



APUNTES PARA EL PRESENTADOR MATRIZ DE ACTIVIDADES

Esta guía le ayuda a presentar **Matriz de actividades: Organizando el aprendizaje a lo largo del día**. Una matriz de actividades es una herramienta importante y efectiva para que los maestros organicen las oportunidades de aprendizaje de los niños que podrían necesitar apoyo adicional durante las actividades y rutinas diarias del salón de clases. Estos apuntes sobre la presentación son sugerencias, de modo que pueda usar los materiales según lo considere conveniente. Esta capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (14)
- Proyector y equipo de audio
- Actividad de aprendizaje: Construir una matriz de actividades
- Actividad de aprendizaje: Proporcionar los materiales correctos
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Herramientas para maestros
- Recursos útiles
- Rotafolio o similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes
- Es recomendable que los participantes traigan consigo el Programa de Educación Individualizada (o IEP, Individualized Education Program), el Plan de Intervención en la Conducta (o BIP, Behavior Intervention Plan) u otros objetivos de aprendizaje, de hasta 3 niños de su salón de clases.

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es brindar a los participantes una herramienta para organizar las oportunidades de aprendizaje de los niños que necesitan apoyo adicional durante las actividades y rutinas diarias del salón de clases.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre cómo planificar y proporcionar enseñanza individualizada a los niños que necesitan apoyo extra para el aprendizaje.
- Este PowerPoint (PPT) tiene animaciones y a lo largo de toda la presentación destaca diversos aspectos de las matrices de actividades. Se aconseja que los capacitadores dediquen unos minutos antes de la presentación a revisar todo el PPT, correlacionándolo con los apuntes para el presentador.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para comenzar a pensar en una matriz de actividades para utilizar en los salones de clases, y organizarla.



DIAPPOSITIVA 1: MATRIZ DE ACTIVIDADES: ORGANIZANDO EL APRENDIZAJE A LO LARGO DEL DÍA

Presentaciones:

- Comenzar la capacitación dando una semblanza profesional de Ud. mismo/misma.
- Brindar a los participantes la oportunidad de presentarse (ej., dónde trabajan, su función actual, etc.). Esto es especialmente útil si usted tiene participantes que provienen de programas de diferentes concesionarios.
- Análisis: Sugerir que los participantes compartan los retos que enfrentan cuando intentan asegurarse de que proporcionan adecuadamente la enseñanza en cuanto a los objetivos individuales para los niños. ¿Qué frustraciones o éxitos experimentan?

NOTA

Escribir los comentarios de los participantes en una pizarra/ pizarrón blanco, papel de estraza grande, etc. Puede consultarlos más adelante y analizar el modo en que una matriz de actividades podría ayudar a abordar algunos de estos retos.

Presentar el tema:

“El tema de hoy se enfoca en desarrollar matrices de actividades”.

“Una matriz de actividades es una herramienta que ayuda a los maestros a organizar las oportunidades de aprendizaje, planificando dónde y cuándo se pueden producir oportunidades adicionales, especialmente para los niños que necesitan apoyo extra”.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería de pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Repasar el marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la CASA apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.
- Clic 1: Nuestra capacitación durante el servicio nos trae al techo del marco de la casa, **enseñanza y aprendizaje altamente individualizados.**
 - » Aunque las matrices de actividades se pueden utilizar para todos los niños, son especialmente útiles cuando se planifica para los niños que necesitan apoyo extra.
 - » Podría tratarse de un niño que tiene un Programa de Educación Individualizada (o IEP, Individualized Education Program), un niño que necesita apoyo para la conducta de forma especial , o un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
 - » Asimismo, puede tratarse de un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje, y que podría necesitar más actividades que presenten retos.
- Clic 2: Esta capacitación durante el servicio se enfocará en construir matrices de actividades para niños que necesitan apoyo individualizado.



MATRIZ DE ACTIVIDADES

	Mia	Addie	Carlos
Llegada			
Juego libre	• Habla sobre las personas o los objetos que están a la vista.	• Invita a otro niño a jugar. • Identifica el problema en un conflicto con otro niño.	• Escribir usando dibujos, garabatos o formas similares a letras.
Crecer		Identifica una emoción	
Afuera	• Responde cuando otro niño hace una interacción.	• Invita a otro niño a jugar. • Identifica el problema en un conflicto con otro niño.	• Escribir usando dibujos, garabatos o formas similares a letras.
Comida		Identifica una emoción	
Actividad en clase	• Ordena una colección por color.		• Escribir usando dibujos, garabatos o formas similares a letras.
Salida	• Responde cuando otro niño hace una interacción.		
Transiciones	• Habla sobre las personas o los objetos que están a la vista.	Identifica una emoción	

ENFATIZAR



Los maestros utilizan todas las actividades y rutinas diarias para las oportunidades de aprendizaje, incluidas las transiciones y la hora de jugar afuera.

