



# APUNTES PARA EL PRESENTADOR HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO

Esta guía le conduce paso a paso para presentar el conjunto de materiales ***Interacciones interesantes y atrayentes: Hacer que el aprendizaje sea significativo***. Éstas son sugerencias, así que puede usar los materiales como mejor le convenga. Este conjunto de materiales incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

## MATERIALES REQUERIDOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (16)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje opcionales:
  - » *Revisión del video: Canción del abejorro* (con diapositiva)
  - » *Análisis de escenarios para el aula*
  - » *Planificando en su aula*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel de formato similar, y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

## ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es compartir las estrategias que los maestros pueden utilizar para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños en el aula, al involucrarlos en actividades e interacciones que apoyan la comprensión de los niños del mundo que les rodea.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación de la serie sobre *Interacciones interesantes y atrayentes*.
- Se analizan tres estrategias principales: Conectar el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños, relacionar conceptos con la vida de los niños, y proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.
- La presentación incluye videoclips que ilustran ejemplos de maestros que utilizan estas estrategias.
- Cuando sea necesario, recuerde a los participantes que donde se utilicen ejemplos y contraejemplos (p. ej., *Consejos para maestros*), éstos son específicos a los conceptos que se están analizando. Los contraejemplos podrían ser comportamientos apropiados en otras circunstancias.
- Las actividades de aprendizaje opcionales les ofrecen a los participantes oportunidades para analizar y practicar la aplicación de estas estrategias.
- Las actividades de aprendizaje y diapositivas opcionales se describen en detalle al final de este documento.

### NOTA

*La Guía de planificación para el supervisor es una herramienta de alcance general que es aplicable a múltiples conjuntos de materiales de capacitación, dentro de la serie *Interacciones interesantes y atrayentes*.*



## DIPOSITIVA 1: HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO

### Presentaciones

Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo. Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse.

Use un “rompehielos” que enfatiza el hacer que el aprendizaje sea significativo. Por ejemplo, en grupos pequeños pídale a los participantes que compartan un recuerdo que tengan acerca de aprender una nueva habilidad. ¿Cómo aprendieron la habilidad? ¿Quién les enseñó? ¿Cómo se sintieron después de lograr la habilidad por primera vez? Reúna al grupo entero para destacar temas en común a través de las diferentes experiencias. ¿Qué es lo que hizo que estas experiencias fueran significativas y que se consolidaran en recuerdos?

### Introduzca el tema.

*Hacer que el aprendizaje sea significativo se enfoca en estrategias que los maestros pueden utilizar para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Desarrollar las conexiones entre lo que los niños aprenden y lo que hacen fomenta la tendencia natural de los niños de darle sentido a sus múltiples y diversas experiencias.*





## DIPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presente el Marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL.

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- Los cimientos representan las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan los currículos y prácticas docentes basados en la investigación, y la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva con todos los niños.
- Esta presentación se encaja en *los cimientos—la base—* de la Casa:

La pertinencia del Marco de referencia de NCQTL al trabajo cotidiano de los participantes:

- Proporciona a la comunidad de Head Start un marco de referencia visual para la práctica docente efectiva en las aulas.
- Guía el pensamiento acerca de todas las prácticas que apoyan la preparación para la escuela.
- Organiza a la capacitación y el desarrollo profesional.

Presente las *Interacciones interesantes y atrayentes*.

- Las interacciones son los procesos dentro del aula que son importantes para el desarrollo social y académico de los niños.
- Cuando los maestros crean relaciones emocionales positivas, organizan el entorno de aprendizaje, y se centran en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, los niños obtienen mayores logros que les ayudan a tener éxito en la escuela y en la vida.
- Hay tres grandes bloques en la base: Apoyo social y emocional, Aulas bien organizadas e Interacciones didácticas. La serie de *Interacciones interesantes y atrayentes* se encaja en el bloque de las Interacciones didácticas. Específicamente, el hacer que el aprendizaje sea significativo es un tipo de interacción en el aula que apoya el éxito futuro de los niños en la escuela.

### NOTA

“Los procesos dentro del aula” se refieren a la manera en que los maestros interactúan con los niños, así como a la manera en que seleccionan y utilizan materiales y recursos para propósitos didácticos.



**OBJETIVOS**

---

- Proporcionar una definición** de hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.
- Dar ejemplos y estrategias** sobre cómo los maestros pueden hacer que el aprendizaje sea significativo en el aula.
- Conectar** con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.
- Proporcionar sugerencias** para los maestros sobre cómo hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.

## DIAPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinee los objetivos de la presentación:

- Proporcionar una definición de hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.
- Dar ejemplos y estrategias sobre cómo los maestros pueden hacer que el aprendizaje sea significativo en el aula.
- Conectar el hacer que el aprendizaje sea significativo con el *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*.
- Proporcionar sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar su capacidad para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.

**HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO:  
¿Cómo se manifiesta?**

---

- Conecta el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.
- **Relaciona conceptos con la vida de los niños.**
- Proporciona oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.

## DIAPOSITIVA 4: HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO: ¿CÓMO SE MANIFIESTA?

El aprendizaje significativo se manifiesta cuando las actividades e interacciones en el aula apoyan la comprensión de los niños del mundo que les rodea.

Las oportunidades de aprendizaje significativo:

- Conectan el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.
- Relacionan conceptos con la vida de los niños.
- Proporcionan oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.

Hacer que el aprendizaje sea significativo **NO** tiene que ver con presentar ideas desconectadas entre sí o actividades e interacciones que son demasiado abstractas.

### ENFATICE \*

Actividades e interacciones significativas en el aula apoyan la comprensión de los niños del mundo que les rodea.



## CONECTAR EL APRENDIZAJE NUEVO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS

Conectar el conocimiento nuevo de los niños con lo que ya han aprendido.

"¿Recuerdan la semana pasada cuando hicimos un viaje a la granja? Pudimos ver cómo crecen muchos tipos diferentes de verduras. Algunas crecen debajo de la tierra y algunas crecen por encima. Hoy vamos a usar algunas de esas mismas verduras para hacer una deliciosa sopa de verduras para nuestras familias."



## DIAPPOSITIVA 5: CONECTAR EL APRENDIZAJE NUEVO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS

Las interacciones efectivas que hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños conectan el conocimiento nuevo de los niños con lo que ya saben.

Cuando los maestros conectan el aprendizaje con las experiencias previas de los niños, ayudan a los niños a hacer conexiones entre conceptos nuevos y los que han sido aprendidos previamente.

- Por ejemplo, antes de que una maestra lea un libro que trata de seguir una receta y hacer una sopa con los niños, como proyecto de cocina, ella les recuerda de la lección de la semana anterior sobre las distintas maneras en que crecen las verduras. "¿Recuerdan cuando hicimos un viaje a la granja la semana pasada? Pudimos ver cómo crecen muchos tipos diferentes de verduras. Algunas crecen debajo de la tierra y algunas crecen por encima. Hoy vamos a usar algunas de esas mismas verduras para hacer una deliciosa sopa de verduras para nuestras familias." Conforme se incorpora a cada verdura en la receta, la maestra promueve conversaciones con los niños sobre lo que han aprendido acerca de cada una.

### NOTA

Se podría conectar este ejemplo con el Marco para el aprendizaje temprano en las áreas de Desarrollo físico y salud, Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, y Conocimiento y destrezas de las ciencias. Se podría enfocar en otras áreas de acuerdo a los detalles específicos de la lección.

Otro ejemplo:

El maestro conecta una plática sobre las abejas con el aprendizaje previo del día anterior, sobre las mariposas. Ayer, el grupo hablaba de las mariposas como un tipo de insecto. Hoy, el maestro conecta las abejas con las mariposas, haciendo preguntas tales como: "¿Cómo son iguales?" y "¿Con qué letra(s) empiezan las palabras 'abeja' y 'mariposa'?" [Nota del traductor: las palabras en inglés empiezan con la misma letra: la "b" para "butterfly" y "bee".]



## RELACIONAR CONCEPTOS CON LA VIDA DE LOS NIÑOS

Enseñar conceptos que forman parte de las experiencias cotidianas de los niños.



Durante una unidad sobre el reciclaje, los niños traen cajas de comida vacías de sus casas. Los niños las aplastan y las juntan en un bote/cubo en el aula. Cuando el bote/cubo se llena, se van de excursión caminando al contenedor grande de reciclaje de la escuela.

## DIPOSITIVA 6: RELACIONAR CONCEPTOS CON LA VIDA DE LOS NIÑOS

Las interacciones efectivas que hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños enseñan conceptos que forman parte de las experiencias cotidianas de los niños.

Otra manera de hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños es ayudándoles a conectar conocimiento nuevo con sus propias experiencias en la vida. Cuando los maestros pueden personalizar las lecciones para los niños usando objetos y temas bien conocidos, los niños están más dispuestos a entender y mantener sus conocimientos nuevos.

