



APUNTES PARA EL PRESENTADOR EL CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Aprendizaje integrado: El círculo de la enseñanza**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor recuerde usar y adaptar estos materiales según sea apropiado para audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (22)
- Diapositivas opcionales (2) (Video)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje
 - » *Dramatización: Lista de verificación para un círculo de la enseñanza eficaz*
 - » *Evaluación de la participación del niño*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
 - » *Formato de planificación didáctica*
- Herramientas para supervisores
 - » *Formato de observación de la enseñanza individualizada*
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes información sobre una práctica docente conocida como *círculo de la enseñanza*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre enseñanza y aprendizaje integrados.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades de práctica para cada paso de un círculo de la enseñanza.
- Muchas de las actividades de aprendizaje incluyen ejemplos en video. Como presentador, es conveniente que se familiarice con ellos antes de la presentación.
- Los videos opcionales y las notas adjuntas se encuentran al final de este documento.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es más eficaz cuando se enseña con estos otros conjuntos:

- *Desglosarlas: Convertir las metas en oportunidades cotidianas de enseñanza*
- *Matriz de actividades: Organizando el aprendizaje a lo largo del día*
- *Modificaciones al currículo: Una introducción*



DIAPPOSITIVA 1: APRENDIZAJE INTEGRADO: EL CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA

Presentaciones:

- Comenzar la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brindar a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Compartir una actividad relacionada con el tema con el objeto de romper el hielo.

Ejemplos:

- Cuéntenos la manera más eficaz de enseñar números o letras a los niños.
- Cuéntenos una habilidad que esté Ud. aprendiendo y cómo la enseñaría a otra persona.

Presentar el tema.

Esta presentación se concentra en una práctica docente conocida como círculo de la enseñanza y explica sus cuatro componentes. Resalta los beneficios del uso de este tipo de práctica docente y analiza cuándo, por qué y cómo usarlo.



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

El círculo de la enseñanza encaja en el techo de la casa porque es una estrategia de enseñanza altamente individualizada.



OBJETIVOS

¿Qué es un círculo de la enseñanza?

¿Por qué usar un círculo de la enseñanza?

¿De qué manera un círculo de la enseñanza apoya la instrucción individualizada?

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Esta presentación responderá a estas preguntas:

- ¿Qué es un círculo de la enseñanza?
- ¿Por qué usar un círculo de la enseñanza?
- ¿De qué manera un círculo de la enseñanza apoya la instrucción individualizada?

¿QUÉ ES UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA?

Una interacción educativa breve que se usa para enseñar pequeños pasos, o habilidades diferenciadas



DIAPPOSITIVA 4: ¿QUÉ ES UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA?

Un círculo de la enseñanza es una práctica que se usa para enseñar partes pequeñas y diferenciadas del objetivo de aprendizaje de un niño. Se usa un círculo de la enseñanza para crear una interacción breve, muy concreta e individualizada que maximiza el tiempo de aprendizaje. En otras palabras, es un momento educativo rápido, específico y eficiente.

Cada círculo de la enseñanza tiene cuatro pasos importantes. Si se omite un paso, la interacción de aprendizaje resultará incompleta. Cuando un maestro planifica la interacción y completa cada paso, el círculo de la enseñanza es una manera muy eficaz de enseñar a los niños.

NOTA

Círculo de instrucción, prueba discreta o prueba de aprendizaje son otros términos que se usan para la estrategia didáctica de círculo de la enseñanza.

NOTA

Uno de los pasos del círculo de la enseñanza es “dar asistencia”. Recuerde a los participantes que es posible que ya conozcan este paso como “ofrecer claves” o “proporcionar andamiaje”. Para obtener información adicional sobre cómo dar asistencia, consulte los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio *Desglosarlas: Convertir las metas en oportunidades cotidianas de enseñanza, Proporcionar andamiaje para el aprendizaje de los niños y Modificaciones al currículo: Una introducción.*





Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 21 segundos

DIAPPOSITIVA 5: VIDEO: EL CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA

Presentar el video.

Este video demuestra cómo se ve el círculo de la enseñanza. Mire cómo los maestros usan el círculo de la enseñanza para enseñar nuevas habilidades a los niños.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que compartan sus comentarios.

