



Esta lista de recursos útiles puede ayudar a proveer antecedentes e información para cualquier persona que quiera aprender más sobre las prácticas presentadas en este conjunto de materiales.

## ARTÍCULOS

Berk, L. (1994). Vygotsky's theory: The importance of make-believe play. *Young Children*, 50(1), 30–39.

Este artículo [cuyo título se traduce como La teoría de Vygotsky: La importancia del juego imaginativo] destaca la teoría de Lev Vygotsky sobre el juego y describe cómo ayuda a desarrollar diversos aspectos del proceso cognitivo de los niños. Los maestros pueden leer las perspectivas de Vygotsky sobre cómo proporcionar andamiaje y sobre las zonas de desarrollo proximal.

McGee, L., & Ukrainetz, T. (2009). Using scaffolding to teach phonemic awareness in preschool and kindergarten. *The Reading Teacher*, 62(7), 599–603.

Este artículo [cuyo título se traduce como Usando el andamiaje para enseñar la conciencia fonémica en el preescolar y el kinder] incluye sugerencias de cómo proporcionar andamiaje durante las lecciones sobre la conciencia fonémica. Describe tres tipos de andamiaje (intenso, moderado, mínimo) para ayudar a los niños.

Notari-Syverson, A., & Sadler, F. H. (2008). Math is for everyone: Strategies for supporting early mathematical competencies in young children. *Young Exceptional Children*, 11(3), 2–16.

Este artículo [cuyo título se traduce como Las matemáticas son para todos: Estrategias para apoyar las competencias matemáticas tempranas en niños pequeños] se enfoca en la enseñanza de las matemáticas a lo largo de las actividades cotidianas. Para información específica sobre cómo proporcionar andamiaje, referirse a las páginas 9–11, en donde los autores describen estrategias que los maestros pueden implementar en su propio salón de clases.