



Esta guía le lleva paso a paso a través del conjunto de materiales de **Interacciones interesantes y atrayentes: Centrar a los niños en las metas de aprendizaje**. Éstas son sugerencias así que, por favor, utilice los materiales como mejor le convenga. Este conjunto de materiales incluye diapositivas de PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (14)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
 - » *Revisión del video: Contando Sílabas* (con diapositiva)
 - » *Análisis de escenarios para el salón de clases*
 - » *Planificando en el salón de clases*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel de tamaño grande de formato similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es describir estrategias que los maestros puedan usar para ayudar a los niños a entender lo que ellos están aprendiendo.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.
- Se analizan tres estrategias principales para ayudar a centrar a los niños en las metas de aprendizaje: Preparar el escenario antes de la actividad; hacer afirmaciones específicas dirigidas a centrar a los niños durante la actividad; y proporcionar afirmaciones de “recapitulación” al final de la actividad.
- La presentación incluye videoclips que ilustran ejemplos de maestros utilizando estas estrategias.
- Cuando sea necesario, recuérdelos a los participantes que en cualquier sección donde se usan ejemplos y contraejemplos (ej., *Consejos para maestros*), éstos son específicos al concepto que se analiza en ese momento. Los contraejemplos pueden ser comportamientos apropiados en otras circunstancias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales ofrecen oportunidades a los participantes para analizar y practicar el uso de estas estrategias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales se describen en detalle al final de este documento.

NOTA

La Guía de planificación para el supervisor es una herramienta de alcance general que aplica a múltiples conjuntos de materiales de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.



DIAPPOSITIVA 1: CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Permita que los participantes se presenten dando una semblanza profesional (ej., dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).

Presentar el tema:

- *Centrar a los niños en las metas de aprendizaje* se enfoca en estrategias que los maestros pueden usar para ayudar a los niños a entender los que ellos están aprendiendo.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar el Marco de NCQTL para la práctica efectiva:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- Los cimientos (la base) representan las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan los currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva con todos los niños.
- Esta presentación cabe en los cimientos (la base) de la Casa.

La pertinencia del Marco de NCQTL para el trabajo cotidiano de los participantes:

- Proporciona a la comunidad de Head Start con un marco de referencia visual para la práctica docente efectiva en las aulas.
- Guía el pensamiento acerca de todas las prácticas que apoyan la preparación para la escuela.
- Organiza la capacitación y el desarrollo profesional.

Presentar las Interacciones didácticas:

- Las interacciones son los procesos en el salón de clases que son importantes para el desarrollo social y académico de los niños.
- Cuando los maestros crean relaciones emocionales positivas, organizan el entorno de aprendizaje, y se centran en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, los niños obtienen mayores logros que les ayudan a tener éxito en la escuela y en la vida.
- Existen tres grandes bloques en los cimientos: Apoyo social y emocional, Aulas bien organizadas, e Interacciones didácticas. La serie de *Interacciones interesantes y atractivas* cabe dentro del bloque de las Interacciones didácticas. Específicamente, centrar a los niños en las metas de aprendizaje es un ejemplo de estas interacciones.



OBJETIVOS

Proporcionar una definición de *Centrar a los niños en las metas de aprendizaje*:

Ofrecer ejemplos y estrategias acerca de cómo los maestros pueden centrar la atención de los niños en las metas de aprendizaje antes, durante, y al final de las actividades.

Conectar *Centrar a los niños en las metas de aprendizaje* con el *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*.

Dar sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar sus habilidades para centrar a los niños en las metas de aprendizaje.

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Proporcionar una definición de *Centrar a los niños en las metas de aprendizaje*.
- Ofrecer ejemplos y estrategias acerca de cómo los maestros pueden centrar la atención de los niños en las metas de aprendizaje antes, durante, y al final de las actividades.
- Mostrar la conexión entre centrar a los niños en las metas de aprendizaje y el *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*.
- Dar sugerencias a los maestros para ayudarles a mejorar sus habilidades para centrar a los niños en las metas de aprendizaje.

CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE

¿Cómo se manifiesta?

- Preparar el escenario describiendo las metas de aprendizaje **antes** que la actividad empiece.
- Hacer afirmaciones específicas para centrar a los niños en las metas de aprendizaje **durante** la actividad.
- Proporcionar afirmaciones como "recapitulación," resumiendo lo aprendido al **final** de la actividad.

Lo que NO es

- Esperar que los niños sepan cómo centrarse durante una actividad.
- Hacer afirmaciones acerca de lo que los niños **HARÁN** durante la actividad en lugar de lo que **APRENDERÁN**.

DIAPPOSITIVA 4: CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE

Los maestros pueden centrar a los niños en las metas de aprendizaje al:

- Preparar el escenario antes de la actividad—esto ayuda a los niños a entender el proceso y el propósito de la actividad antes que ésta empiece.
- Hacer afirmaciones específicas para centrar el enfoque durante la actividad—esto anima a los niños a persistir con la lección.
- Proporcionar afirmaciones de "recapitulación" al final de la actividad—esto ayuda a los niños a explicar lo que ellos están aprendiendo.

Centrar a los niños en las metas de aprendizaje NO ocurre al:

- Comenzar una actividad sin delinear las metas de aprendizaje.
- Realizar una actividad sin recordar a los niños de las metas de aprendizaje y finalizar la actividad sin resumir lo que los niños aprendieron.
- Hacer afirmaciones acerca de lo que los niños van a HACER en lugar de lo que los niños van a APRENDER.



**PREPARAR EL ESCENARIO
ANTES DE LA ACTIVIDAD**

Iniciar una actividad hablando acerca de lo que los niños aprenderán.

"Adivinaremos, o haremos predicciones, acerca de lo que va a pasar en el libro. **Vamos a aprender cómo hacer buenas predicciones encontrando pistas en el cuento acerca de lo que pasará a continuación.** Vamos a ver las ilustraciones en este libro para hacer una predicción acerca de lo que se tratará el libro antes de leerlo."



DIAPPOSITIVA 5: PREPARAR EL ESCENARIO: ANTES DE LA ACTIVIDAD

Centrar a los niños en las metas de aprendizaje implica iniciar una actividad hablando de lo que los niños van a aprender.

Por ejemplo, una meta de aprendizaje podría ser la de saber la definición de "predicción" y de ser capaz de hacer una predicción.

Ejemplo proporcionado:

- Al comienzo de una lección, la maestra introduce el concepto de predicción—en lugar de comenzar la lección leyendo el libro sin mencionar una meta de aprendizaje.
- La maestra también usa la palabra "predicción" cuando está dando las instrucciones para que los niños se familiaricen más con esta palabra.

Ejemplo adicional:

- Al comienzo de una actividad de hacer patrones con bloques/cubos, la maestra dice, "En este momento, vamos a aprender qué es un patrón y cómo hacer patrones. Un patrón es algo que tiene un orden y puede ser repetido."

**HACER AFIRMACIONES ESPECÍFICAS
DURANTE LA ACTIVIDAD**

Hacer afirmaciones específicas para enfocar la atención de los niños en las metas de la actividad.

Un niño dice:
"¡Este bloque [cubo] se queda encima del otro bloque!"

Y la maestra responde:
"¡Es correcto! Hemos aprendido que hay que poner el centro del bloque [cubo] de arriba sobre el centro del bloque [cubo] de abajo, para que se equilibren."



DIAPPOSITIVA 6: HACER AFIRMACIONES ESPECÍFICAS: DURANTE LA ACTIVIDAD

Otra estrategia para centrar a los niños en las metas de aprendizaje implica hacer afirmaciones específicas para enfocar a los niños en las metas de la actividad.

Ejemplo proporcionado:

- En este ejemplo la meta de aprendizaje es acerca de cómo se equilibran los bloques/cubos uno encima de otro, para construir una torre.
- Durante la lección acerca del equilibrio, la maestra responde a un niño que está emocionado al ver que un bloque/cubo parece mantenerse encima de otro bloque. Esto hace el niño tenga conciencia del aprendizaje, atrayendo su atención hacia las metas de aprendizaje de la actividad, en lugar de solamente decir, "Buen trabajo, lo hiciste".