DIAPPOSITIVA 3: MATRIZ DE ACTIVIDADES

Éste es un ejemplo de una matriz de actividades.

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Esta matriz está diseñada para tres niños que necesitan apoyo extra.

- **Clic 1:** Mia es una niña de 4 años de edad a quien le encantan los libros y las actividades de arte. Tiende a jugar sola y tiene dificultades en utilizar palabras para comunicarse con otros niños. Mia es una niña con necesidades especiales identificadas y tiene un Programa de Educación Individualizada, o IEP.
- **Clic 2:** Addie es una niña de 3 años de edad a quien le encanta correr afuera y estar cerca de sus compañeros. Sin embargo, interactuar con sus compañeros puede constituir un reto para Addie. A menudo tiene dificultades para pedir los juguetes y compartirlos. Por momentos Addie puede ser destructiva, y arruina el trabajo de sus compañeros. Addie tiene un Plan de Intervención de la Conducta, o BIP.
- **Clic 3:** Carlos es un niño en edad preescolar conversador y amigable cuya actividad favorita es crear elaboradas construcciones con Legos y bloques/cubos. Le está yendo bien en todas las áreas de aprendizaje, excepto arte y escritura. Carlos ha cumplido 5 años y pronto asistirá al kindergarten. El equipo docente ha decidido planificar oportunidades adicionales a lo largo del día para que él practique las habilidades previas a la escritura.

Observar:

- **Clic 4:** Las oportunidades de aprendizaje se distribuyen a lo largo de todas las actividades, de modo que los maestros no se sientan desbordados por tener que proporcionar oportunidades de aprendizaje solamente en unos pocos momentos concentrados del día.



UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES



1. Es un modo efectivo de organizar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje.
2. Maximiza el tiempo de aprendizaje, planificando para que la enseñanza se produzca a lo largo de todas las actividades, rutinas y transiciones.
3. Ayuda a que todo el personal tome conciencia de los objetivos de aprendizaje individuales de los niños.
4. Acopla el objetivo de aprendizaje del niño con la actividad.
5. Se puede implementar para cualquier niño, pero es especialmente útil para aquellos que necesitan apoyo extra.

DIAPOSITIVA 4: UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería de pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Enumere varios motivos por los cuales una matriz de actividades es importante.

- » Clic 1: Es un modo efectivo de organizar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje.
- » Proporciona una estructura visual y un recordatorio para todo el personal del salón de clases sobre los momentos importantes para impartir enseñanza.
- Clic 2: Maximiza el tiempo de aprendizaje al planificar para que la enseñanza se lleve a cabo a lo largo de todas las actividades, rutinas y transiciones.
- Clic 3: Ayuda a que todo el personal tome conciencia de los objetivos de aprendizaje individuales de los niños.
 - » Todos los miembros del personal están conscientes de las oportunidades de aprendizaje que pueden proporcionar.
- Clic 4: Acopla el objetivo de aprendizaje del niño con la actividad.
 - » Por ejemplo, si un niño se está esforzando por interactuar apropiadamente con los libros, el maestro podría asegurarse de planificar que la enseñanza se produzca durante el juego libre en la biblioteca o en el centro de las tareas domésticas.
- Clic 5: Se puede implementar para cualquier niño, pero es especialmente útil para aquellos que necesitan apoyo extra.
 - » Al utilizar una matriz, los maestros y el personal pueden asegurarse de que a los niños que necesitan apoyo extra se les proporcione a lo largo del día múltiples oportunidades para aprender una habilidad ya identificada.



CREAR UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES

Paso 1: Incluya las actividades y los momentos del día en la columna de la izquierda del cuadro.

Paso 2: Incluya a los niños en la fila superior.

	Mia	Addie
Llegada	* Incluye todos los parámetros a los niños que están a la casa.	
Juego libre		
Círculo	* Especificar transición entre niños (estructura, organización)	
Almuerzo		* Incluye a los niños a quien identificará en problemas en un cuadrado (con otro niño)
Comida		
Actividad en clase		
Salida		
Transiciones	* Incluye todos los parámetros a los niños que están a la casa.	* Identificar una transición.

