



ARTÍCULOS

Grisham-Brown, J., Pretti-Frontczak, K., Hemmeter, M. L., & Ridgley, R. (2002). Teaching IEP Goals and Objectives in the Context of Classroom Routines and Activities. *Young Exceptional Children*, 6(1), 18–27. doi: 10.1177/109625060200600103

Este artículo [cuyo título se traduce Enseñando metas y objetivos del IEP en el contexto de las rutinas y actividades del salón de clases] enfatiza la importancia de facilitar el aprendizaje para todos los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales de aprendizaje, en el contexto de las rutinas y actividades diarias. Describe cuatro pasos que los equipos del salón de clases pueden dar para implementar eficazmente la enseñanza de objetivos de aprendizaje específicos para cada niño. Los autores proporcionan dos ejemplos de matrices de actividades con información detallada sobre *el modo en que* los maestros planean enseñar los objetivos de aprendizaje previamente determinados.

Sandall, S., Schwartz, I., & Joseph, G. (2001). A Building Blocks Model for Effective Instruction in Inclusive Early Childhood Settings. *Young Exceptional Children*, 4(3), 3–9. doi: 10.1177/109625060100400301

El modelo que se presenta en este artículo [cuyo título se traduce como Un Modelo de construcción en bloques para la práctica efectiva e incluyente en contextos de la primera infancia] describe la variedad y los tipos de apoyo que se necesitan para incluir con éxito a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje. Este modelo consta de cuatro partes, o bloques, y analiza el uso de una matriz de actividades como uno de los pasos para enseñar objetivos de aprendizaje previamente determinados en el contexto de las rutinas y actividades diarias.

LIBROS

Sandall, S. R. & Schwartz, I. S. (2008). *Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs*, Segunda edición, Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este libro [cuyo título se traduce como Bloques de construcción para la enseñanza a niños con necesidades especiales en edad preescolar] proporciona a los maestros con recomendaciones de prácticas útiles y basadas en investigaciones para dar apoyo a los niños que tienen necesidades especiales de aprendizaje, dentro del contexto de las actividades en curso en el salón de clases. Los autores ofrecen varias hojas de trabajo para determinar qué enseñar a los niños en forma individual y cuándo hacerlo. Estas hojas de trabajo proporcionan información para luego completar y utilizar una matriz de actividades. También se proporcionan hojas de trabajo con matrices de actividades en blanco.

Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este recurso [cuyo título se traduce como Prácticas combinadas para enseñar a los niños pequeños en Entornos Incluyentes] está integrado por un conocimiento amplio y completo sobre prácticas efectivas para enseñar a los niños pequeños con y sin necesidades de aprendizaje especiales. Los autores proporcionan orientación explícita sobre cómo crear entornos del salón de clases y apoyos docentes que facilitarán eficazmente el aprendizaje para todos los niños. Se proporcionan algunos ejemplos de diferentes formatos para matrices de actividades.

RECURSOS EN INTERNET

Centro de Head Start para la Inclusión

<http://depts.washington.edu/hscenter/individualizing/videos>

Este conjunto de breves videos del Centro de Head Start para la Inclusión (Head Start Center for Inclusion) demuestra el proceso que dos maestros recorrieron al planificar para niños que necesitaban apoyo individualizado en algunos de sus objetivos de aprendizaje. Las viñetas muestran cortos de la reunión de planificación, así como también el modo en que se ve y reconoce la implementación de dichos planes en el salón de clases.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

NOVIEMBRE 2012