



EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Esta hoja de trabajo permite que los maestros practiquen la toma de decisiones sobre cómo planificar e individualizar su instrucción para un niño. Está diseñada para ayudar a los maestros a concentrarse en las fortalezas y áreas de inquietud a lo largo del día.

Por favor vea los ejemplos a continuación, y luego entregue a los participantes un formato en blanco para rellenar. En la primera columna, los participantes indican cada actividad y transición en el horario diario. En la segunda columna: las expectativas del salón de clases para todos los niños para esa actividad. En la tercera columna: el nivel de desempeño del niño en relación con las expectativas para todos los niños para esa actividad. En la cuarta columna: la inquietud para este niño para esa actividad.

Nombre del niño/a: Shawna Nombre del maestro/a: Marsha Fecha: 3/4/14

Rutinas/ actividades diarias	¿Qué esperamos que hagan los niños?	¿Cómo lo está haciendo este niño?	¿Cuál es la inquietud?
Transiciones	Permanecer con el grupo. Pasar de una actividad a otra con tranquilidad, colgar/ir a buscar el abrigo y la mochila/cartera al llegar/retirarse.	<input checked="" type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
Hora del círculo	Sentarse en un tapete. Participar en actividades. Mantener contacto visual con el maestro. Levantar la mano antes de hablar.	<input type="checkbox"/> Bien <input checked="" type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	Le cuesta trabajo sentarse tranquilamente. Se pone inquieta y a menearse.
Hora de grupos pequeños	Sentarse a la mesa. Participar en la actividad. Pedir y compartir materiales con otros niños.	<input type="checkbox"/> Bien <input checked="" type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	Termina dibujando y coloreando en el trabajo de otros. Los compañeros se frustran.
Hora de bocadillos/ merienda/almuerzo	Sentarse a la mesa. Conversar con sus compañeros. Pasar los platos cuando se lo piden. Recoger al terminar una actividad.	<input checked="" type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
Hora de los centros	Explorar los centros de aprendizaje. Interactuar de modo seguro con juguetes y con los compañeros. Turnarse y compartir los materiales.	<input type="checkbox"/> Bien <input checked="" type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	Le gusta estar en el área de juegos dramáticos, pero acaba únicamente deambulando por el salón. No parece saber qué debe hacer.
Uso del baño/ Lavarse las manos	Pedir ir al baño. Completar todos los pasos del uso del baño. Lavarse las manos.	<input type="checkbox"/> Bien <input checked="" type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	No se lava las manos. Abre el grifo/la llave del agua, pero luego se distrae y se va corriendo.
Hora afuera	Explorar el patio de juegos. Turnarse y compartir equipos/juguetes. Jugar juegos seguros.	<input checked="" type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	



EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

En esta actividad, Ud. debe tener en cuenta qué tan bien un niño en particular cumple las expectativas del salón de clases durante cada actividad y transición.

Instrucciones: La hoja de trabajo de evaluación del niño ayuda al maestro a entender por dónde empezar la enseñanza, observando las fortalezas y las áreas de inquietud del niño a lo largo del día. Piense en un niño de su salón de clases. En la primera columna, indique cada actividad y transición en su horario diario. En la segunda columna, anote las expectativas del salón de clases para todos los niños para esa actividad. En la tercera columna, registre el nivel de desempeño del niño en relación con las expectativas para todos los niños para esa actividad. En la cuarta columna, describa la inquietud que tiene con respecto a ese niño durante esa actividad.

Nombre del niño/a: _____ Nombre del maestro/a: _____ Fecha: _____

Rutinas/ actividades diarias	¿Qué esperamos que hagan los niños?	¿Cómo lo está haciendo este niño?	¿Cuál es la inquietud?
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	
		<input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Necesita apoyo <input type="checkbox"/> Necesita enriquecimiento	