



APUNTES PARA EL PRESENTADOR

DESGLOSARLAS: CONVERTIR LAS METAS EN OPORTUNIDADES COTIDIANAS DE ENSEÑANZA

Esta guía le puede ayudar a presentar **Desglosarlas: Convertir las metas en oportunidades cotidianas de enseñanza**. Éstas son solamente sugerencias, de modo que utilice los materiales según lo considere conveniente. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en *PowerPoint* y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (18)
- Diapositivas opcionales (11)
- Proyector y equipo de audio
- Papel de estraza o cartulina
- Actividad de aprendizaje: *Reunir las piezas*
Guía del Facilitador
- Actividad de aprendizaje: *Desglosarlas*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es describir métodos para desglosar las metas de aprendizaje de los niños en partes más pequeñas y manejables para la enseñanza diaria.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre cómo planificar y proporcionar enseñanza individualizada a los niños que necesitan apoyo extra para el aprendizaje.
- Se analizan cuatro métodos para desglosar las metas: cantidades más pequeñas, proporcionar ayuda, el paso a paso y el orden lógico.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades a los participantes para practicar el desglose de metas para la enseñanza cotidiana.
- Las diapositivas opcionales proporcionan ejemplos adicionales de maneras de desglosar metas en pasos más pequeños. Se describen en detalle al final de este documento después de la diapositiva de cierre.
- Consulte los demás conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie *Aprendizaje integrado*, así como el conjunto *Evaluación continua del niño: Niños con capacidades diferentes*, para obtener información adicional relacionada con la evaluación y enseñanza de metas y objetivos de un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program – IEP) o un Plan de Servicios Familiares Individualizados (Individualized Family Service Plan – IFSP).



DIAPPOSITIVA 1: DESGLOSARLAS: CONVERTIR LAS METAS EN OPORTUNIDADES COTIDIANAS DE ENSEÑANZA

Presentar el tema.

Iniciar la capacitación con las presentaciones del facilitador y los participantes.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que piensen en una meta o tarea importante que tengan actualmente para sí mismos. Por ejemplo, obtener un diploma en educación para la primera infancia, o limpiar el garaje.

Preguntar, “¿Cómo empezarían esto?” “¿Empezarían de inmediato y harían un plan, o pensarían en las partes para lograr completar esta tarea?”

El propósito clave de esta discusión es reconocer que la gente hace planes o analiza las partes o los pasos.

Hoy hablaremos sobre el desglose de metas de aprendizaje en partes más pequeñas y sencillas, como una manera de apoyar a los niños que necesitan enseñanza especializada.

NOTA

Algunos participantes podrían tener la creencia que la mayoría de las veces los niños aprenden a través de la exposición a las actividades y la cantidad de tiempo de práctica. Algunos niños aprenden así, pero para la mayoría de ellos, la exposición y la práctica por sí mismas no son suficientes. Los niños aprenden mejor cuando los adultos planifican intencionalmente la instrucción para apoyar el progreso de los niños hacia las metas de aprendizaje. Para ayudar a los niños a lograr sus metas de aprendizaje, a menudo es útil desglosar las metas de aprendizaje en una secuencia de pasos de aprendizaje y empezar por enseñar las partes más fáciles. Un mensaje clave para los maestros en este conjunto de materiales de capacitación es apoyar a los niños a medida que progresan mediante el aprendizaje de pequeños pasos hacia una meta mayor o más amplia.





DIAPPOSITIVA 2: ENFOQUE EN EL TECHO

Revisar el marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación y la evaluación continua del niño.
- El techo representa la *enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados*.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Hoy, nuestro conjunto de materiales de capacitación durante el servicio nos lleva al techo del marco de la Casa, *enseñanza y aprendizaje altamente individualizados*.

- A veces, además de que el maestro haga todo lo que esté a su alcance por crear interacciones y entornos interesantes y atractivos, y por usar currículos y prácticas docentes basados en la investigación, algunos niños requieren atención especializada para la enseñanza y para aprender a tener éxito.
- Algunos niños que tienen una necesidad especial de aprendizaje identificada requieren instrucción individualizada permanente, mientras que otros pueden requerir prácticas especializadas de enseñanza solo por un breve período o para un comportamiento específico.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se concentra en maneras de desglosar metas de aprendizaje anuales en pasos más pequeños y sencillos que se pueden enseñar de manera eficaz a lo largo del día.



DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Analizaremos cómo:

- Identificar a los niños que pueden requerir una enseñanza más especializada o individualizada.
- Determinar la meta o metas en las que el niño no está progresando.
- Desglosar las metas en partes más pequeñas y sencillas para la enseñanza cotidiana.

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES PPT

Las diapositivas opcionales 1 y 2 proporcionan definiciones e información sobre las metas y los objetivos. Por favor colóquelas aquí si los participantes requieren información más específica sobre las metas y los objetivos.



DESGLOSAR — ¿POR QUÉ?

