



REVISIÓN DEL VIDEO: COCOS: GUÍA DEL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen y analicen pasos específicos abordados en *Usando el método científico*. Adicionalmente se les pide a los participantes enlazar las estrategias y los comportamientos observados en este video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños. Se incluye material impreso para que los participantes anoten sus ideas y observaciones. El video *Cocos* se proporciona en la diapositiva opcional que se incluye en este conjunto de materiales.

- Observe el video y pida a los participantes que identifiquen un paso específico del método científico que la maestra usa en este video. ¿Qué es lo que hace y dice la maestra en relación con este paso? ¿Cómo responden los niños? Pídales a los participantes que anoten los comportamientos específicos en el cuadro pertinente del material impreso.
- Para los pasos del método científico que no se observan en este video, pídale a los participantes que describan cómo prepararían el resto de la lección para abordar cada parte del método científico. Los participantes pueden pensar en muchas formas posibles de preparar la lección. A continuación se muestran dos ejemplos para ser usados por el facilitador si los participantes necesitan ayuda adicional. Puede proporcionar andamiaje al análisis, como sea necesario, ayudando al grupo a formular preguntas y partiendo de ahí.

Video	¿Qué paso del método científico se puede ver en este video?	En base a lo que se observa en este video, ¿cómo integraría usted los pasos restantes del método científico?	
Cocos	<p>Observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños examinan el exterior y el interior de un coco con una lupa. • La maestra le pide al niño escuchar mientras sacude el coco. • Los niños prueban el coco y el agua de coco. 	<p>Ejemplo 1:</p> <p>PREGUNTAR: ¿Qué herramientas pueden ser usadas para abrir el coco?</p> <p>OBSERVAR: Se les invita a los niños a examinar el exterior e interior del coco con una lupa.</p> <p>PREDECIR: Los niños predicen qué pasaría si usaran un martillo, un pelador de verduras, o una cuchara para abrir un coco.</p> <p>EXPERIMENTAR: Algunos niños tienen un pelador de verduras, algunos tendrán una cuchara, y la maestra ayuda a algunos niños con un martillo y un clavo.</p> <p>ANALIZAR: Los niños analizan los resultados de su experimento y deciden qué herramienta les ayudó más para abrir un coco.</p>	<p>Ejemplo 2:</p> <p>PREGUNTAR: ¿Cómo es que los cocos y las naranjas son diferentes/similares?</p> <p>OBSERVAR: Los niños pueden examinar la parte exterior del coco y de la naranja con una lupa. Los maestros pueden pedir a los niños poner atención a lo que escuchan cuando sacuden las frutas, así mismo fijarse cómo huelen.</p> <p>PREDECIR: Los niños adivinan si el interior del coco se verá igual que el interior de la naranja.</p> <p>EXPERIMENTAR: Los niños se turnan para abrir un coco y pelar una naranja.</p> <p>ANALIZAR: Los niños hablan sobre las similitudes y diferencias entre las naranjas y los cocos.</p>

NOTA PARA EL FACILITADOR: Los participantes pueden señalar otras estrategias que apoyan las interacciones en el salón de clases, incluyendo:

- Existe una conexión emocional entre la maestra y los niños, la cual se manifiesta con la comunicación positiva, el tono cálido y el respeto.
- La maestra alienta la expresión de los niños y les permite que se muevan en torno al salón durante la actividad.

Aunque existen muchas estrategias efectivas de la maestra en este video, es importante mantener a los participantes enfocados en los pasos del método científico.

Después de analizar varias estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

Pedir a los participantes escoger un dominio y un elemento del dominio del Marco con el que mejor pueda ser vinculado y analizar por qué.

- *¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.*

Conectando las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños

Este video es un ejemplo de apoyar el Conocimiento y destrezas de las ciencias de los niños, específicamente:

- *Conocimiento conceptual del mundo natural y físico*
 - *Los niños están observando, describiendo y analizando varios hechos relacionados con los cocos.*



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE USANDO EL MÉTODO CIENTÍFICO

REVISIÓN DEL VIDEO: COCOS

El propósito de esta actividad de aprendizaje es identificar y analizar pasos específicos abordados en *Usando el método científico*. Adicionalmente, se le pide enlazar las estrategias y los comportamientos observados en este video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

- Observe el video y busque un paso específico del método científico. ¿Qué es lo que hace y dice la maestra en relación con este paso? ¿Cómo responden los niños? Favor de anotar comportamientos específicos en el cuadro pertinente.
- Haga una lluvia de ideas sobre cómo integrar los pasos restantes del método científico que no se cubren en este video.

Video	¿Qué paso del método científico se puede ver en este video?	En base a lo que se observa en este video, ¿cómo integraría usted los pasos restantes del método científico?
Cocos		Preguntar: Observar: Predecir: Experimentar: Analizar:

Después de analizar varias estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y el aprendizaje temprano de los niños.
¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios del Marco se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.

Conectando las estrategias con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.
OTOÑO 2012