- Por ejemplo, cuando un maestro presenta una lección sobre el reciclaje, pide a los niños que traigan cajas de comida vacías de sus casas. Cuando los niños las traen, él las junta en un bote/cubo grande de reciclaje en el aula, y juntos como grupo los niños aplastan las cajas durante la hora del círculo. El maestro también anima a los niños a añadir objetos reciclables del aula, para que todos puedan contribuir al bote/cubo de reciclaje. Cuando el bote/cubo del aula se llena, se van de excursión caminando para vaciarlo en el contenedor grande de reciclaje de la escuela. El maestro arregla para que los niños puedan observar el camión de reciclaje cuando viene a vaciar el contenedor, y trae recursos adicionales para demostrar cómo sus cosas traídas de casa llegarán a ser recicladas y convertidas en papel nuevo. El grupo luego utiliza papel reciclado en el centro de dibujo y escritura.

### NOTA

Se podría conectar este ejemplo con el Marco para el aprendizaje temprano en las áreas de Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales, Conocimiento y destrezas de las ciencias, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, y Conocimiento y destrezas sobre matemáticas. Se podría enfocar en otras áreas de acuerdo a los detalles específicos de la lección.

Otro ejemplo:

Unos niños juegan a cocinar en el área de “la casa” en el aula. La maestra platica con los niños acerca de qué están cocinando y les pregunta, “¿Qué tipo de alimentos hacen ustedes con sus familias en casa?”

## PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO PARA LOS NIÑOS

Dar vida a los conceptos al hacer que el aprendizaje sea activo.



Juntos, el maestro y los niños transforman el área de juegos dramáticos en un escenario de pesca al aire libre. El maestro proporciona cajas para que los niños puedan hacer barcos, papel azul para cubrir el suelo, peces hechos por los niños para "pescar", así como palos y cuerdas que pueden usar para hacer cañas de pescar.

## DIAPPOSITIVA 7: PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO PARA LOS NIÑOS

La instrucción efectiva que hace que el aprendizaje sea significativo para los niños da vida a los conceptos, al hacer que el aprendizaje sea activo.

Otra estrategia para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños es proporcionarles oportunidades prácticas que apoyan el aprendizaje de nuevos conceptos. Cuando los niños pueden explorar, resolver problemas, ejecutar y hacer que ciertas cosas ocurran con materiales relacionados con los conceptos destacados, el aprendizaje nuevo echa raíces y se mantienen las destrezas.

- Por ejemplo, un maestro está trabajando con los niños en una unidad enfocada en los peces, debido al festival anual del pez en la comunidad, en el que se destacan las tradiciones locales. Juntos, el maestro y los niños transforman el área de juegos dramáticos en un escenario de pesca al aire libre. El maestro proporciona cajas para que los niños puedan hacer barcos, papel azul para cubrir el suelo, peces hechos por los niños para "pescar," así como palos y cuerdas que los niños pueden usar para hacer cañas de pescar.

### NOTA

Se podría conectar este ejemplo con el Marco para el aprendizaje temprano en las áreas de Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales, Conocimiento y destrezas de las ciencias, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, Conocimiento y destrezas sobre matemáticas, y Expresión de las artes creativas. Se podría enfocar en otras áreas de acuerdo a los detalles específicos de la lección.

Otro ejemplo:

Después de pasar tiempo estudiando los diferentes tipos de frutas y verduras, se les brinda a los niños la oportunidad de hacer una ensalada de fruta para el almuerzo.



EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

El Hacer que el aprendizaje sea significativo es importante a través de muchos dominios del marco.

Algunos ejemplos son:

- Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales
- Conocimiento y destrezas de las ciencias
- Desarrollo social y emocional
- Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura
- Lógica y razonamiento
- Expresión de las artes creativas

## DIAPOSITIVA 8: EL MARCO DE HEAD START PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS

### Presentar el Marco.

*Hacer que el aprendizaje sea significativo puede ser conectado con muchos dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, incluyendo:*

- Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales
- Conocimiento y destrezas de las ciencias
- Desarrollo social y emocional
- Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura
- Lógica y razonamiento
- Expresión de las artes creativas

VIDEO: Dog and Policeman  
VIDEO: El perro y el policía

*Duración del video: Aproximadamente 41 segundos*

## DIAPOSITIVA 9: VIDEO: EL PERRO Y EL POLICÍA

### Presentar el video.

Informe a los participantes que van a ver un video que muestra a una maestra hablando con unos niños acerca de los perros y un policía.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra hace que el aprendizaje sea significativo.