Puntos para destacar:

- Los maestros podrían reconocer esta estrategia cuando ven el video; es posible que la usen todos los días.
- Este conjunto ofrece la oportunidad de aprender la importancia de cada uno de los pasos, cómo proporcionar la cantidad correcta de apoyo y qué hacer cuando un niño no completa con éxito una tarea.

NOTA 

Un círculo de la enseñanza es más eficaz cuando el maestro planifica previamente la señal o pista y la cantidad de asistencia que debe proporcionar. Sin embargo, un círculo de la enseñanza puede generar una interacción didáctica de alta calidad, incluso si se usa informalmente cuando el maestro aprovecha momentos educativos espontáneos.



DIAPPOSITIVA 6: ¿POR QUÉ USAR UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA?

Es posible que un niño no progrese con un objetivo de aprendizaje, aunque el maestro se esfuerce por crear interacciones y entornos interesantes y atrayentes. Este niño puede necesitar prácticas docentes que sean más individualizadas para tener éxito con el objetivo de aprendizaje. El círculo de la enseñanza es una estrategia de este tipo.





ENFATICE *

Los maestros pueden usar esta estrategia de manera intencional para ofrecer a los niños más oportunidades de aprendizaje a lo largo del día.

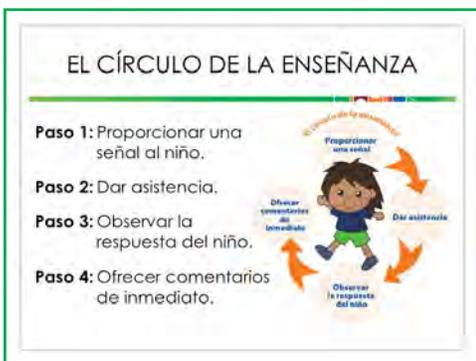
DIAPPOSITIVA 7: ¿CUÁNDO USAR UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA?

Un círculo de la enseñanza es una estrategia que se puede usar:

- Para trabajar sobre cualquier objetivo de aprendizaje.
- Durante cualquier actividad en cualquier momento del día.
- Con cualquier niño: uno que simplemente necesite más oportunidades planificadas de aprendizaje, o un niño que necesite más apoyo continuo debido a una necesidad de aprendizaje significativa.

NOTA

El círculo de la enseñanza es una estrategia didáctica eficaz para todos los niños. Algunos niños con necesidades especiales de aprendizaje identificadas necesitarán instrucción individualizada continua con una mayor intensidad y por un período más largo. Otros niños pueden necesitar estrategias especializadas solamente por un tiempo breve, o mientras aprenden un comportamiento o habilidad específicos.



DIAPPOSITIVA 8: EL CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA

El círculo de la enseñanza tiene cuatro pasos.

Paso 1: Proporcionar una señal (pista) al niño. La señal indica el principio de la prueba, o círculo, de enseñanza, y es la primera instrucción para el niño.

Paso 2: Dar la cantidad correcta de apoyo o asistencia para ayudar a un niño a completar una tarea con éxito.

Paso 3: Observar la respuesta del niño a la señal.

Paso 4: Ofrecer comentarios de inmediato al niño.

Esta presentación describirá cada uno de estos pasos con más detalle.



PASO 1: PROPORCIONAR LA SEÑAL

Se proporciona cuando tiene la atención del niño

- Se proporciona solo una vez
- Se ofrece de manera clara y concisa



DIAPPOSITIVA 9: PASO 1: PROPORCIONAR LA SEÑAL

Empezar a planificar el círculo de la enseñanza identificando la habilidad que desea que el niño aprenda.

La señal, o el principio del círculo, está directamente relacionada con lo que se va a enseñar. Por ejemplo, cuando se enseñan conceptos sobre colores a un niño que está empezando a aprender inglés, una señal será “¿Qué color es éste?” mientras se muestra un bloque de color rojo, o “Alcánzame el tazón verde”, dicho durante la hora de los bocadillos/merienda, mientras se señala el tazón.

