



CONSEJOS PARA MAESTROS HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO

Hacer que el aprendizaje sea significativo es importante para la comprensión de los niños de los conceptos por aprender y del mundo que les rodea. Los maestros hacen que el aprendizaje sea significativo cuando:

- Conectan el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.
- Relacionan conceptos con la vida de los niños.
- Proporcionan oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.

¿CUÁLES ESTRATEGIAS PUEDO USAR PARA HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS?

A continuación se sugieren algunas estrategias con ejemplos de cómo se ven en la práctica. Hay muchas otras maneras en que se puede hacer que el aprendizaje de los niños sea significativo. Favor de notar que algunos ejemplos pueden incluir más de una estrategia.

Crear oportunidades para conectar el CONOCIMIENTO NUEVO de los niños con lo que YA HAN APRENDIDO.

Cómo se ve esto en la práctica:	Lo que no es:
Al estar jugando en el patio de juegos, los niños ven escarabajos en el césped. La maestra dice, "Hablamos acerca de diferentes tipos de insectos cuando leímos nuestro cuento esta mañana. ¿Qué tipo de insectos ven ahora?"	Al estar en el patio de juegos, los niños ven un escarabajo y la maestra dice, "Oh miren, hay un escarabajo. ¿Pueden decir escarabajo?"

Relacionar el aprendizaje nuevo con LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS.

Cómo se ve esto en la práctica:	Lo que no es:
Al estar jugando con el barro/la arcilla a la hora de los centros, la maestra modela el barro en forma de taco abierto. Le pregunta a los niños, "¿Qué le pongo a mi taco? ¿Qué comen ustedes en sus tacos en casa?"	Al estar jugando con el barro/la arcilla a la hora de los centros, la maestra modela el barro en forma de taco y lo llena ella misma diciendo, "Miren, hice un taco."

Dar vida a los conceptos al HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA ACTIVO.

Cómo se ve esto en la práctica:	Lo que no es:
Después de pasar una semana aprendiendo acerca de la construcción a través de los libros y de tener un "centro de la construcción," el maestro hace los trámites para que los niños visiten un sitio local de construcción, para que vean cómo sale el concreto de la mezcladora de concreto.	Se les enseña a los niños acerca de la construcción a través de leer libros y ver imágenes de un sitio de construcción.

NOTA: Favor de notar que las estrategias para "Cómo se ve esto en la práctica" y "Lo que no es" son ejemplos específicos a esas estrategias. Los comportamientos en los contraejemplos pueden ser apropiados en otras circunstancias, dependiendo de las metas de aprendizaje de los niños.

¿CUÁNDO DEBERÍA HACER ESTO DURANTE EL DÍA?

Se puede lograr hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños durante todo el día escolar en muchas actividades en el aula, incluyendo los centros, la instrucción con el grupo entero, las horas de comida y bocadillos/merienda, así como las transiciones. Lo importante es que los maestros piensen *intencionalmente* en encontrar oportunidades para hacer esto en diferentes momentos durante el día, y no nada más durante una actividad didáctica estructurada.