- Todo el personal entiende la habilidad que se está enseñando.
- Cada paso desglosado puede lograrse en unas semanas.
- ¡El progreso en los objetivos significa progreso hacia la meta anual!

DIAPPOSITIVA 4: DESGLOSAR — ¿POR QUÉ?

Desglosar las metas en partes más pequeñas y sencillas, u objetivos, puede aumentar la probabilidad de que un niño llegue a dominar con éxito y construir sobre las partes más sencillas, y siga progresando hasta que se alcance la meta. Algunos de los beneficios del desglose de metas en partes más pequeñas incluyen:

- Todo el personal entiende la habilidad que se está enseñando.
 - » Al desglosar una meta en partes más sencillas y más específicas, todos los miembros del personal saben exactamente cómo es y cómo reconocer un comportamiento. Esto permite que todo el personal del salón de clase y los especialistas enseñen la misma habilidad de manera coherente y frecuente.
 - » RECUERDE: Si en su salón de clases tiene un niño con un IEP, también trabajará con varios especialistas, como un Coordinador de capacidades diferentes (discapacidades), un maestro itinerante de Educación Especial, un Patólogo del lenguaje y del habla (SLP), un Terapeuta ocupacional (OT) o un Fisioterapeuta (PT).
- Cada parte desglosada puede lograrse en unas cuantas semanas.
 - » El desglose de una meta en objetivos más sencillos permite que un niño aprenda y domine cada paso en apenas unas semanas.
- El progreso en los objetivos significa progreso hacia la meta anual.
 - » A medida que un niño domina una parte, u objetivo, puede comenzar la enseñanza del objetivo siguiente, con lo que el niño estará cada vez más cerca de lograr la meta anual.





ENFATICE *

Identificar a los niños con dificultades para aprender.

DIAPPOSITIVA 5: IDENTIFICAR A LOS NIÑOS

Analicemos cómo un maestro puede determinar cuáles son los niños que pueden necesitar una atención más especializada:

Todos los niños en la clase tienen metas de aprendizaje, pero algunos niños pueden necesitar una enseñanza más especializada para avanzar hacia el logro de sus metas. El desglose de grandes metas en objetivos más sencillos es una manera de especializar, o individualizar, la enseñanza. Este método puede usarse para:

- Niños con Programas de Educación Individualizada (IEPs).
- Para un niño con un IEP, a veces el progreso para lograr una meta puede ser lento.
 - » Enseñar las partes más fáciles de una meta puede ser más eficaz y gratificante para el maestro y la familia, dado que así pueden ver cómo el niño progresa constantemente hasta lograr la meta.
 - » **RECUERDE:** En algunos estados, los niños en el preescolar tienen Planes de Servicios Familiares Individualizados (IFSP) en lugar del IEP.
- Niños con planes de apoyo para el comportamiento:
 - » Para niños con planes de apoyo para el comportamiento, a veces es útil desglosar una meta en partes más específicas que ofrecen una descripción clara del comportamiento esperado del niño.
- Niños que no están avanzando:
 - » A pesar de los entornos de alta calidad y los currículos y la enseñanza basados en la investigación, algunos niños pueden no estar progresando en sus metas de aprendizaje.
 - » Estos niños pueden necesitar apoyo especializado únicamente por un breve periodo, o solo para una meta.

Identificar a los niños que tienen dificultades para aprender es el primer paso para individualizar metas y objetivos de aprendizaje para la enseñanza cotidiana.

MATERIAL IMPRESO

Se recomienda distribuir y revisar el material impreso de *Consejos para maestros*, que proporciona información sobre el rol del maestro de Head Start en el proceso del IEP.



DETERMINAR LAS METAS PARA ENSEÑAR



- Identificar las metas actuales del niño.
- Identificar las metas que necesitan clarificación.

ENFATICE *

Identificar cuáles son las metas en las que debe concentrarse la enseñanza.

DIAPPOSITIVA 6: DETERMINAR LAS METAS PARA ENSEÑAR

Las metas en las que se debe concentrar la enseñanza son las metas en las que el niño tiene más dificultades para progresar.

- Examinar las metas de aprendizaje actuales del niño e identifique cuáles son las metas que necesitan clarificación.
 - » ¿Acaso hay metas en el IEP que parecen ser demasiado generales o amplias?
 - » ¿Existen metas que no se pueden observar fácilmente, o enseñarse de manera eficaz durante las actividades diarias del salón de clases?
- Para estas metas, se deben desarrollar pasos más pequeños y claramente definidos que un niño debe aprender y dominar para alcanzar la meta más general y amplia.

DESGLOSAR LAS METAS



Determinar el progreso del niño con respecto a la meta. → Desglosar la meta en partes más pequeñas. → Ordenar las partes para enseñar, a partir del nivel actual de progreso.

ENFATICE *

Desglosar las metas en pasos más pequeños y sencillos.

DIAPPOSITIVA 7: DESGLOSAR LAS METAS

Analicemos cómo crear un objetivo de aprendizaje cotidiano desglosando las metas en partes más pequeñas.