VIDEO





## DIAPPOSITIVA 10: EN ESTE VIDEOCLIP, LA MAESTRA RELACIONA UN CONCEPTO CON LA VIDA DE LOS NIÑOS Y CONECTA EL APRENDIZAJE NUEVO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS NIÑOS

Destaque los puntos principales del videoclip que se relacionen con hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños:

- En este videoclip, había varios ejemplos de la maestra involucrada con los niños en interacciones de apoyo didáctico.
- Por ejemplo, la maestra **relaciona el concepto con la vida de los niños** cuando les pregunta si ellos tienen perros. Ella también **conecta el aprendizaje nuevo** (el concepto de proteger a una casa) **con las experiencias previas de los niños** cuando hablaron sobre lo que tienen en común su perro y la figura de juguete del policía.
- Ambas interacciones apoyan el desarrollo del Conocimiento y destrezas sobre estudios sociales de los niños, en particular su habilidad de reconocer una variedad de oficios y el trabajo implicado.



## DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: VOTAR

### Presentar el video.

Informe a los participantes que van a ver a un video que muestra a una maestra hablando sobre el concepto de votar.

Pídales a los participantes que busquen ejemplos de cómo la maestra hace que el aprendizaje sea significativo.

VIDEO 

*Duración del video: Aproximadamente  
2 minutos y 43 segundos*

Video cortesía del Centro para el Estudio  
Avanzado de la Enseñanza y el Aprendizaje:  
<http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>





## DIPOSITIVA 12: EN ESTE VIDEOCLIP, LA MAESTRA PROPORCIONA UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE PRÁCTICO PARA LOS NIÑOS

Destaque los puntos principales del video que se relacionan con hacer que el aprendizaje sea significativo:

- En este video clip, la maestra proporciona una oportunidad de aprendizaje práctico para los niños.
- Por ejemplo, cuando habla sobre el concepto de votar, la maestra proporciona una oportunidad de aprendizaje práctico para los niños cuando les da la oportunidad de votar sobre qué canción quieren cantar.
- Esta interacción apoya el desarrollo del Conocimiento y destrezas sobre matemáticas de los niños, en particular su habilidad para utilizar una gama de estrategias, tales como contar y estimar para comparar cantidades en dos grupos de objetos y describir la comparación con términos tales como más, menos, mayor que, menor que, o igual a (Relaciones y operaciones numéricas).



### ¿CUÁNDO PUEDO HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS?

Se puede promover la comprensión de los niños **durante todo el día escolar** en muchas actividades en el aula.



## DIAPPOSITIVA 13:

### ¿CUÁNDO PUEDO HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS?

Oportunidades para hacer que el aprendizaje sea significativo ocurren durante todo el día escolar en diferentes actividades en el aula.

#### ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan algunos ejemplos.

Algunos ejemplos posibles:

- Durante el almuerzo el maestro podría animar a los niños a hacer una conexión entre las formas de la comida (p. ej., pizza, galletas) y las formas que aprendieron el día anterior (p. ej., triángulo, cuadrado).
- Los maestros pueden ayudar a los niños a relacionar sus construcciones de bloques/cubos con edificios conocidos en su barrio, haciendo preguntas tales como, “¿Dónde has visto un edificio así antes?” o “¿Cuáles edificios ves en tu camino a la escuela?”
- Después de una lección sobre los insectos, los niños podrían ir afuera para buscar bichos y dibujarlos.

#### NOTA

Es importante que los maestros piensen con intención en encontrar oportunidades para hacer esto durante diferentes momentos del día, y no únicamente durante actividades didácticas estructuradas.

### MEJORAR LA PRÁCTICA

Grabarse en video y revisar su propia práctica docente.

Practicar con un colega.

Observar a un “maestro experimentado” en acción.

## DIAPPOSITIVA 14:

### MEJORAR LA PRÁCTICA

Tres maneras de mejorar las interacciones didácticas en el aula:

**Grabarse en video**—Los maestros pueden grabarse en video y observar sus interacciones en el aula. Esto puede ayudarles a observar las interacciones con los niños momento-a-momento y a reflexionar sobre su práctica.

