



REVISIÓN DEL VIDEO CAMARÓN, CAMARÓN, CAMARÓN: GUIA DEL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen ejemplos en el video *Camarón, camarón, camarón* que se relacionan con las estrategias para proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños. Favor de ver a continuación algunas de las estrategias observadas. Adicionalmente, los participantes serán invitados a conectar las estrategias y los comportamientos observados en este video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños. Se incluye material impreso para que los participantes anoten sus ideas y observaciones. El video *Camarón, camarón, camarón* se incluye en la diapositiva opcional dentro de este conjunto de materiales.

Durante una actividad artística en un grupo pequeño, el maestro facilita al niño el entendimiento acerca de los camarones. Mientras el niño trabaja en hacer una representación de un camarón, el maestro proporciona andamiaje al pensamiento del niño sobre qué detalles son necesarios.

- Observe el video y pida a los participantes que busquen ejemplos específicos que estén relacionados con estrategias de andamiaje vistas en esta presentación. ¿Qué hace y dice el maestro que esté relacionado con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídeles a los participantes que anoten comportamientos específicos en el cuadro pertinente en el material impreso.
- Pídeles a los participantes compartir otras estrategias observadas que estén relacionadas con el andamiaje en este video. Pídeles que enumeren las estrategias en el material impreso y describan el comportamiento tanto del maestro como del niño.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños (no analizadas en la presentación PowerPoint)
<i>Camarón, camarón, camarón.</i>	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona pistas para ayudar al niño a pensar sobre detalles específicos. Le recuerda al niño que los camarones tienen patitas que sobresalen. • Asiste al niño al ofrecer una gama de respuestas. Trabaja con el niño para determinar si los camarones tienen patitas “grandes” o “chiquitas” y crea una imagen visual de lo grande y lo pequeño usando sus brazos, para ayudar al niño a entender estos términos. • Ayuda al niño al sugerir un recurso adicional. El maestro enfoca la atención del niño nuevamente a la fotografía de camarones colgada sobre la pared, para así poder estudiar las patitas de los camarones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro: • Provee apoyo individualizado mientras asiste a un niño en la transición a un área nueva.

NOTA PARA EL FACILITADOR: Los participantes pueden señalar otras estrategias que apoyan las interacciones en el salón de clases, incluyendo:

- Existe una conexión emocional entre el maestro y el niño, la cual se manifiesta sentándose cerca de los niños y haciendo contacto visual.
- El maestro demuestra sensibilidad al ser responsivo con los niños y emparejar su apoyo a sus necesidades.

Aunque existen estrategias adicionales en este video, es importante mantener a los participantes enfocados en las estrategias que pueden *proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños*.



Después de analizar las distintas estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

Pedir a los participantes escoger un dominio y un elemento del dominio del Marco con el que mejor pueda ser vinculado y analizar por qué.

- *¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.*

Connectando estrategias con dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños

Este video es un ejemplo de apoyar el Conocimiento y destrezas de las ciencias de los niños, específicamente:

- *Conocimiento conceptual del mundo natural y físico*
 - *Los niños están aprendiendo a observar, describir y analizar seres vivos.*



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012



REVISIÓN DEL VIDEO CAMARÓN, CAMARÓN, CAMARÓN

Después de ver el video, *Camarón, camarón, camarón*, identifique y analice las estrategias que *proporcionan andamiaje al aprendizaje de los niños*.

1. Observe el video y busque ejemplos específicos del maestro usando estrategias de andamiaje que se incluyen en esta presentación. ¿Qué es lo que el maestro dice y hace y cómo se relaciona con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Favor de anotar comportamientos específicos en el cuadro pertinente.
2. ¿Puede usted señalar otras estrategias relacionadas con el andamiaje en este video? Favor de enumerarlas a continuación y describir tanto el comportamiento del maestro como del niño.

Video	Estrategias (analizadas en la presentación PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños (no analizadas en la presentación PowerPoint)
<i>Camarón, camarón, camarón</i>	<i>Proporcionar pistas: Ofrecer al niño una gama de respuestas: Invitar al niño a usar recursos adicionales:</i>	

Después de analizar las distintas estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

- *¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.*



**Conectando estrategias con dominios del Marco de
Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños**



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012