- En primer lugar, se debe identificar el nivel actual del niño en esa meta.
 - » ¿Qué puede hacer actualmente el niño en relación con la meta?
- Luego, identifique los pasos que el niño debe ejecutar para poder lograr la meta. Desglose la meta en partes más pequeñas.
 - » Por ejemplo, si va a poner una repisa en la pared de su salón de clases, ¿cuáles serían los pasos para colocar la repisa?
 - » Conceda a los participantes unos minutos para llevar a cabo una lluvia de ideas y anotar las partes necesarias para lograr la meta.
- Finalmente, reúna las piezas en orden desde la más fácil a la más difícil, o desde la primera hasta la última. Esta secuencia guiará el orden en que se producirá la enseñanza para la meta del niño.

A continuación hay ejemplos de cuatro maneras o métodos diferentes de desglosar las metas: cantidades más pequeñas, proporcionando ayuda, el paso a paso y el orden lógico.





DIPOSITIVA 8: DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Una manera de desglosar una meta es especificar una cantidad *más pequeña*, de *objetos, tiempo, personas o lugares*.

Al desglosar una meta en cantidades más pequeñas, la habilidad sigue siendo la misma, pero se modifica la cantidad de la tarea que se le pide al niño.

- Ésta es Mia; tiene cuatro años.
 - » Le gustan los libros y las actividades de arte.
 - » La mayor parte del tiempo juega sola.
 - » Evita el trabajo cuando los maestros le piden que haga algo.
 - » Tiene un IEP.



DIAPPOSITIVA 9: CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Mia está trabajando en ordenar objetos por color (bloques/cubos de colores, crayones, ositos para contar, etc.).

La maestra de Mia observa que cuando le pide a Mia que ordene los juguetes con los que está jugando según su color, Mia a menudo se aleja. Mia no ha progresado con esta meta, a pesar de haber tenido algunos meses para practicar. Quizás Mia se siente abrumada al tener que ordenar una colección de juguetes tan grande.

Los maestros de Mia deciden facilitar la meta desglosándola en *cantidades más pequeñas*.

- Cuando le piden a Mia que ordene solo dos colores, por ejemplo, hacer un montón o pila roja y una amarilla, Mia continúa y termina con la tarea.
- Cuando Mia demuestra en forma constante que puede ordenar dos colores, sus maestros le piden que ordene tres colores, luego cuatro, y así sucesivamente.

En este método, un niño necesita aprender y dominar la habilidad más fácil que involucra las cantidades más pequeñas, antes de pasar a la siguiente cantidad más grande.

Trabajar con cantidades más pequeñas, puede ayudar tanto al maestro como al niño a sentirse más exitosos en su enseñanza y su aprendizaje.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que compartan algún momento en su vida en que desglosaron una meta en cantidades más pequeñas. Por ejemplo, al leer un capítulo para la escuela, ¿se esforzaron por leer dos páginas, luego tres, luego cuatro y así sucesivamente? O bien, al intentar ejercitarse, ¿se pusieron de acuerdo con ejercitarse 10 minutos por día, luego 15, y así sucesivamente? ¿Qué grado de éxito alcanzaron al desglosar la meta más grande en partes más sencillas?

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES

Las diapositivas opcionales 3–5 proporcionan ejemplos adicionales del desglose de metas en cantidades más pequeñas de tiempo, personas y lugares.





DIAPPOSITIVA 10: DESGLOSARLA PROPORCIONANDO AYUDA

A veces la meta, tal como está escrita, expresa un comportamiento claramente definido, y es un paso apropiado para que un niño trabaje en eso. El niño simplemente necesita ayuda temporal.

La maestra puede facilitar la meta para esta niña haciendo planes sobre los tipos y la cantidad de ayuda que puede proporcionar.

La maestra también piensa en la forma en que irá disminuyendo o quitando la ayuda brindada, para que la niña se vuelva más independiente a la hora de completar la tarea.

En este método, la meta se desglosa proporcionando diferentes niveles de ayuda hasta que el niño puede lograr la meta independientemente.



DIAPPOSITIVA 11: PROPORCIONAR AYUDA

Mia está trabajando en responder a sus compañeros cuando ellos inician una interacción con ella.

Los maestros han facilitado esta meta, desglosando la forma en que proporcionan ayuda de la siguiente manera:

- Cuando otra niña inicia una interacción, la maestra ofrece ayuda diciéndole a Mia qué debe hacer (saludar, decir hola).
 - » Una vez que Mia puede completar esta parte con ayuda, la maestra empieza a disminuir su apoyo.
- En el próximo paso, la maestra ofrece ayuda verbal atrayendo la atención de Mia hacia la compañera ("Mira, Zoe quiere jugar"), y espera para ver si Mia responde ante este nivel menor de ayuda.
- La maestra de Mia sigue disminuyendo su ayuda, esperando para ver si Mia responde por sí sola.
 - » Si Mia no responde ante su compañera, la maestra le ofrece ayuda, y lo vuelve a hacer las siguientes veces en que otro niño se acerca a Mia.
 - » Los maestros de Mia seguirán trabajando en disminuir su ayuda paulatinamente, hasta que ella pueda responder a sus compañeros de manera independiente.