Las señales pueden ser verbales (habladas) o no verbales (mostrando una imagen o señalando un juguete). Las señales también pueden presentarse de manera natural en el arreglo del entorno. Por ejemplo, coloque un objeto fuera del alcance del niño para alentarlos a usar palabras para pedir el objeto. Al seleccionar una señal, tenga en cuenta la habilidad específica que desea lograr y el tipo de respuesta que espera del niño. ¿Desea que el niño demuestre lo que sabe (ej., conceptos numéricos, nombres de letras), o que participe en una acción o comportamiento específicos (ej., iniciar un pedido de ayuda o hacer una solicitud? ¿El niño responderá verbalmente con palabras o no verbalmente demostrando o haciendo?)

Estos son tres principios que se deben tener en cuenta al proporcionar señales.

- Las señales se proporcionan cuando tiene la atención del niño.
- Las señales solo se dan una vez.
- Las señales se ofrecen de manera clara y concisa.

EJEMPLOS DE SEÑALES

“¿De qué color es el bloque/cubo de arriba?”

“¡Muéstrame cómo saltas con dos pies!”

“¿Qué crees que pasará después?”

El maestro enseña a un niño una imagen de un balde/recipiente para la limpieza como señal para que el niño recoja sus cosas.

Se colocan materiales insuficientes intencionalmente para obtener una respuesta del niño.

El maestro señala la puerta cerrada que sale al patio de juegos, como pista para que el niño diga la palabra “abrir”.

DIAPPOSITIVA 10: EJEMPLOS DE SEÑALES

- “¿De qué color es el bloque/cubo de arriba?”
- El maestro enseña a un niño una imagen de un balde/ recipiente para la limpieza como señal para que el niño recoja sus cosas.
- “¡Muéstrame cómo saltas con dos pies!”
- Se colocan materiales insuficientes o incorrectos intencionalmente para obtener una solicitud de más o distintos objetos por parte del niño.
- “¿Qué crees que pasará después?”
- El maestro señala la puerta cerrada que sale al patio de juegos, como pista para que el niño diga la palabra “abrir”.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que sugieran qué tipos de respuestas pueden esperar de un niño para cada ejemplo.



Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 4 segundos

DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: PASO 1: PROPORCIONAR LA SEÑAL

MATERIAL IMPRESO

Distribuir y revisar los *Consejos para maestros*. Esta hoja de consejos está diseñada para recordar a los maestros los principios de cada paso en el círculo de la enseñanza. Alentar a los maestros que cuelguen este material impreso en su salón de clase.

Presentar el video.

Este video muestra una variedad de señales que los maestros ofrecen para iniciar un círculo de la enseñanza.

Aliente a los participantes a buscar ejemplos de los principios enumerados en la hoja de consejos mientras ven el video.

VIDEO

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que generen una lista de señales o pistas que usen para enseñar a los niños nuevas habilidades o comportamientos.

NOTA

Este análisis conduce a la próxima actividad de aprendizaje.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DRAMATIZACIÓN: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA EFICAZ, PASO 1

En esta actividad de aprendizaje, los participantes trabajan en pares para practicar el primer paso en un círculo de la enseñanza: proporcionar señales.

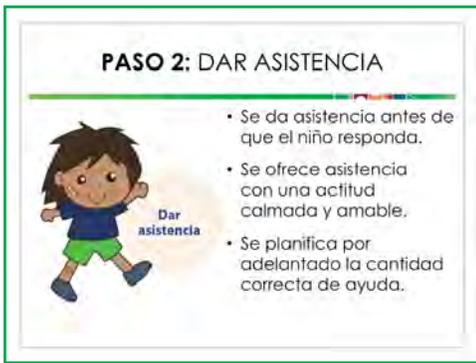
MATERIAL IMPRESO

Distribuir la actividad de aprendizaje *Dramatización: Lista de verificación para un círculo de la enseñanza eficaz* y revisar las instrucciones. Este material impreso incluye una lista de verificación que describe los principios de todos los pasos en el círculo de la enseñanza.

Los participantes empiezan con la dramatización del Paso 1: Proporcionar una señal.

NOTA

Esta actividad de aprendizaje permite que los maestros practiquen cada uno de los cuatro pasos de un círculo de la enseñanza. Su objetivo es completarlos por etapas, después de que a los participantes se les presenta cada nuevo paso. Sin embargo, también puede hacerse todo a la vez, luego de que se presentan los cuatro pasos a los participantes después de la Diapositiva 19.



ENFATICE *

Proporcione la cantidad justa de asistencia.