Ejemplo adicional:

- La meta de aprendizaje de esta lección es cómo crecen las flores. Mientras los niños están sembrando flores, un niño dice, "Yo estoy regando mi flor." La maestra dice, "Sí, tú le estás dando agua a la flor para que crezca. ¡La planta toma agua a través de sus raíces y el agua viaja por el tallo para hacer crecer a la flor!"



PROPORCIONAR AFIRMACIONES DE
"RECAPITULACIÓN"
AL FINAL DE LA ACTIVIDAD

Resumir al final de la actividad los puntos
claves de lo que los niños aprendieron.

"Entonces, acabamos
de aprender que
cuando mezclamos el
amarillo con el azul,
hacemos un nuevo
color : ¡verde!"



DIAPPOSITIVA 7: PROPORCIONAR AFIRMACIONES DE "RECAPITULACIÓN": AL FINAL DE LA ACTIVIDAD

Finalmente, otra manera para centrar a los niños en las metas de aprendizaje implica hacer la recapitulación de los puntos claves de lo que los niños aprendieron, al final de la actividad.

Ejemplo proporcionado:

- Meta de aprendizaje: Mezclar dos colores juntos crea un color nuevo.
- Al final de una lección sobre los colores primarios, el maestro resume lo que los niños aprendieron acerca de hacer el color verde al mezclar amarillo y azul, en lugar de decir, "¡Muy bien, hicimos mucha pintura verde hoy!"

Ejemplo adicional:

- Al final de una lección sobre flotación y hundimiento, la maestra dice, "Hoy aprendimos acerca de la flotación y el hundimiento en el agua. Aprendimos que las cosas que son ligeras y no pesan mucho—como la hoja—flotan. Y, las cosas que son pesadas—como la piedra—se hunden".





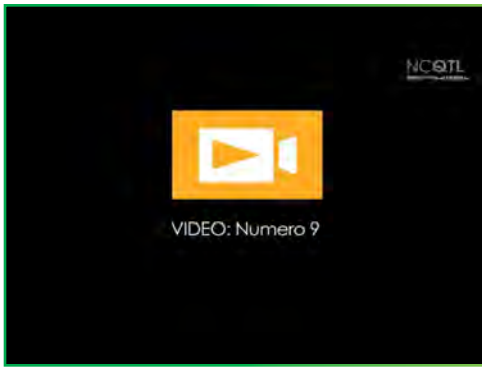
DIAPPOSITIVA 8: EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

Presente el *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*:

El concepto de centrar a los niños en las metas de aprendizaje puede ser conectado con muchos dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, incluyendo:

- Centrar a los niños en las metas de aprendizaje apoya el desarrollo de los niños en el dominio de Enfoques de aprendizaje. Al hacer afirmaciones específicas a lo largo de una actividad, los maestros pueden ayudar a los niños a mantener el interés y la atención en una actividad y perseverar en una tarea hasta que sea completada.
- Los maestros pueden centrar a los niños en las metas de aprendizaje en el dominio de Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales cuando los niños escriben libros acerca de sus familias, para que los niños puedan explorar el elemento del dominio de Uno mismo, familia y comunidad.
- Los maestros pueden centrar a los niños en las metas de aprendizaje en el dominio de Lógica y razonamiento cuando los maestros ayudan a los niños a pensar en los problemas paso por paso, y ofrecen estrategias para resolverlos. Por ejemplo, cuando el maestro hace una recapitulación de una lección, alentando a los niños a trazar dibujos o símbolos que ilustren la lección, el proceso requerirá que los niños piensen paso por paso en lo que aprendieron.
- En el dominio de Desarrollo lingüístico, cuando se promueven las habilidades del lenguaje receptivo, los maestros pueden centrar a los niños en la meta de aprendizaje de ser oyentes cuidadosos, antes de leer un cuento a la hora del círculo.
- Los maestros pueden hacer afirmaciones específicas para centrar a los niños en la meta de aprendizaje de observar durante el método científico. Por ejemplo, durante un experimento el maestro podría preguntar, "¿Qué observaron cuando los imanes de los trenes se acercaron el uno al otro?"





Duración del video: Aproximadamente 4 minutos y 21 segundos

DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: EL NÚMERO 9

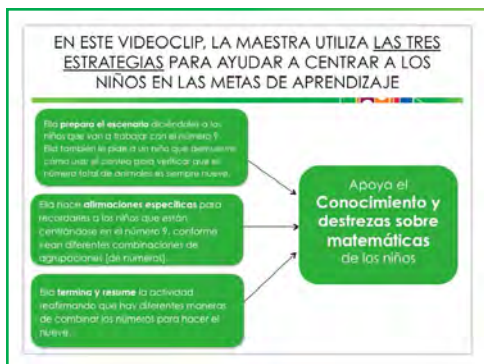
Presentar el video.

Informe a los participantes que van a ver un video que muestra una lección sobre números y operaciones, específicamente sobre diferentes maneras de combinar agrupaciones de perros y ardillas para hacer el número 9.

Pedir a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra centra a los niños en el aprendizaje.

VIDEO 





DIAPPOSITIVA 10:

EN ESTE VIDEOCLIP, LA MAESTRA UTILIZA LAS TRES ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE

Ejemplo en video de centrar a los niños en las metas de aprendizaje:

- En este videoclip, hubo muchos ejemplos de la maestra participando en interacciones didácticas de apoyo que centraron a los niños en el aprendizaje de conceptos numéricos y operaciones matemáticas, al combinar o separar diferentes agrupaciones de perros y ardillas.
- La maestra **prepara la actividad** diciéndoles a los niños que van a trabajar con el número nueve. También, ella le pide a un niño que demuestre cómo usar el conteo como una estrategia para verificar que el número total de animales es siempre nueve.
- Durante la actividad, ella hace **afirmaciones específicas** para enfocar a los niños a pensar en cómo combinar diferentes agrupaciones para hacer el número nueve. “Pero yo quiero nueve.” “Me gusta el nueve.” “Vamos a ver si tengo nueve.”
- Finalmente, ella **termina y resume** la actividad, reafirmando la meta de aprendizaje de introducir las operaciones matemáticas, más específicamente la adición. “Ocho perros y una ardilla todavía me dan nueve. Yo quitaba a una agrupación de animales y ponía a otra agrupación diferente de animales y aún daba el número nueve.”
- Estas tres interacciones apoyaron el desarrollo del Conocimiento y destrezas sobre matemáticas de los niños.

NOTA

Éstos son videos de maestros y niños verdaderos. Los participantes pueden notar que a veces no todos los niños están totalmente involucrados en la actividad. En caso de que se hagan comentarios no relacionados con la actividad, es importante explicar que este video ha sido editado para mostrar cómo la maestra usa las estrategias para centrar a los niños en el aprendizaje.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DEL VIDEO: CONTANDO SÍLABAS

Usted puede usar la actividad de aprendizaje *Revisión del video: Contando Sílabas* para hacer un análisis más amplio con el grupo.



¿CUÁNDO PUEDO CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE?

Se puede promover la comprensión de los niños **durante todo el día escolar** en muchas actividades en el salón de clases.



DIAPOSITIVA 11:

¿CUÁNDO PUEDO CENTRAR A LOS NIÑOS EN LAS METAS DE APRENDIZAJE?

Las oportunidades de centrar a los niños en las metas de aprendizaje ocurren durante todo el día escolar en diferentes actividades. Por ejemplo, durante la instrucción en pequeños grupos, el maestro puede resumir lo que ocurrió cuando los niños se turnaron para mantener el equilibrio sobre una tabla. Otro ejemplo podría ser cuando la maestra usa la hora del círculo, antes de leer un libro acerca de las ranas, para explicar que los niños están a punto de aprender acerca del ciclo de vida de la rana.