**Ejemplo:** Por ejemplo, una maestra graba en video sus interacciones con un grupo de niños mirando libros durante la hora de la biblioteca. Un niño está mirando un libro sobre los animales y sus hábitats. La maestra le hace preguntas abiertas sobre la imagen que el niño está mirando. La maestra nota que el niño respondió describiendo varios atributos del oso polar. Sin embargo, la maestra se dio cuenta que ella podría haber ampliado sus preguntas, desarrollando el concepto de

hábitat que había presentado el día anterior durante un paseo en el parque cercano. Podría haber dicho, “Durante nuestro paseo ayer vimos unas aves y unas ardillas. ¿Te acuerdas que hablábamos de cómo todos los animales necesitan comida y un lugar para descansar? También hablábamos de cómo diferentes animales viven en diferentes tipos de lugares. ¿Dónde viven los osos polares? ¿Qué comen los osos polares? ¿Podría un oso polar vivir en el desierto? ¿Por qué no?” Esto habría hecho que el libro fuera más significativo al conectarlo con la experiencia previa del niño con los hábitats de los animales.

**Practicar con un colega**—También puede ser útil para los maestros “practicar con un colega,” ya sea pidiéndole a otro maestro que realice una observación directa en el aula, o mirando juntos un video sobre una práctica. Los colegas pueden hacerse comentarios constructivos sobre el comportamiento de cada uno, así como sobre las señales y respuestas de los niños. Juntos, los maestros pueden generar e intercambiar ideas sobre las maneras en que el maestro observado interactúa en el aula, para poder hacer mejoras y hacer que el aprendizaje sea significativo para la vida de los niños con mayor frecuencia.

**Ejemplo:** Por ejemplo, durante la hora del círculo, un colega podría observar una actividad de música en la que la maestra observada invitaba a los niños a explorar los diferentes tipos de instrumentos musicales. El colega podría notar que la maestra observada generalmente hacía preguntas que requerían que los niños describieran las propiedades del sonido y del ritmo. El colega podría sugerir que la maestra observada también intentara hacer preguntas que ayudarían a los niños a relacionar los sonidos y la música con su vida cotidiana. Ella podría haber preguntado, “¿Qué tipo de música escuchan ustedes en casa?” “¿Ustedes han ido alguna vez a un concierto?” Entonces la maestra podría conectar las experiencias previas de los niños con los instrumentos en el aula, hablando de cómo los instrumentos son similares o diferentes a los que los niños hayan visto u oído antes. Esto habría ayudado para hacer que la actividad fuera más significativa al conectar la actividad musical con otros tipos de música que los niños experimentan en sus propias culturas y comunidades.

**Observar a un “maestro experimentado”**—Otra manera de mejorar la práctica es ver ejemplos de las interacciones con los niños de un maestro más experimentado, ya sea en vivo o en video. Observar las estrategias de un maestro más experimentado puede proporcionar ideas a otros maestros sobre cómo mejorar sus propias interacciones didácticas.



## RESUMEN

Los maestros pueden hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños al:

- **Conectar el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños.**
- **Relacionar conceptos con la vida de los niños.**
- **Proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico para los niños.**

## DIAPPOSITIVA 15: RESUMEN

Revise las estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños:

- 1. Conectar el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños**—Conectar el conocimiento nuevo de los niños con lo que ya han aprendido.
- 2. Relacionar conceptos con la vida de los niños**—Incluir conceptos que forman parte de las experiencias cotidianas de los niños.
- 3. Proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico para los niños**—Dar vida a los conceptos, al hacer que el aprendizaje sea activo.

### MATERIAL IMPRESO



En base a los roles de los participantes:

Distribuya y revise el material impreso *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos proporciona múltiples estrategias que los maestros pueden utilizar, así como ejemplos de cómo se manifiestan estas estrategias en el aula.

Nótese por favor que las estrategias para “Cómo se manifiesta esto en la práctica” y “Lo que no es” son ejemplos específicos para esas estrategias. Los comportamientos en los contraejemplos pueden ser apropiados en otras circunstancias, de acuerdo con las metas de aprendizaje de los niños.

Distribuya y revise las *Herramientas para supervisores*. La *Guía de planificación para el supervisor* proporciona estrategias para que los asesores técnicos, mentores o supervisores las utilicen a fin de ayudar a los maestros a realizar un cambio en su práctica.

Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

También pueden llevar a cabo las actividades de aprendizaje opcionales descritas a continuación, incluyendo *Revisión del video*, *Análisis de escenarios para el aula*, y *Planificando en su aula*.

