

LA GUÍA DE PLANIFICACIÓN PARA EL SUPERVISOR

Promover interacciones didácticas efectivas en el aula

Cambiar la manera en que los maestros interactúan con los niños no es fácil. Toma tiempo y se necesita una relación de apoyo con un mentor, un asesor o un supervisor para que los maestros realicen cambios en su práctica. **El Marco de referencia para la práctica efectiva: En apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños** del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad (La “Casa” de NCQTL, por sus siglas en inglés, Figura 1) representa cuatro elementos integrales de la enseñanza y el aprendizaje eficaces: Interacciones y entornos interesantes y atrayentes, Currículos y prácticas docentes basados en la investigación, Evaluación continua del niño y Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados. Los tres bloques de la base incluyen: *Apoyo social y emocional*, *Aulas bien organizadas* e *Interacciones didácticas* (Figura 2). Puede representar un reto singular involucrar a los niños en interacciones didácticas de alta calidad. Los maestros pueden obtener beneficios del desarrollo profesional que promueve estas interacciones.

Marco de referencia para la práctica efectiva en apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños



Figura 1

Las interacciones didácticas como bloques de la base de la Casa

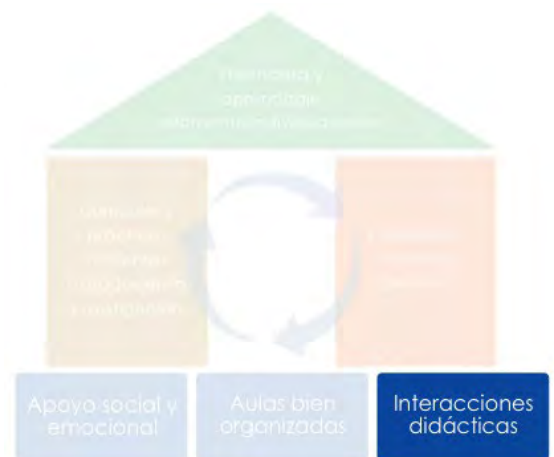


Figura 2

Se puede utilizar un proceso de paso-por-paso para ayudar a los maestros a realizar cambios significativos en sus prácticas docentes. Los pasos son: planificar, observar, analizar y evaluar. El bloque de *Interacciones didácticas* aborda prácticas docentes que respaldan *Interacciones interesantes y atrayentes* y *Modelaje de lenguaje y conversaciones*. Esta guía describe cómo se puede usar este proceso para enriquecer las prácticas docentes relacionadas con las *Interacciones interesantes y atrayentes*. Este proceso es un ciclo que se repite a través del tiempo, conforme los maestros se enfocan en cambiar sus interacciones.

Ayudar a los maestros a mejorar sus interacciones didácticas con los niños implica pensar que cada interacción es una oportunidad para el aprendizaje y para proporcionar apoyos didácticos. La enseñanza y el aprendizaje se realizan a través de intercambios recíprocos entre maestros y niños. Es clave enfocarse en comportamientos y conversaciones específicos durante las interacciones en el aula, para ayudar a los maestros a mejorar su práctica y fomentar el aprendizaje de los niños. Las *Interacciones interesantes y atrayentes* ocurren cuando los maestros pueden:

- **Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños**
- **Proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje**
- **Centrar a los niños en las metas de aprendizaje**
- **Proporcionar andamiaje para el aprendizaje de los niños**
- **Hacer que el aprendizaje sea significativo**
- **Utilizar el método científico**

NCQTL tiene un conjunto de materiales para la capacitación para cada una de estas prácticas, con ejemplos en video, actividades de aprendizaje y otros materiales de apoyo. Además, NCQTL tiene una serie de conjuntos de materiales de capacitación sobre el *Modelaje de lenguaje y conversaciones* que aborda involucrarse en y extender las conversaciones con los niños.

PLANIFICAR: El primer paso para ayudar a los maestros a realizar cambios significativos en sus prácticas docentes es la planificación. Para planificar, siéntese con un maestro de-uno-a-uno para analizar el área de enfoque. Analicen juntos cómo se manifiestan las interacciones didácticas en la práctica, y generen e intercambien ejemplos. Se pueden utilizar los conjuntos de materiales de capacitación de NCQTL para proveer ejemplos de interacciones didácticas de alta calidad. Haga una “lluvia de ideas” con el maestro acerca de cómo podría implementar tipos específicos de interacciones interesantes y atrayentes durante las diversas actividades, a través del día escolar. A continuación se dan algunos ejemplos de cómo los conjuntos de materiales de capacitación puedan apoyar al proceso de planificación:

Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños: *Con el maestro, revisen el conjunto de materiales Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños. Identifiquen las estrategias claves para las interacciones interesantes y atrayentes que fomenten las habilidades de pensamiento de los niños, al utilizar el método científico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos. Utilice las actividades de aprendizaje en este conjunto de materiales para centrarse en estrategias específicas, tales como la lluvia de ideas, para fomentar las habilidades de pensamiento de los niños durante todo el día.*