DIAPPOSITIVA 5: CREAR UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería hacer clic para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Al crear una matriz de actividades:

- Clic 1: En primer lugar, enumerar las rutinas y transiciones del salón de clases de arriba hacia abajo, en la columna de la izquierda.
 - » Cerciorarse de que las rutinas y transiciones representen un día equilibrado.
 - » Por ejemplo, intentar no tener demasiadas actividades con los niños sentados, una a continuación de la otra (por ej., círculo, grupo pequeño, almuerzo). En lugar de ello, organizar el día de modo que tengan el círculo, juego libre, almuerzo, tiempo afuera, luego grupo pequeño.
- Clic 2: A continuación, enumerar los niños en los cuales se enfocará, horizontalmente en la fila superior.
- Clic 3: Luego de crear el marco de la matriz, puede comenzar a agregar las metas de aprendizaje de cada niño.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONSTRUIR UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES (PARTE I)

Esta actividad de aprendizaje se completará en dos partes. Para la Parte 1, los participantes identifican las actividades y rutinas diarias, y los niños específicos. Más adelante en la Parte 2 los participantes identificarán los objetivos de aprendizaje (vea la actividad de aprendizaje para la diapositiva 9).

Ahora dedicaremos algunos minutos a crear el marco de una matriz de actividades.

NOTA

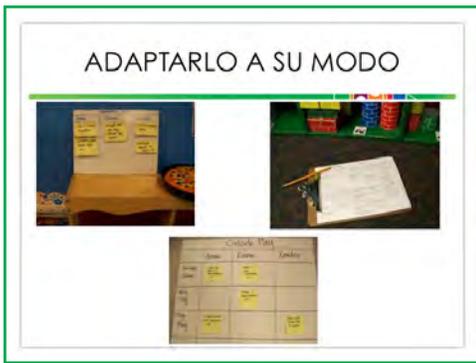
Si los participantes están asistiendo junto con miembros del equipo del salón de clases, se puede completar un formato por cada equipo del salón de clases. Si se prefiere, cada persona también puede completar su propio formato.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir la *Actividad de aprendizaje: Construir una matriz de actividades*.

1. Indicar a los participantes que enumeren las actividades, rutinas y transiciones diarias de arriba hacia abajo en la columna de la izquierda.
 - » Si los participantes están en programas de medio día, pueden incluir las comidas (ej., desayuno, almuerzo) como una sola actividad. Si los participantes están en un programa de día completo, podría resultar conveniente incluir en el horario todas las comidas por separado. Dado que los programas de día completo incluyen numerosas comidas y bocadillos/refrigerios, los maestros podrían optar por trabajar sobre más objetivos durante estos momentos.
2. A continuación, los participantes identifican 1-3 niños en los cuales enfocarse. Estos niños se incluyen horizontalmente en la fila superior.
 - » Si los participantes no se sienten a gusto o cómodos poniendo el nombre de un niño en la matriz de actividades, sugiera que utilicen la inicial de su nombre de pila o un símbolo.

Una vez que esté completa, los participantes deberían conservarla para la parte 2 de la actividad de aprendizaje *Construir una matriz de actividades*.



ENFATICE *

¡Probar diferentes métodos y elija el que le resulte más conveniente!

DIAPPOSITIVA 6: ADAPTARLO A SU MODO

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Un beneficio de la matriz de actividades es que es una herramienta flexible que puede crearse para que se ajuste a las necesidades de los salones de clases en forma individual.

Éstos son solo algunos ejemplos del modo en que los maestros utilizan una matriz para planificar oportunidades de aprendizaje adicionales.

- Clic 1: Esta maestra ha decidido utilizar **notas adhesivas** (*post-it notes*) como un modo práctico de organizar su matriz.
 - » Los objetivos de aprendizaje se pueden escribir en las notas adhesivas y distribuir por el salón de clases en diferentes áreas de actividades.
 - » Las notas adhesivas son un buen método portátil que se puede llevar de un lado al otro.
- Clic 2: La segunda matriz es una **matriz generada por una computadora**.
 - » Éstas se pueden crear y actualizar fácilmente en una computadora.
 - » Algunos maestros las imprimen y colocan por todo el salón de clases para que el personal las consulte a lo largo del día.
 - » Ésta se ha colocado en un **portapapeles** para llevarla de un lado al otro.
 - » Este maestro ha decidido registrar también información sobre el avance del niño en la matriz de actividades. Utilizar una matriz es un método práctico para la evaluación continua del niño o para hacer un seguimiento de su progreso.
- Clic 3: La tercera matriz está **escrita a mano sobre papel de estraza** y también utiliza notas adhesivas.
 - » Se puede colocar en una ubicación central para consultarla fácilmente.
 - » Las notas adhesivas se pueden mover a lo largo y ancho de la matriz para encontrar la mejor correlación entre la actividad y el objetivo de aprendizaje.

¡Adáptelo a su modo!

- El éxito al utilizar una matriz de actividades se logra haciendo que ésta sea útil para el equipo de su salón de clases.
- Notas adhesivas, una pizarrón/pizarra blanca y marcadores, papel de estraza, portapapeles... ¡utilice el formato que le resulte conveniente!
- Pruebe un método, y cámbielo si no está dando resultados.