Es importante ir disminuyendo, o quitando, la ayuda para que al final el niño pueda realizar la tarea independientemente.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que compartan una ocasión en su vida en que hayan necesitado ayuda para aprender una tarea. Esto podría haber ocurrido cuando eran niños o durante su vida de adultos. ¿Cómo es que se fue disminuyendo la ayuda brindada?

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES

Las diapositivas opcionales 6–7 ofrecen ejemplos adicionales del desglose de metas proporcionando cantidades gradualmente menores de ayuda.





ENFATICE *

A menudo las metas que se relacionan con rutinas diarias, como lavarse las manos, ponerse un abrigo, cepillarse los dientes, vestirse, etc., son adecuadas para desglosarlas usando el método de paso a paso.

DIAPPOSITIVA 12: DESGLOSARLA PASO A PASO

Otros tipos de metas requieren tareas complejas que tienen múltiples pasos.

A veces es necesario enseñar una secuencia de varios pasos desglosando la tarea en pasos individuales. Cada paso necesita estar claramente definido y enseñado.

- Ésta es Addie; tiene tres años.
 - » Le gusta estar al aire libre y cerca de sus compañeros.
 - » Tiene dificultades para iniciar el juego con sus compañeros.
 - » Se le ha asignado un plan de apoyo del comportamiento.





DIAPPOSITIVA 13: PASO A PASO

Addie está trabajando en la forma apropiada de invitar a sus compañeros a jugar con ella. A menudo corre a donde está un compañero y pretende obligarlo de forma agresiva a participar en lo que está haciendo. A cambio, los compañeros de Addie se rehúsan a jugar.

Invitar a los compañeros a jugar es un comportamiento complejo compuesto de pasos múltiples. Los maestros de Mia deciden facilitar la meta desglosando el comportamiento en pasos más pequeños. Así es como piensan enseñar a Addie, paso a paso, a invitar a un amigo a jugar.

- En primer lugar, Addie debe identificar un juguete o un juego con que jugar.
- En segundo lugar, deberá buscar un compañero con quien jugar.
- En tercer lugar, abordará al compañero.
- En cuarto lugar, atraerá la atención del compañero de manera apropiada, llamándolo por su nombre o tocándole el brazo.
- Finalmente, ¡Addie invitará a su compañero a jugar con ella!

En este método, se enseña el primer paso de la secuencia y luego se agrega cada paso subsiguiente a la secuencia hasta que el niño puede completar toda la secuencia en el orden correcto.

En este ejemplo, se facilita la meta desglosando la tarea compleja en cinco pasos. Para Addie, cinco pasos es la cantidad justa. Sin embargo, la cantidad de pasos depende de las necesidades de cada niño. Algunos niños necesitarán menos pasos, mientras que otros necesitarán más.

ANÁLISIS

Pedir a los participantes que identifiquen una parte de su rutina matinal y la desglosen paso a paso. Por ejemplo, ¿cuáles son todos los pasos involucrados en tomar una ducha? ¿O en hacer una taza de café? ¿De qué modo la identificación de esos pasos puede ayudar en sus propias rutinas?

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES

Las diapositivas opcionales 8–9 proporcionan ejemplos adicionales del desglose de metas paso a paso.





ENFATICE *

Con el orden lógico, los maestros utilizan su conocimiento sobre el desarrollo de los niños y su experiencia docente. Al desglosar una meta, identifican habilidades y luego las colocan en un orden que tenga sentido lógico para la enseñanza.

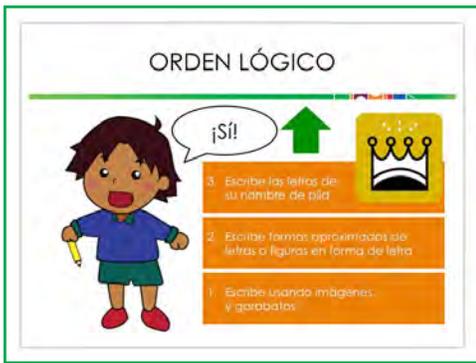
DIAPPOSITIVA 14: DESGLOSARLA EN ORDEN LÓGICO

A veces, las metas son claras y comprensibles, pero un niño puede necesitar consolidar habilidades que anteceden a la meta expresada.

Los maestros facilitan la meta identificando habilidades relacionadas que conducen a la meta, y ordenándolas en una secuencia lógica de enseñanza.

- Le presento a Carlos.
 - » Entrará al kindergarten en el otoño.
 - » Es comunicativo y amistoso.
 - » Evita las actividades que exigen sostener herramientas para escribir o dibujar.





DIAPPOSITIVA 15: ORDEN LÓGICO

La meta de Carlos es escribir las letras de su nombre de pila o primer nombre.

Sus maestros observan que evita las actividades que requieren de una herramienta de escritura como un crayón o un marcador, pero que le gustan las actividades de arte que involucran la pintura y el dibujo.

Los maestros de Carlos quieren que las actividades de escritura sean más exitosas para Carlos, de manera que deciden aprovechar y construir en base al interés de Carlos en crear dibujos. Así es como planificaron apoyar las habilidades emergentes de Carlos en la escritura:

- En primer lugar, Carlos escribirá usando imágenes y garabatos.
- A continuación, Carlos escribirá formas aproximadas de letras o figuras en forma de letra.
- Finalmente, Carlos escribirá las letras de su nombre.

Al desglosar la habilidad en una secuencia de partes más fáciles, los maestros de Carlos pueden garantizar que tendrá éxito y avanzará de forma gradual y constante en el aprendizaje y dominio de esta habilidad antes de entrar al Kindergarten.

ANÁLISIS

1. Pedir a los participantes que piensen en un concepto que probablemente esté en un IEP u otro plan de aprendizaje (por ej., conceptos de matemáticas como ordenar por categorías o por secuencias).
2. Pedir a 2 o 3 participantes que comenten sobre una de las habilidades en las que pensaron.
3. Anotar el concepto y trabajar juntos en grupo grande para desglosar la habilidad en orden lógico.

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES

Los presentadores pueden usar las diapositivas opcionales 10–11 para proporcionar ejemplos adicionales del desglose de metas por orden lógico.



DESGLOSAR LA ACTIVIDAD



1. El adulto empuja el triciclo hacia adelante, sosteniéndolo.
2. El adulto empuja el triciclo hacia adelante con un gran empujón.
3. El adulto espera que el niño lo intente, y luego empuja hacia adelante, según sea necesario.

DIAPPOSITIVA 16: EJEMPLO: DESGLOSAR LA ACTIVIDAD

Este niño está aprendiendo a andar en triciclo. Actualmente se puede subir, pero todavía no puede hacer andar el triciclo hacia adelante.

ANÁLISIS

¿De qué manera puede desglosarse la meta para que el niño pueda lograrla?

Pedir a los participantes que propongan ejemplos de pasos y que los anoten en papel de estraza o cartulina.

- Para aumentar el reto, se puede desglosar la misma meta dos veces, usando métodos diferentes.

Mostrar el ejemplo en la diapositiva de PowerPoint después de que los participantes desglosen la meta.

NOTA

No hay una respuesta correcta. Recuerde a los participantes que hay varias maneras de desglosar metas en partes más sencillas.

A continuación, los participantes trabajarán en grupos pequeños para practicar cómo reunir nuevamente las partes de una meta desglosada.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REUNIR LAS PIEZAS

Visión general de la actividad: Esta actividad ofrece a los participantes la oportunidad de trabajar colectivamente para volver a reunir las partes/piezas de las metas desglosadas.

Los participantes reciben una tira de papel que describe una habilidad que es una parte desglosada de una de las metas que se exhiben en el salón. Deberán encontrar la meta que coincida con su habilidad y colgar la tira de papel junto a la meta correspondiente en la pared. A continuación, los participantes deberán trabajar con otros que hayan encontrado las otras partes de la misma meta, para poner en orden nuevamente a la meta desglosada.

Preparación: Revisar la Guía para el facilitador de *Reunir las piezas*.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESGLOSARLAS

Visión general de la actividad: Esta actividad ofrece a los participantes oportunidades individuales de desglosar metas en partes más sencillas.

Los participantes completan esta actividad, y luego comparten la información con un compañero.

MATERIAL IMPRESO 

Distribuir y revisar el material impreso *Desglosarlas*.



DIAPPOSITIVA 17: REPASO – ¡PASOS PARA EL ÉXITO!

En esta presentación, analizamos cuatro maneras principales de desglosar las metas de aprendizaje: cantidades más pequeñas, proporcionando ayuda, el paso a paso y en orden lógico de enseñanza.

Al desglosar las metas en partes más fáciles y observables, tanto niños como maestros podrán tener éxito en lograr las metas de los niños de manera más eficiente. A continuación se presenta un repaso de los pasos necesarios en el desglose de una meta.

- Identificar a los niños que necesitan enseñanza individualizada:
 - » Puede ser un niño con un IEP, un plan de apoyo del comportamiento, o que no está progresando en sus metas de aprendizaje.
- A continuación, se determina la meta o metas en las que se debe enfocar la enseñanza, identificando las metas en las que el niño no está progresando.
- Finalmente, facilitar la meta desglosándola en partes más pequeñas para las oportunidades cotidianas de enseñanza.

MATERIAL IMPRESO 

Distribuir el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

Distribuir y revisar los *Consejos para maestros*.

Distribuir y revisar las *Herramientas para supervisores*.

Distribuya y revisar los *Recursos útiles*.