DIAPPOSITIVA 12: PASO 2: DAR ASISTENCIA

El segundo paso en un círculo de la enseñanza es proporcionar la cantidad correcta de ayuda para que el niño tenga éxito. Así como es importante ser claro y breve, es fundamental dar la cantidad correcta de asistencia. Los maestros pueden planificar diferentes niveles de ayuda según el nivel de habilidad de un niño. Entre los ejemplos de niveles más intensivos de asistencia se incluyen modelos visuales, apoyo físico o instrucción directa. La asistencia menos intensiva puede incluir pistas verbales, señalar con el dedo, alentar y formular preguntas abiertas. Los maestros deben proporcionar al niño el nivel correcto de asistencia hasta que pueda ejecutar la habilidad independientemente, sin necesitar ninguna ayuda.

Hay tres principios que se deben tener en mente al darles asistencia a los niños:

- La asistencia se proporciona antes de que el niño responda, para minimizar la posibilidad de errores.
- Se ofrece asistencia con una actitud calmada y amable.
- La cantidad de ayuda que necesita un niño para tener éxito se planifica por adelantado.

Antes de enseñar una nueva habilidad, observe y evalúe las habilidades actuales de un niño, para determinar el nivel adecuado de asistencia que el niño puede necesitar para ejecutar la habilidad. Una vez que se determina el nivel correcto de apoyo, puede empezar la fase de enseñanza. A medida que el niño aprenda a ejecutar la habilidad con éxito, planifique reducir el nivel de apoyo hasta que el niño pueda ejecutar la habilidad independientemente, sin necesitar asistencia.

Es importante proporcionar la cantidad justa de asistencia.

- Si se proporciona *demasiada* asistencia, el niño no podrá demostrar con precisión lo que sabe. También puede aprender a depender de la ayuda del maestro cuando no la necesita.
- Si se proporciona *insuficiente* asistencia, el niño puede cometer errores y no podrá experimentar una sensación de logro.
- Cuando se proporciona *la cantidad justa* de asistencia, hay una mayor probabilidad de que el niño tenga éxito y progrese.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 11 segundos

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: PASO 2: DAR ASISTENCIA

Presentar el video.

Este video demuestra la variedad de maneras en que los maestros proporcionan asistencia a los niños que aprenden una habilidad nueva.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que generen una lista de maneras en que proporcionan ayuda a los niños de manera rutinaria cuando ellos enseñan nuevas habilidades. Pídales que identifiquen niveles de asistencia (más o menos intensivos) para sus ejemplos. Este análisis lleva al segundo paso de la actividad de aprendizaje *Dramatización: Círculo de la enseñanza eficaz*.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DRAMATIZACIÓN: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA EFICAZ, PASO 2

En la segunda parte de esta actividad de aprendizaje, los participantes practican diferentes maneras de proporcionar asistencia.

Los participantes pueden trabajar en los mismos pares o con un compañero diferente.



PASO 3: OBSERVAR LA RESPUESTA DEL NIÑO



¿Fue...

- correcta?
- incorrecta?
- ninguna respuesta?

DIAPOSITIVA 14: PASO 3: OBSERVAR LA RESPUESTA DEL NIÑO

El tercer paso en un círculo de la enseñanza es observar la respuesta del niño. ¿Fue correcta, incorrecta o no hubo ninguna respuesta? La respuesta ofrece a los maestros información crítica acerca del nivel de habilidad o comprensión del niño.

NOTA

No hay un video ni actividad de aprendizaje para este paso. Este paso se practicará con el paso cuarto del círculo de la enseñanza: ofrecer comentarios de inmediato.

PASO 4: OFRECER COMENTARIOS DE INMEDIATO



- Se ofrecen comentarios constructivos inmediatamente después de que el niño responde.
- Los comentarios son claros.
- El comentario es específico al comportamiento—el comentario coincide exactamente con lo que el niño acaba de lograr.

DIAPOSITIVA 15: PASO 4: OFRECER COMENTARIOS DE INMEDIATO

El último paso en un círculo de la enseñanza es ofrecer comentarios constructivos inmediatamente después de que el niño responde.