DIAPPOSITIVA 12: MEJORAR LA PRÁCTICA

Tres maneras de mejorar las interacciones didácticas en el aula:

Grabarse en video – Los maestros pueden grabarse en video y observar las interacciones dentro del salón de clases. Esto puede ayudarles a observar las interacciones momento-a-momento con los niños y a reflexionar sobre su práctica.

Ejemplo: Por ejemplo, una maestra graba sus interacciones con los niños durante la hora de los centros, en el centro de las ciencias. Ella nota que habla acerca las estaciones y que las hojas cambian de color y se caen de los árboles en otoño, pero no les dice a los niños que ellos van a aprender acerca de cada una de las cuatro estaciones durante la actividad en el centro de las ciencias. Ella pudo haber dicho, “Podemos ver todas las hojas que cambian de color en los árboles afuera. Hoy vamos a aprender acerca de las estaciones y qué pasa con las hojas durante el otoño, el invierno, la primavera, y el verano”.

Practicar con un colega – También puede ser útil para los maestros el “practicar con un colega” ya sea al pedirle a un colega que realice una observación en el salón de clases en vivo, o al ver un video juntos de la práctica del maestro. Los colegas pueden hacerse comentarios constructivos sobre el comportamiento de cada uno, así como sobre las respuestas y señales de los niños. Juntos los maestros pueden pensar en maneras de mejorar las interacciones del maestro en el salón de clases para centrar a los niños en las metas de aprendizaje con más frecuencia.

Ejemplo: Por ejemplo, al observar cómo una maestra involucra los niños en la lectura de un libro al principio de una lección sobre las orugas y las mariposas, su colega puede notar que la maestra hace una gran cantidad de preguntas a los niños acerca de lo que saben acerca de orugas y mariposas, pero nunca les dice que van a aprender cómo las orugas se convierten en mariposas. El colega podría sugerir que la maestra planifique, antes de la lección, una afirmación clara para decirles a los niños qué van a aprender durante la lección.

Observar a un “maestro experimentado” – Otra forma de mejorar la práctica es ver ejemplos de las interacciones con los niños de un maestro más experimentado, ya sea en vivo o en video. Observar las estrategias de un maestro más experimentado puede dar ideas a otros maestros sobre cómo mejorar sus propias interacciones didácticas.



RESUMEN

Los maestros pueden centrar a los niños en las metas de aprendizaje al:

- Preparar el escenario hablando sobre el proceso y el propósito de la actividad antes de comenzarla.
- Hacer afirmaciones específicas para enfocar la atención de los niños en las metas de aprendizaje durante la actividad.
- Proporcionar afirmaciones de "recapitulación" al final de la actividad.

DIAPOSITIVA 13: RESUMEN

Revisar las estrategias para centrar a los niños en las metas de aprendizaje:

Preparar el escenario: para preparar a los niños para el aprendizaje hablándoles acerca del proceso y el propósito de la actividad antes de que empiece.

Hacer afirmaciones específicas: para centrar a los niños en las metas de aprendizaje durante la actividad.

Proporcionar afirmaciones como "recapitulación": para resumir lo que los niños aprendieron al final de la actividad.

MATERIAL IMPRESO

En base a los roles de los participantes:

Distribuir y revisar el material impreso *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos proporciona múltiples estrategias que los maestros pueden usar, así como ejemplos de cómo se manifiestan estas estrategias en el salón de clases.

Por favor note que las estrategias para "Cómo se manifiesta" y "Lo que no es" son ejemplos específicos para esas estrategias. Los comportamientos en los contraejemplos pueden ser apropiados en otras circunstancias.

Distribuir y revisar *Herramientas para supervisores: La guía de planificación para el supervisor* la cual provee estrategias para asesores técnicos, mentores, o supervisores, para ser usadas para ayudar a los maestros a lograr cambios en su práctica.

Distribuir el material impreso *Recursos útiles* y revisar los recursos claves.

Usted puede también completar las actividades de aprendizaje opcionales descritas después de la diapositiva 14, incluyendo *Revisión del video: Contando Sílabas, Análisis de escenarios para el salón de clases*, y *Planificando en el salón de clases*.

DIAPOSITIVA 14: EL CIERRE

Proporcionar a los participantes con la información de contacto de NCQTL e invitarlos a visitar nuestro sitio de internet para recursos adicionales.



LEARN BY DOING
LA LEARNING EXPERIENCE



Si desea más información, por favor escribanos en NCQTL@UW.EDU o llámenos al 1-877-731-0764





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

REVISIÓN DEL VIDEO: CONTANDO SÍLABAS

Ubicación sugerida: Después de la diapositiva 10.

La actividad de aprendizaje *Revisión del video: Contando Sílabas* se puede usar para analizar con el grupo estrategias que continúan centrando a los niños en las metas de aprendizaje.

Este video muestra un ejemplo de una maestra que prepara una actividad diciéndoles a los niños que van a aprender a contar sílabas o “sonidos pequeños/cortos” en sus nombres.

Referirse a la *Revisión del video: Contando Sílabas: Guía del facilitador* para detalles específicos.

Dependiendo en la cantidad de participantes, esta actividad puede realizarse en el grupo grande o se puede dividir a los participantes en grupos más pequeños de 3–4.

Instrucciones: Informarles a los participantes que ellos revisarán el video, observando y anotando ejemplos específicos de las estrategias que centran a los niños en las metas de aprendizaje.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Revisión del video: Contando Sílabas* y revisar las instrucciones.

Presentar el video.

Explicar que la maestra está llevando a cabo una lección sobre el conteo de sílabas—una habilidad dentro de la conciencia fonológica.

DIAPPOSITIVA OPCIONAL

Muestre la diapositiva opcional con el video *Contando Sílabas*.

Los participantes registran ejemplos de las estrategias observadas mientras ven el video *Contando Sílabas*.

Estrategias

Los participantes analizan ejemplos de estrategias que observaron en el video directamente en el grupo completo o los comparten después del análisis en grupos más pequeños.

Conectar las estrategias a los dominios

Los participantes comparten ejemplos del dominio y los elementos del dominio del *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños* que ellos observaron eran apoyados en el video. Los participantes analizan ejemplos directamente en el grupo completo o en grupos más pequeños.

NOTA

El video *Contando Sílabas* ha sido facilitado por cortesía de: The Center for Advanced Teaching and Learning [El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje Avanzados]: <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>.



OPCIONAL



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad a los participantes de practicar cómo podrían usar estas estrategias para ayudar a los niños a centrarse en las metas de aprendizaje en sus propios salones de clases.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: Identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guion, y una dramatización. El facilitador puede usar cualquier número y combinación de las cuatro opciones.

Referirse al *Análisis de escenarios para el salón de clases: Guía del facilitador* para detalles específicos.

NOTA

Si usted tiene un grupo grande, considere dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Análisis de escenarios para el salón de clases* y revisar las instrucciones:

- Cada grupo completa las actividades asignadas dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

ANÁLISIS

Pedir a los grupos pequeños que compartan con el grupo completo.

Para la opción de la dramatización

Invitar a los participantes a comentar basándose en el rol asignado ya sea de maestro, niño, u observador.

Posibles preguntas que plantear:

- ¿Qué noto que hacía el maestro?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿De qué otras maneras podrían los maestros implementar esta estrategia?



OPCIONAL



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes desarrollen un plan de cómo ellos podrían incorporar estrategias para ayudar a los niños a centrarse en las metas de aprendizaje dentro de las actividades planeadas para sus propios salones de clases. Referirse a *Planificando en el salón de clases: Guía del facilitador* para detalles específicos.

NOTA

Si usted tiene un grupo grande, considere dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Planificando en el salón de clases* y revisar las instrucciones:

- Cada grupo completa la actividad asignada.

ANÁLISIS

Pedir a los grupos pequeños que compartan con el grupo completo.

NOTA

El material impreso *Planificando en el salón de clases* puede también ser revisado y distribuido a los participantes para ser usado en sus propios salones de clases, sin involucrar a los participantes en la actividad de aprendizaje.