



REVISIÓN DEL VIDEO: CANCIÓN DEL ABEJORRO: GUÍA DEL FACILITADOR

El propósito de esta actividad de aprendizaje es que los participantes identifiquen ejemplos en el video *Canción del abejorro* que se relacionan con las estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo. Favor de ver a continuación algunas de las estrategias observadas. Adicionalmente, los participantes serán invitados a conectar las estrategias y los comportamientos observados en este video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños. Se incluye material impreso para que los participantes anoten sus ideas y observaciones. El video *Canción del abejorro* se incluye en la diapositiva opcional dentro de este conjunto de materiales.

- Observe el video y pida a los participantes que busquen ejemplos específicos que estén relacionados con las estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo, que se cubrieron en esta presentación. ¿Qué dice y hace el maestro que esté relacionado con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Pídeles a los participantes que anoten comportamientos específicos en el cuadro pertinente en el material impreso.
- Pídeles a los participantes compartir otras estrategias observadas en este video que estén relacionadas con hacer que el aprendizaje sea significativo. Pídeles que enumeren las estrategias en el material impreso y describan el comportamiento tanto del maestro como del niño.

Video	Estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo (analizadas en la presentación PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con hacer que el aprendizaje sea significativo (no analizadas en la presentación PowerPoint)
<i>Canción del abejorro</i>	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Relaciona los conceptos con la vida de los niños al preguntar, “¿Se acuerdan de las abejas que vimos en el pabellón?”</u>• <u>Conecta el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños al recordarles a los niños que la semana pasada aprendieron acerca de las colmenas de abejas.</u>	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en <u>intercambios de ida y vuelta que expanden la comprensión de los niños.</u>• Hace <u>preguntas abiertas</u> tal como, “¿Qué estaban haciendo las abejas?”

NOTA PARA EL FACILITADOR: Los participantes pueden notar otras estrategias que apoyan las interacciones en el salón de clases, incluyendo:

- Existe una conexión emocional entre el maestro y los niños, que se manifiesta en el entusiasmo que comparten el maestro y los niños.
- El maestro demuestra creatividad al usar diversas modalidades para la instrucción (p. ej., canciones y movimiento).

Aunque existen estrategias adicionales en este video, es importante mantener a los participantes enfocados en las estrategias que *hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños*.

Después de analizar las distintas estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

Pedirles a los participantes que escojan un dominio y un elemento del dominio del Marco con los que mejor pueda ser vinculado el video, y analizar por qué.

- *¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.*

Conectando estrategias con dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños

Este video es un ejemplo de apoyar el Conocimiento y destrezas de las ciencias de los niños, específicamente:

- *Conocimiento conceptual del mundo natural y físico*
 - *El maestro les recuerda a los niños que las abejas hacen miel y que viven en una colmena.*

Este video es un ejemplo de apoyar el Desarrollo social y emocional de los niños, específicamente:

- *Autorregulación*
 - *El maestro les pide a los niños hacer caras de enojo y les pregunta qué se siente al estar enojado.*



REVISIÓN DEL VIDEO: CANCIÓN DEL ABEJORRO

Después de ver el video, *Canción del abejorro*, identifique y analice las estrategias que son efectivas para hacer que el aprendizaje sea significativo para los niños.

- Observe el video y busque ejemplos específicos que se relacionan con las estrategias presentadas. ¿Qué dice y hace el maestro que esté relacionado con la estrategia? ¿Cómo responden los niños? Favor de anotar comportamientos específicos en el cuadro pertinente.
- ¿Notó Ud. otras estrategias en este video que se relacionan con hacer que el aprendizaje sea significativo? Favor de enumerarlas a continuación y describir tanto el comportamiento del maestro como del niño.

Video	Estrategias para hacer que el aprendizaje sea significativo (analizadas en la presentación PowerPoint)	Otras estrategias relacionadas con hacer que el aprendizaje sea significativo (no analizadas en la presentación PowerPoint)
<i>Canción del abejorro</i>	<i>Relaciona los conceptos con la vida de los niños:</i> <i>Conecta el aprendizaje nuevo con las experiencias previas de los niños:</i>	

Después de analizar las distintas estrategias, vincular el video con el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

- ¿Cuál dominio y qué elementos de los dominios se observan en este video? Dé un ejemplo de los comportamientos observados que apoyan estos dominios.

Conectando estrategias con dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños	