



## ARTÍCULOS

Bosse, S., Jacobs, G., & Anderson, T. L. (2009). Science in the air. *Young Children* 64(6), 10–15. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200911/BosseWeb1109.pdf>

Los autores [en este artículo cuyo título se traduce como La ciencia en el aire] destacan cómo crear un entorno que promueve la investigación científica y alienta las habilidades del pensamiento de alto nivel. Se proporcionan ejemplos de actividades de ciencias que promueven la observación, la exploración práctica, el hacer predicciones, la resolución de problemas y el análisis.

Dubosarsky, M., Murphy, B., Roehrig, G., Frost, L. C., Jones, J., & Carlson, S. P. (2011). Incorporating cultural themes to promote preschoolers' critical thinking in American Indian Head Start classrooms. *Young Children* 66(5), 20–29. Obtenido de [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture\\_and\\_diversity/Incorporating-cultural-themes.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/Incorporating-cultural-themes.pdf)

Este artículo [cuyo título se traduce como Incorporando temas culturales para promover el pensamiento crítico en los niños de preescolar en los salones de clases de Head Start para los indios estadounidenses] se centra en los programas de Head Start en la reserva White Earth [Tierra blanca] en Minnesota. Los autores destacan cómo en los salones de clases se aprenden acerca de temas culturales relevantes (tales como la pesca en hielo y la caza [atrapar animales]) mientras se practican habilidades del pensamiento de alto nivel (tales como cuestionar, predecir y analizar resultados).

Koralek, D., & Colker, L. J. (Eds.). (2003). *Spotlight on young children and science*. Washington, DC: NAEYC.

Toda la publicación [cuyo título se traduce como *Los reflectores en los niños pequeños y la ciencia*] se enfoca en incorporar la ciencia a la educación de la primera infancia. Los tópicos incluyen captar la curiosidad natural científica de los niños, documentar el aprendizaje de los niños, y apoyar a los maestros como facilitadores de la investigación científica.

Zan, B., & Geiken, R. (2010). Ramps and pathways. Developmentally appropriate, intellectually rigorous, and fun physical science. *Young Children* 65(1), 12–17. Obtenido de <http://www.naeyc.org/yc/pastissues/2010/january>

Este artículo [cuyo título se traduce como Rampas y senderos. Ciencia física que es apropiada al desarrollo, intelectualmente rigurosa, y divertida] proporciona sugerencias para implementar actividades de las ciencias físicas de alta calidad. Se incluyen ejemplos de cómo los maestros puedan apoyar los procesos de la investigación científica, tales como hacer predicciones y alentar la experimentación.

## LIBROS

VanCleave, J. (2008). *Janice VanCleave's teaching the fun of science to young learners: Grades pre-k through 2*. San Francisco, CA: Wiley & Sons.

Este libro [cuyo título se traduce como *Enseñar lo divertido de la ciencia a los alumnos pequeños, de Janice VanCleave*] proporciona lecciones interactivas de ciencias, así como actividades que se pueden reproducir para alumnos pequeños. El primer capítulo describe los pasos del método científico. Las lecciones y actividades sugieren formas en que los maestros puedan incorporar elementos del método científico, tales como alentar a los niños a formular hipótesis y usar la investigación y la experimentación.