Si el niño responde correctamente, el maestro confirmará la respuesta o el comportamiento. Si el niño responde incorrectamente, el maestro responderá proporcionando aliento y corrigiendo de manera amable. Si el niño no da ninguna respuesta, el maestro esperará unos segundos, y luego volverá a comenzar y proporcionará nuevamente la señal o pista. Si el niño sigue sin responder, vuelva a considerar la habilidad, la señal y el nivel de asistencia.

Éstos son los tres principios para ofrecer comentarios constructivos de inmediato:

- Se ofrecen comentarios constructivos inmediatamente después de que el niño responde.
- Los comentarios son claros.
- El comentario es específico al comportamiento—el comentario coincide exactamente con lo que el niño acaba de lograr.





*Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 25 segundos*

DIAPPOSITIVA 16: VIDEO: OBSERVAR LA RESPUESTA DEL NIÑO Y OFRECER COMENTARIOS DE INMEDIATO

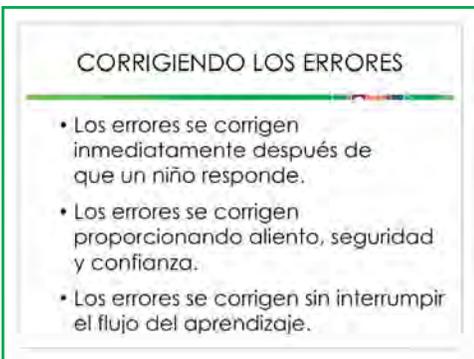
Presentar el video.

Este video muestra maestros que ofrecen comentarios constructivos a los niños de diversas maneras.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que analicen las formas en que ofrecen comentarios constructivos a los niños y su nivel de comodidad al corregir a un niño que comete un error de aprendizaje.



DIAPPOSITIVA 17: CORRIGIENDO LOS ERRORES

Si el niño responde incorrectamente, el maestro responderá proporcionando aliento y corrección de manera amable. Las correcciones se hacen sin interrumpir el flujo del aprendizaje.

Hay tres principios para corregir errores:

- Los errores se corrigen inmediatamente después de que un niño responde.
- Los errores se corrigen proporcionando aliento, seguridad y confianza.
- Los errores se corrigen sin interrumpir el flujo del aprendizaje.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 41 segundos

DIAPPOSITIVA 18: VIDEO: CORRIGIENDO LOS ERRORES

Presentar el video.

Este video demuestra la variedad de maneras en que los maestros corrigen los errores de los niños sin interrumpir el flujo del aprendizaje.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que generen una lista de maneras en que podrían corregir los errores cometidos por los niños cuando aprenden una nueva habilidad.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DRAMATIZACIÓN: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA EFICAZ, PASO 2

En la segunda parte de esta actividad de aprendizaje, los participantes practican diferentes maneras de proporcionar asistencia.

Los participantes pueden trabajar en los mismos pares o con un compañero diferente.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 15 segundos

DIAPPOSITIVA 19: VIDEO: JUNTÁNDOLO TODO

Presentar el video.

Este video muestra a maestros implementando todo el círculo de la enseñanza, para ayudar a los niños a aprender una serie de habilidades. El video se detiene después de cada paso para ofrecer clarificaciones adicionales sobre los pasos.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Preguntar a los participantes si ven alguno de estos cortos en video bajo otra perspectiva ahora que han practicado cada paso.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DRAMATIZACIÓN: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA UN CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA EFICAZ—PASO FINAL, JUNTÁNDOLO TODO

Este último paso les ofrece a los participantes tiempo para practicar todo el círculo de la enseñanza, de principio al fin.

Nuevamente, los participantes pueden trabajar con los mismos pares o alternarse y pueden consultar cada paso de la actividad de aprendizaje como referencia.



DIAPPOSITIVA 20: LOS CÍRCULOS DE LA ENSEÑANZA APOYAN LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

Los maestros pueden tener preguntas sobre qué niño o qué objetivo de aprendizaje necesita este tipo de instrucción individualizada. Un círculo de la enseñanza es eficaz para la enseñanza de objetivos de los Programas de Educación Individualizada (IEP), los objetivos del Plan de Aprendizaje Individual (ILP), o para enseñar un nuevo comportamiento. Para ayudarse a decidir en qué objetivos de aprendizaje enfocarse al usar el círculo de la enseñanza, los maestros deben hacer observaciones atentas en el salón de clases sobre las fortalezas y las áreas de inquietud con respecto a un niño específico.¹⁴





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

Esta actividad de aprendizaje les ofrece a los participantes práctica para completar la hoja de trabajo sobre la evaluación del niño en cuanto a su participación. Esta hoja de trabajo permite que los maestros practiquen la toma de decisiones sobre cómo planificar e individualizar su instrucción para un niño específico. Está diseñada para ayudar a los maestros a enfocarse en las fortalezas y áreas de inquietud con respecto al niño, a lo largo del día.