Proporcionar comentarios constructivos: *Al revisar la presentación en PowerPoint y los materiales de apoyo de Proporcionar comentarios constructivos de NCQTL, tome nota de que las interacciones incluyan los intercambios recíprocos, el alentar los esfuerzos de los niños y el pedirles a los niños que expliquen sus procesos de pensamiento. Tratándose de los intercambios recíprocos, generen e intercambien ideas de los tipos de preguntas de seguimiento que el maestro pueda hacer (durante una actividad de lectura de un libro, en los centros y durante las comidas) para descubrir si los niños han logrado una comprensión profunda de conceptos e ideas. La actividad de aprendizaje sobre la planificación puede ser de ayuda en este proceso. Vea los ejemplos en video de este conjunto de materiales y utilice la Actividad de aprendizaje: Revisar el video de NCQTL, para destacar cómo los maestros proporcionan comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje. Utilice la actividad de aprendizaje con escenarios para hacer dramatizaciones e identificar estrategias para implementar interacciones interesantes y atrayentes en la práctica del maestro.*

OBSERVAR: El segundo paso es la observación. Lleve a cabo observaciones en el salón de clase que se centren en el área de enfoque. Mientras observe, tome apuntes/notas sobre las conversaciones y los comportamientos específicos que ocurran entre el maestro y el niño. Recomendamos grabar en video a las interacciones del salón de clase. Esto permite que después los supervisores y los maestros vean juntos a las interacciones. Es muy importante que conforme observe, Ud. tome apuntes específicos acerca de lo que ve--no haga juicios acerca de las interacciones, más bien registre exactamente lo que suceda. Esta práctica le ayuda tanto al maestro como al supervisor a concentrarse en el contenido de las observaciones sin prejuicios.

Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños: *Mientras observa durante el tiempo del círculo, puede ser que note una conversación tal como ésta:*

Maestra: Amigos, ¿nos acordamos qué libro leímos ayer durante la hora de los cuentos?

Niños: Johnny Appleseed!! [¡¡Juanito Semilla de Manzana!!]

Maestra: Sí, ¡correcto! Leímos acerca de Johnny Appleseed y de cómo sembró manzanas a lo largo de los Estados Unidos. Hoy vamos a ver algunas manzanas y aprenderemos un poco acerca de cómo crecen.

Maestra: (Reparte manzanas.)

*Maestra: Vamos todos a mirar nuestras mitades de manzana. ¿Qué notamos? (**Método científico—Observar**)*

Niños: Hay cosas negras.

Maestra: Sí, yo también veo cosas negras. ¿Alguien sabe cómo se llaman?

Niños: Semillas

Maestra: Sí, semillas. ¿Comemos las semillas?

Niños: ¡NO!

*Maestra: ¿Qué creen que pasaría si sembráramos estas semillas? (**Método científico—Predecir**)*

Niños: Tendríamos plantas.

La lección continúa...

Proporcionar comentarios constructivos: *Si está observando durante alguna comida, por ejemplo, haga apuntes detallados de lo que ve, de las conversaciones textuales, y anote la estrategia que se utilice, tal como:*

Niño: Mañana cumpla 4 años.

*Maestro: Tu cumpleaños es pronto. ¿Cómo sabes que es mañana? (**Le pide al niño que explique su proceso de pensamiento.**)*

Niño: Mi mamá y yo miramos nuestro calendario todos los días y contamos hasta que lleguemos a la pegatina/etiqueta pegada del cumpleaños.

Maestro: ¡Esa es una manera excelente de llevar la cuenta! Hoy es martes. ¿Qué día es tu cumpleaños?

Niño: Mamá dice que es el jueves.

Maestro: ¿Qué día viene antes del jueves?... ¿te acuerdas?... Para ayudarnos, cantemos la canción de los Días de la semana.

Los intercambios recíprocos continúan...



ANALIZAR: El próximo paso es analizar la información que se recopiló durante las observaciones. El análisis es el proceso de tomar una idea o un proceso complejo, tal como la enseñanza, y dividirlo en partes más pequeñas para lograr una mejor comprensión del mismo y para mejorarlo. Una vez que se haya realizado la observación, trabaje con los maestros en esta tarea de análisis. Aliente a los maestros a hacer preguntas. ¿Por qué funcionó o no una interacción en particular? ¿Qué otros factores podrían influir en su tendencia a interactuar con un niño de un modo en particular? El análisis es más efectivo cuando es un proceso interactivo de reflexión en el que usted y el maestro reflexionen juntos sobre lo que vieron, notando tanto las fortalezas como las áreas por mejorarse. Aliente al maestro a que sea un participante activo en este proceso. Analice las interacciones reales que se observaron, lo que el maestro hizo o dijo, la respuesta de los niños y lo que hizo el maestro en seguida de esta respuesta. De ser posible, reúnanse con el maestro y vean una pequeña parte del video para observar las interacciones de momento-a-momento. En base a los escenarios anteriores, a continuación hay algunos ejemplos:

Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños: *En el ejemplo anterior de las manzanas, usted podría pedirle al maestro que note de qué modo permitió que los niños observaran y predijeran. Hable acerca de otros momentos durante la lección en los que les podría haber pedido a los niños que generaran e intercambiaran ideas o recurrieran a sus experiencias previas.*

Proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje: *En la conversación anterior acerca del cumpleaños del niño, usted podría pedirle al maestro que observe de qué modo sus comentarios y preguntas llevaron a la respuesta del niño. Hable acerca de otros momentos durante la comida en los que podría haber proporcionado comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje.*

EVALUAR: El paso final en este proceso es evaluar. El análisis lleva a trabajar con los maestros para que tomen mayor conciencia de sus propias fortalezas y debilidades, con relación a las interacciones en el aula. La autoevaluación es más eficaz cuando los maestros se concentren en solo una o dos áreas de la práctica docente a la vez. Esto les permite concentrar la atención en interacciones específicas entre el maestro y el niño, y les permite desarrollar planes de acción más detallados para el cambio. Hable con el maestro sobre las maneras en que las interacciones que se observaron muestren lo que hizo bien, así como las áreas por mejorar. A continuación están unos ejemplos de evaluaciones que amplían los escenarios anteriores:

Fomentar las habilidades de pensamiento de los niños: *Revise el video y sus apuntes para señalar las interacciones específicas en las que el maestro pidió a los niños que resolvieran un problema, conectó lecciones con el aprendizaje previo, o utilizó el método científico (ver intercambio anterior). Si bien la maestra les permitió a los niños observar las manzanas en el intercambio anterior, pasó por alto algunas oportunidades, ya que podría haberles permitido hablar más sobre sus experiencias con manzanas (p. ej., ¿Cuál es su manjar/platillo favorito de manzana? ¿Alguna vez han ayudado a preparar puré de manzana? ¿Qué tipos de manzanas son sus favoritos?, etc.).*

Proporcionar comentarios constructivos que apoyen la participación y el aprendizaje: *Después de la observación y el análisis, revise el video, si está disponible, y sus apuntes detallados para identificar ejemplos específicos en dónde el maestro utilizó intercambios recíprocos y pidió a los niños que explicaran sus procesos de pensamiento (vea el intercambio anterior), así como oportunidades que se pasaron por alto en las que se podrían haber proporcionado comentarios constructivos específicos. Por ejemplo, un niño puede haber estado confundido durante una actividad, y el maestro podría haberle proporcionado comentarios y preguntas adicionales para apoyar su comprensión.*



PLANIFICAR PARA EL CAMBIO: El ciclo comienza de nuevo cuando el maestro hace un plan para cambiar la manera en que interactúa en el aula, utilizando la evaluación y el análisis de la práctica. Al igual que con los demás pasos, estos planes funcionan mejor si son muy específicos y se concentran en solo una o dos áreas de la práctica docente. Esta planificación sienta las bases para el siguiente ciclo de reflexión. El área de enfoque puede ser la misma o una nueva, según las necesidades del maestro.

Se puede utilizar la *Actividad de aprendizaje: Planificar para su aula* de NCQTL para el área de enfoque específica, a fin de ayudar en el proceso de planificación. En base a los escenarios anteriores, a continuación está un ejemplo de este paso:

Busque otras maneras de estructurar las conversaciones o actividades en el futuro. La maestra puede hablar sobre maneras específicas de hacer más preguntas durante las actividades planificadas para la semana siguiente. Por ejemplo, al planificar para la hora de los cuentos, la maestra podría revisar el libro que planea leer, y colocar notas adhesivas en las páginas en las que tenga sentido realizar intercambios recíprocos, y puede anotar posibles preguntas para ampliar el aprendizaje. Cree un plan de acción claro y específico con la maestra para continuar con las mejoras.

Durante sus observaciones y su trabajo con los maestros, recuérdelos que estas interacciones didácticas se asocian con cambios positivos en el aprendizaje de los niños. Su trabajo arduo se reflejará en el avance de los niños. Los mismos pasos que se describieron con anterioridad pueden aplicarse a otras estrategias que se utilicen para aumentar las interacciones didácticas. La utilización de esta herramienta para supervisores, junto con los materiales suplementarios (incluyendo las presentaciones en PowerPoint para la capacitación, los *Consejos para maestros*, las *Actividades de aprendizaje* y los *Recursos útiles*) pueden ayudar a guiar su trabajo con los maestros.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002. OTOÑO, 2012