DIAPPOSITIVA 18:

EL CIERRE

Proporcionar a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

La siguiente actividad 3-2-1 ofrece una oportunidad para que los participantes desarrollen un plan breve sobre cómo aplicarán lo que han aprendido en sus propios salones de clases.

3-2-1

- Nombrar **3** ideas que me interesa usar.
- **2** puntos de reflexión.
- **1** acción inmediata que voy a hacer.

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES 1 Y 2: METAS Y OBJETIVOS

Estas diapositivas proporcionan información adicional sobre la definición de metas y objetivos. *Se sugiere colocarlas después de la diapositiva 3.*



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 1:

¿QUÉ ESTOY DESGLOSANDO?

Empecemos por analizar la diferencia entre una meta y un objetivo.

- Las metas establecen la dirección general del proceso de aprendizaje de un niño:
 - » Los IEP y las metas individuales de aprendizaje se desarrollan anualmente, según la información de las evaluaciones y las áreas de importancia para el niño y la familia.
 - » A veces la meta anual describe un comportamiento que es general o amplio. Cuando las metas son demasiado generales, es difícil para los maestros identificar prácticas docentes útiles y monitorear el progreso hacia el logro de la meta del niño.
- Los objetivos son metas desglosadas en partes más sencillas y claramente definidas para la enseñanza cotidiana.
 - » Los objetivos describen comportamientos que el niño desarrollará. Los comportamientos deben ser observables y mensurables o medibles.
 - » Una manera de verificar si un objetivo es observable es formularse las siguientes preguntas: “¿Puedo verlo o escucharlo?” Para determinar si es medible, pregúntese “¿Cómo puedo documentar que ocurrió el comportamiento?”



METAS Y OBJETIVOS	
<p>Meta: Coopera con los compañeros...</p>	<p>Objetivo: Participa en una actividad con un compañero durante cinco minutos.</p>
<p>Meta: Participa a la hora de contar cuentos.</p>	<p>Objetivo: Vuelve a contar dos eventos de una historia.</p>

DIAPPOSITIVA OPCIONAL 2: METAS Y OBJETIVOS

A continuación, se incluyen dos ejemplos para resaltar las diferencias entre metas y objetivos.

Esta meta es un ejemplo que se puede usar como meta de preparación para la escuela.

- Meta: El niño coopera con sus compañeros:
 - » Objetivo: Participa en una actividad con un compañero durante cinco minutos.
 En este ejemplo, los maestros tradujeron la meta a un comportamiento claramente definido que es observable y medible.

El siguiente es un ejemplo de una meta sobre conocimientos y habilidades sobre lectoescritura:

- Meta: El niño participa a la hora de contar cuentos:
 - » Objetivo: Vuelve a contar dos eventos de una historia en orden lógico y temporal correcto.
 Al traducir esta meta en un comportamiento claramente definido, los maestros tienen un comportamiento que pueden observar y medir de forma confiable.

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES 3-5: CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Estas diapositivas proporcionan ejemplos adicionales del desglose de metas en cantidades más pequeñas de tiempo, personas y lugares. *Se sugiere colocarlas después de la Diapositiva 9.*

DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS	
	<p>3 Juega con un juguete durante por lo menos 5 minutos</p>
	<p>2 Juega con un juguete durante 3 minutos</p>
	<p>1 Juega con un juguete durante 2 minutos</p>
	<p>1 Juega con un juguete durante 1 minuto</p>

DIAPPOSITIVA OPCIONAL 3: DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Otra manera de desglosar una meta es dividirla en *cantidades más pequeñas de tiempo o duración*.

En este ejemplo, el niño no se mantiene involucrado en una actividad por un período prolongado. Sus maestros quieren que juegue con un juguete durante por lo menos cinco minutos.

Cuando la meta se desglosa en cantidades más pequeñas de tiempo, se ve así:

- Al jugar con juguetes, el niño permanece con un juguete por un minuto. Cuando puede hacer esto independientemente, permanece por
- Dos minutos, luego
- Tres minutos, y finalmente,
- Cuando juega con juguetes, ¡el niño permanece con un juguete por lo menos cinco minutos!

No olvide: En este método, el niño necesita dominar las cantidades de tiempo más pequeñas antes de pasar a la siguiente cantidad de tiempo más grande.



DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Este diagrama muestra un termómetro con tres niveles de progreso. El nivel 1 (rojo) indica 'Juega a lo largo del día con 4 compañeros diferentes'. El nivel 2 (naranja) indica 'Juega con 3 compañeros'. El nivel 3 (verde) indica 'Juega con 2 compañeros'. A la izquierda hay una foto de un niño jugando con otros niños en un patio.

DIAPPOSITIVA OPCIONAL 4: DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

A veces los niños requieren apoyo en el aprendizaje para aplicar un comportamiento, o habilidad, *con más de una persona*.

La meta del niño es jugar con por lo menos cuatro compañeros diferentes a lo largo del día.

