favor que las estrategias para “¿Cómo se manifiesta en la práctica?” y “Lo que no es” son ejemplos específicos a esas estrategias. Los comportamientos en los “ejemplos negativos” pueden ser apropiados en otras instancias.
- Distribuya y revise las *Herramientas para supervisores*. *La Guía de planificación para el supervisor* proporciona estrategias para que los asesores, mentores o supervisores las utilicen con el fin de ayudar a los maestros a realizar un cambio en su práctica.
- Distribuya la lista de *Recursos útiles* y revise los recursos clave, incluyendo los enlaces a sitios de internet, libros y artículos que tengan información sobre los comentarios constructivos eficaces.



DIAPPOSITIVA 16: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información de contacto de NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.



Duración del video: Aproximadamente 2 minutos y 2 segundos

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DEL VIDEO: JUEGO DE ESPEJOS

Se puede utilizar la actividad de aprendizaje *Revisión del video: Juego de espejos* para analizar estrategias que proporcionen a los niños comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje. Consulte el material impreso *Guía del presentador/coordinador – Revisión del video: Juego de espejos* para obtener detalles específicos.

Según la cantidad de participantes, esta actividad se puede realizar en el grupo grande en pleno o se puede dividir a los participantes en grupos más pequeños de 3 o 4 integrantes.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya a los participantes *Revisión del video: Juego de espejos*, y revise las instrucciones.

DIAPPOSITIVA OPCIONAL

VIDEO

Muestre la diapositiva opcional con el video: *Juego de espejos*.

Los participantes registran ejemplos de estrategias observadas mientras ven el video *Juego de espejos*.

ANÁLISIS

Estrategias

Los participantes analizan ejemplos de estrategias que hayan observado en el video, directamente en el grupo grande en pleno, o las comparten con todos después del análisis en grupos más pequeños.

Vincular las estrategias con los dominios

Los participantes comparten ejemplos de los dominios y los elementos del dominio del Marco de Head Start para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano de los Niños que observaron que fueron respaldados en el video. Los participantes analizan los ejemplos directamente en el grupo grande en pleno, o los comparten con todos después del análisis en grupos más pequeños.

OPCIONAL



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE ESCENARIOS EN EL AULA

Esta actividad de aprendizaje brinda la oportunidad para que los participantes practiquen cómo podrían utilizar las estrategias para proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje de los niños.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: Identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guion, y hacer una dramatización. El presentador/coordinador puede utilizar cualquier cantidad y combinación de las cuatro opciones.

Consulte el material impreso *Análisis de escenarios en el aula – Guía del presentador/coordinador*, para obtener detalles específicos.

NOTA

Si tiene un grupo grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso para el participante *Análisis de escenarios en el aula*, y revise las instrucciones.

Cada grupo completará las actividades encomendadas, dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan con el grupo grande en pleno.

Para la opción de la dramatización, aliente a los participantes a hacer comentarios de acuerdo con su rol asignado de maestro, niño u observador.

Preguntas posibles que se pueden hacer:

- ¿Qué observó usted que hacía el maestro?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿De qué otras maneras podrían los maestros implementar esta estrategia?

OPCIONAL



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICAR PARA SU AULA

Esta actividad de aprendizaje ofrece la oportunidad para que los participantes desarrollen un plan sobre cómo podrían utilizar estas estrategias en sus propias aulas. Esta actividad funciona mejor cuando hay varios participantes que trabajen en una misma aula o programa. Consulte el material impreso *Planificar para su aula – Guía del presentador/coordinador*, para obtener detalles específicos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya a los participantes el material impreso *Planificar para su aula*, y revise las instrucciones.

Cada grupo seleccionará un dominio de aprendizaje y una estrategia para hacer comentarios constructivos eficaces, y desarrollará un plan de actividades.

ANÁLISIS

Seguimiento del Análisis:

Pídales a los participantes que implementen la actividad en sus aulas y que analicen cómo funcionó la actividad en una reunión de personal, y/o que compartan la información con el grupo grande en pleno en la siguiente reunión de capacitación.

Preguntas posibles que se pueden hacer:

- ¿Cuál fue su experiencia con la actividad?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿Qué funcionó bien?
- ¿Qué cosas podría hacer de manera diferente en el futuro?