NOTA

Es importante para los equipos en el salón de clases alcanzar un consenso acerca de las expectativas para las actividades y registrarlas. Esta hoja de trabajo se puede usar para compartir información sobre cuáles son las fortalezas de un niño, y para ayudar a los maestros a determinar cuáles son las habilidades en las que deben enfocarse al planificar la instrucción.

Para esta actividad, los participantes trabajan en grupos pequeños, de preferencia con los equipos de su salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Evaluación de la participación del niño* y revisar las instrucciones.

ANÁLISIS

Si así lo desea, reúna a los grupos pequeños para un análisis con todo el grupo.

REPASO

Un círculo de la enseñanza es una "interacción educativa breve".

Cada paso en el círculo tiene la misma importancia.

El uso de un círculo de la enseñanza ayuda a crear oportunidades de aprendizaje más individualizadas.

DIPOSITIVA 21: REPASO

Un círculo de la enseñanza es una interacción educativa breve que se enfoca en habilidades específicas para enseñar a los niños **que necesitan más oportunidades para aprender a lo largo del día**. Cada paso del círculo de la enseñanza es importante para garantizar la eficacia de la interacción educativa. Omitir un paso debilita la interacción, lo que hace más difícil que el niño progrese. Por último, la planificación previa de los círculos de la enseñanza maximiza la cantidad de **oportunidades de aprendizaje individualizadas** a lo largo del día.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

- Distribuir y revisar el material impreso *Consejos para maestros*.
- Distribuir y revisar *Herramientas para maestros*. Este material impreso incluye un formato de ejemplo, además de una copia en blanco que los participantes pueden usar para planificar un círculo de la enseñanza.
- Distribuir y revisar *Herramientas para supervisores*. Este material impreso está destinado a participantes que supervisan programas o concesionarios.
- Distribuir y revisar el material impreso *Recursos útiles* y resalte de qué modo la lista puede ser útil.

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO:

COMPARTIR LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS CON LOS PARTICIPANTES:

- La planificación e implementación de un círculo de la enseñanza requiere práctica. Cuanto más practique con otro adulto, más fácil resultará cuando trabaje con niños, especialmente durante los momentos más atareados del día.
- Seleccionar una opción de la lista de *Recursos útiles* y pruebe por lo menos una nueva idea en su programa.
- Apoyar a las familias para proporcionar instrucción a los niños en el hogar. Comparta con ellos los *Consejos para maestros* y divida el círculo de la enseñanza en pasos adicionales si resulta necesario. Pueden hacerle una pregunta a sus hijos, darles alguna ayuda para que obtengan la respuesta correcta y hacer un seguimiento con comentarios alentadores.





DIPOSITIVA 22: EL CIERRE

Proporcionar a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales destinados a apoyar las prácticas didácticas efectivas en el salón de clases.



*Duración del video: Aproximadamente
1 minuto y 14 segundos*

OPCIONAL VIDEO: PLANIFICANDO PARA LA INSTRUCCIÓN

Presentar el video.

Se encuentran los videos opcionales en el archivo PPT de Optional Slides [Diapositivas opcionales].

Este video muestra el proceso que lleva a cabo una maestra al planificar círculos de la enseñanza para una niña en su salón de clases.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que analicen el proceso que llevan a cabo cuando planifiquen la enseñanza, y qué factores les ayudan a decidir qué enseñar.



*Duración del video: Aproximadamente 1
minuto y 45 segundos*

OPCIONAL VIDEO: EL CÍRCULO DE LA ENSEÑANZA PARA EMILIA

Presentar el video.

Este video muestra a una maestra que explica cómo y por qué creó oportunidades individualizadas en forma de círculo de la enseñanza para una niña en su salón de clases.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes que analicen las formas en que han individualizado el currículo para apoyar las necesidades de un niño específico.