Actualmente el niño juega con un solo niño de manera exitosa. Los maestros desglosan la meta en una cantidad más pequeña de *personas* aplicando los siguientes pasos:

- El niño juega con dos compañeros diferentes en un día.
- El niño juega con tres compañeros diferentes en un día.
- ¡El niño juega a lo largo del día con por lo menos cuatro compañeros diferentes!

Aquí los maestros comienzan en un punto donde el niño tiene éxito, identifican un siguiente paso que sea sencillo y gradualmente presentan más retos aumentando la cantidad de niños con los que debe jugar.

DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Este diagrama muestra un termómetro con tres niveles de progreso. El nivel 1 (rojo) indica 'Usa las escaleras en el salón de clases'. El nivel 2 (naranja) indica 'Usa las escaleras en el salón de clases y el patio de juegos'. El nivel 3 (verde) indica 'Usa las escaleras en el salón de clases, el patio de juegos y el autobús'. El nivel 4 (verde oscuro) indica 'Sube y baja las escaleras en diferentes lugares de la escuela'. A la izquierda hay una foto de un niño usando un andador en un aula.

DIAPPOSITIVA OPCIONAL 5: DESGLOSARLA EN CANTIDADES MÁS PEQUEÑAS

Para este niño con impedimentos motrices, los maestros quieren aumentar la habilidad del niño para moverse independientemente *en múltiples lugares* de la escuela.

La meta del IEP de este niño es que suba y baje las escaleras independientemente en por lo menos tres lugares diferentes en una jornada escolar.

Actualmente, intentará subir y bajar las escaleras en el salón de clases, pero no en ningún otro lugar de la escuela.

Los maestros deciden facilitar la meta desglosando *múltiples lugares* en lugares más específicos.

- Empiezan donde el niño tienen algo de éxito, dentro del salón de clases. A medida que se independiza en el salón de clases, los maestros agregan los siguientes lugares:
- Las escaleras en el salón de clases y en el patio de juegos
- Las escaleras en el salón de clases, en el patio de juegos, y subirse y bajarse del autobús escolar.

Al lograr el último paso, usar las escaleras en el salón de clases, en el patio de juegos y subirse y bajarse del autobús escolar, ¡el niño ha cumplido su meta!



DIAPPOSITIVAS OPCIONALES 6 Y 7: PROPORCIONAR AYUDA

Estas diapositivas ofrecen ejemplos adicionales del desglose de metas proporcionando cantidades gradualmente menores de ayuda. *Se sugiere colocarlas después de la Diapositiva 11.*



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 6: DESGLOSARLA PROPORCIONANDO AYUDA

Es el mes de diciembre, y este niño de cuatro años ha tenido dificultades para sostener las tijeras correctamente desde el mes de septiembre. Los maestros deciden proporcionar ayuda para que tenga más éxito al usar las tijeras en el salón de clases.

- Cuando toma las tijeras, la maestra ayuda al niño físicamente a colocar los dedos de manera correcta en las tijeras y le ayuda a recortar con las tijeras.
- Después de algunas veces de proporcionar esta ayuda, la maestra deja de ofrecer ayuda física al niño, y solo le ofrece un recordatorio verbal, tal como "Recuerda colocar tu pulgar en el hueco/aro de arriba y los demás dedos en el de abajo". Si tiene éxito, la maestra disminuye gradualmente la ayuda física y solo usa recordatorios verbales.
- Después de algunas veces de usar solo recordatorios verbales, la maestra gradualmente disminuye la ayuda hasta que el niño pueda sostener las tijeras independientemente de manera correcta.

En este ejemplo, la maestra ayuda al niño a lograr su meta reduciendo gradualmente la cantidad de ayuda proporcionada.





DIPOSITIVA OPCIONAL 7: DESGLOSARLA PROPORCIONANDO AYUDA

A veces un niño no tiene una meta específica, pero el maestro puede observar que el niño tiene dificultades con ciertas tareas durante el día.

Esta niña está por entrar al kindergarten, pero sigue teniendo dificultades para organizar sus materiales y pertenencias. Los maestros deciden ayudar a la niña a cumplir con esta tarea.

Desarrollan e implementan el siguiente plan:

- En primer lugar, la niña guarda su mochila/cartera con un recordatorio visual colocado en su casillero. Los maestros también le ofrecen recordatorios verbales cuando entra al salón, para que cuelgue su mochila.
- Después de unos días de proporcionar ayuda visual y verbal, los maestros disminuyen gradualmente los recordatorios verbales y solo ofrecen el recordatorio visual en el casillero.
- Si la niña tiene éxito con solo un recordatorio visual después de unos días, la maestra elimina el recordatorio visual para ver si la niña puede colgar su mochila por su cuenta.

En este ejemplo, la niña necesitó apoyo solo por un breve periodo de tiempo. Los maestros vieron la necesidad de apoyo y se concentraron específicamente en una sola tarea.