## DIAPPOSITIVA 16: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información de contacto de NCQTL, e invítelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
El aprendizaje es el fundamento de la transformación



NCQTL  
NATIONAL CENTER FOR QUALITY TEACHING AND LEARNING

Si desea más información, escribanos al: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámanos al 877-731-0764

© 2014 National Center for Quality Teaching and Learning. All rights reserved. This document is a product of the National Center for Quality Teaching and Learning. It is not to be distributed, reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without the prior written permission of the National Center for Quality Teaching and Learning.





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 5 segundos.

Video cortesía del Centro para el Estudio Avanzado de la Enseñanza y el Aprendizaje: <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### OPCIONAL:

### VIDEO: CANCIÓN DEL ABEJORRO

Se puede usar la actividad de aprendizaje *La revisión del video: Canción del abejorro* para analizar estrategias utilizadas por los maestros para hacer que el aprendizaje en el aula sea significativo para los niños.

Este video muestra un ejemplo de una lección de ciencia sobre las abejas. El maestro hace que la lección sea significativa para los niños al relacionarla con las abejas que los niños habían visto la semana anterior en el pabellón.

Consulte el material impreso *Revisión del video: Canción del abejorro: Guía del facilitador* para detalles específicos.

### NOTA

Dependiendo del número de participantes, esta actividad puede hacerse con el grupo entero o los participantes pueden ser divididos en grupos más pequeños de 3–4.

#### Instrucciones

Informe a los participantes que van a revisar el video, buscar y apuntar ejemplos específicos de estrategias que el maestro utiliza para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Revisión del video: Canción del abejorro* y revise las instrucciones.

### VIDEO

Explique que el maestro está dando una lección sobre las abejas y que los niños habían visto a unas abejas la semana anterior en el pabellón.

### DIAPPOSITIVA OPCIONAL PPT

Muestre la diapositiva opcional del video: *Canción del abejorro*.

Los participantes registran ejemplos de las estrategias observadas mientras miran el video: *Canción del abejorro*.

#### Estrategias

Los participantes analizarán ejemplos de estrategias que observaron en el video directamente con el grupo entero, o los compartirán después del análisis en grupos más pequeños.

#### Conectar las estrategias con los dominios

Los participantes compartirán ejemplos del dominio y los elementos del dominio del *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños* que ellos observaron que fueran apoyados en el video. Los participantes pueden analizar los ejemplos directamente con el grupo entero o compartirlos después del análisis en grupos más pequeños.





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OPCIONAL: ANÁLISIS DE ESCENARIOS PARA EL AULA

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para los participantes de practicar cómo podrían utilizar estrategias que hacen que el aprendizaje sea significativo en sus propios salones de clases.

Esta actividad ofrece cuatro opciones: identificar estrategias, generar enunciados/preguntas, crear un guion, y hacer una dramatización. El facilitador puede usar cualquier número y combinación de las cuatro opciones.

Consulte el material impreso *Análisis de escenarios para el aula: Guía del facilitador* para detalles específicos.

### NOTA

Si tiene un grupo muy grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Análisis de escenarios para el aula* y revise las instrucciones.

- Cada grupo completará las actividades encomendadas dependiendo de la(s) opción(es) elegida(s).

### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan con el grupo entero.

#### **Para la opción de la dramatización**

Invite a los participantes a hacer comentarios de acuerdo con su rol asignado de maestro, niño u observador.

Preguntas posibles que plantear:

- ¿Qué observó usted que hacía el maestro?
- ¿Cómo respondieron los niños?
- ¿De qué otras maneras podrían los maestros implementar esta estrategia?



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE OPCIONAL: PLANIFICANDO EN SU AULA

Esta actividad de aprendizaje ofrece una oportunidad para los participantes de desarrollar un plan sobre cómo podrían utilizar estas estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo en sus propias aulas. Consulte el material impreso *Planificando en su aula: Guía del facilitador* para detalles específicos.

### NOTA

Si tiene un grupo muy grande, considere la posibilidad de dividir a los participantes en varios grupos más pequeños para esta actividad.

### MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Planificando en su aula* y revise las instrucciones.

- Cada grupo completará la actividad asignada.

### ANÁLISIS

Pídales a los grupos pequeños que compartan sus ideas con el grupo entero.

### NOTA

Se podría también revisar y distribuir la actividad de aprendizaje *Planificando en su aula* a los participantes para que la usen en sus propios salones de clases, sin completar la actividad con ellos.