DIAPOSITIVAS OPCIONALES 8 Y 9: PASO A PASO

Estas diapositivas proporcionan ejemplos adicionales del desglose de metas paso a paso. *Se sugiere colocarlas después de la Diapositiva 13.*

NOTA

Si se usan los ejemplos opcionales, una manera de involucrar a los participantes es pedirles que ejecuten cada una de las metas en las diapositivas opcionales. ¿Agregarían más pasos o eliminarían algunos? ¿Cuáles son las diferencias individuales encontradas entre los participantes en términos de si la meta desglosada funcionó o no?



DIAPOSITIVA OPCIONAL 8: DESGLOSARLA PASO A PASO

Esta niña ha tenido dificultades para completar la rutina de lavarse las manos.

En un esfuerzo por hacer que la meta sea más fácil de lograr, los maestros desglosan la meta, identificando todos los pasos en la rutina de lavado de manos:

- Abrir el grifo/la llave del agua
- Tomar el jabón
- Aplicar el jabón en las manos
- Enjuagarse las manos
- Cerrar el grifo/la llave del agua
- Tomar una toalla de papel
- Secarse las manos
- Poner la toalla de papel en el cesto/bote de la basura

En primer lugar, los maestros trabajan con la niña para abrir la llave del agua. Una vez que aprende y domina con éxito el primer paso, agregan el segundo paso—tomar el jabón—al primero y esperan que la niña ejecute ambos pasos.

Paso a paso, a medida que la niña domina cada tarea, los maestros continúan agregando cada parte de la meta hasta que ella puede ejecutar todos los pasos de esta tarea compleja.





DIPOSITIVA OPCIONAL 9: DESGLOSARLA PASO A PASO

Otro ejemplo de una tarea compleja es ponerse un abrigo. Esta tarea puede parecer simple, pero algunos niños necesitan instrucciones claras paso a paso para tener éxito.

Éste es un ejemplo de los pasos para ponerse un abrigo (en este ejemplo los maestros determinaron que el niño aprendería a ponerse el abrigo con el método “de abajo arriba”):

- Tomar el abrigo.
- Ponerlo en el piso, mirando hacia arriba, con las etiquetas en los pies.
- Inclinars e y colocar ambos brazos en las aperturas de las mangas.
- Levantar el abrigo hacia adelante y por encima de la cabeza.
- Deslizar los brazos por las mangas.
- Deslizar el abrigo por la espalda.

A medida que el niño domine cada paso, los maestros agregan más partes hasta que el niño puede ejecutar todos los pasos de esta tarea compleja.



DIAPOSITIVAS OPCIONALES 10 Y 11: ORDEN LÓGICO

Estas diapositivas proporcionan ejemplos adicionales del desglose de metas por orden lógico de enseñanza. *Se sugiere colocarlas después de la Diapositiva 15.*



DIAPOSITIVA OPCIONAL 10: DESGLOSARLA EN ORDEN LÓGICO

En este ejemplo, un niño tiene la siguiente meta en su plan de aprendizaje: Usar las matemáticas regularmente y en rutinas diarias para contar, comparar, relacionar, identificar patrones y resolver problemas.

La meta es muy amplia y puede no ser comprensible para todo el personal del salón de clases.

Al desglosar la meta en una secuencia de habilidades más específicas, la maestra hace que sea más fácil que el niño experimente el éxito inmediato.

Así es cómo la maestra desglosa esta meta usando sus conocimientos del desarrollo y las habilidades de las matemáticas tempranas:

- Cuenta 10 objetos usando la correspondencia 1:1.
- Compara objetos y cantidades en relación con tamaño, peso, volumen, temperatura, usando al mismo tiempo términos relevantes (ej., más grande, más pesado, más caliente, etc.).
- Identifica causa y efecto en determinadas acciones.
- Identifica patrones y los repite de diversas maneras.
- Usa números o cantidades para resolver problemas (ej., necesitamos más agua en esta taza para hacer dos iguales).

Mientras que desde el punto de vista del desarrollo estas habilidades se producen simultáneamente, es lógico desde el punto de vista de la enseñanza empezar con una habilidad que sea concreta y conocida para el niño, tal como contar, para que el niño tenga más probabilidades de éxito al aprender el primer paso.





DIPOSITIVA OPCIONAL 11: DESGLOSARLA EN ORDEN LÓGICO

La meta de este niño es demostrar su comprensión de los conceptos de color, forma y tamaño.

Los maestros observan que el niño no está progresando de manera constante para lograr la meta, y que los miembros del personal parecen estar trabajando con el niño en diferentes aspectos de la meta.

Para ayudar al niño a progresar, y para desarrollar la congruencia entre los maestros, el maestro desglosa la meta en las siguientes partes:

- Identifica ocho colores diferentes
- Identifica cinco formas diferentes
- Identifica seis conceptos de tamaño diferentes

En este ejemplo, si bien los niños suelen aprender sobre los colores, las formas y los tamaños al mismo tiempo, los maestros deciden facilitar el aprendizaje para el niño, organizando los conceptos en orden lógico y enseñando las habilidades una por una.