ANÁLISIS

Proporcionar a los participantes algunos minutos para pensar en lo que podría funcionar en sus salones de clases.

Pedir que los participantes se agrupen de a dos con un compañero, o que se dividan en grupos pequeños por equipos de salón de clases.

Al finalizar el momento de análisis, los participantes pueden compartir sus ideas para que todos reflexionen en ellas.

Instrucciones de orientación:

- Hablar con sus colegas sobre el tipo de matriz que podría funcionar para su equipo del salón de clases, y analizar las ventajas y desventajas de este método.
- Recuerde, debería haber disponible una matriz de actividades para consultarla en todo momento del día, incluso durante el tiempo afuera. ¿Hay lugares donde puedan colocar una matriz exterior para consultar durante la hora de jugar afuera?





DIAPPOSITIVA 7: VIDEO: MATRIZ DE ACTIVIDADES EN LA PRÁCTICA

Presentar el video.

Veamos un video. Esta maestra enseña en un programa de día completo durante todo el año. Ella explica cómo utiliza una matriz de actividades en su salón de clases.

MOSTRAR EL VIDEO 

ANÁLISIS 

Preguntar a los participantes cuáles son sus observaciones.

Puntos a considerar:

1. Maximizar el tiempo de aprendizaje al planificar enseñar determinados objetivos de aprendizaje durante diversas actividades.
2. El formato de la matriz de actividades:
 - » Individualizado para este salón de clases.
3. Acoplar los objetivos de aprendizaje con la actividad:
 - » Enseñar juegos de roles durante los juegos dramáticos.
 - » Actividades previas a la escritura durante el grupo pequeño.

CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:
COMENZAR POCO A POCO

	Mix	Adapt	Clases
Ungüeta			
Juego libre			
Clase			
Aluno			
Escrito			
Actividad en clase			
Indice			
Transiciones			

DIAPPOSITIVA 8: CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN: COMENZAR POCO A POCO

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

A continuación hablaremos sobre las estrategias para implementar una matriz de actividades.

- Clic 1: Comenzar poco a poco. Comenzar planificando para un solo niño.
- Clics 2 y 3: Y a medida que se sientan más a gusto, lentamente comiencen a agregar a otros niños a la matriz.



**CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:
COMENZAR DE A POCO**

Logros	Objetivos	Actividades	Contenidos
Logro 1	1. Identificar los tipos de juegos y sus características.	1. Identificar los tipos de juegos y sus características.	1. Tipos de juegos: de mesa, de cartas, de dados, de rol, de estrategia, de aventura, de simulación, de construcción, de estrategia, de guerra, de guerra, de guerra, de guerra.
Logro 2	2. Clasificar los juegos de acuerdo a sus características.	2. Clasificar los juegos de acuerdo a sus características.	2. Clasificación de juegos: de mesa, de cartas, de dados, de rol, de estrategia, de aventura, de simulación, de construcción, de estrategia, de guerra, de guerra, de guerra, de guerra.
Logro 3	3. Reconocer los beneficios de los juegos.	3. Reconocer los beneficios de los juegos.	3. Beneficios de los juegos: desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollo de habilidades sociales, desarrollo de habilidades emocionales, desarrollo de habilidades físicas, desarrollo de habilidades artísticas, desarrollo de habilidades deportivas, desarrollo de habilidades musicales, desarrollo de habilidades literarias, desarrollo de habilidades científicas, desarrollo de habilidades tecnológicas, desarrollo de habilidades de liderazgo, desarrollo de habilidades de comunicación, desarrollo de habilidades de resolución de problemas, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, desarrollo de habilidades de creatividad, desarrollo de habilidades de innovación, desarrollo de habilidades de emprendimiento, desarrollo de habilidades de gestión, desarrollo de habilidades de negociación, desarrollo de habilidades de persuasión, desarrollo de habilidades de influencia, desarrollo de habilidades de motivación, desarrollo de habilidades de inspiración, desarrollo de habilidades de transformación, desarrollo de habilidades de cambio, desarrollo de habilidades de adaptación, desarrollo de habilidades de resiliencia, desarrollo de habilidades de perseverancia, desarrollo de habilidades de disciplina, desarrollo de habilidades de responsabilidad, desarrollo de habilidades de compromiso, desarrollo de habilidades de dedicación, desarrollo de habilidades de pasión, desarrollo de habilidades de entusiasmo, desarrollo de habilidades de optimismo, desarrollo de habilidades de positividad, desarrollo de habilidades de felicidad, desarrollo de habilidades de bienestar, desarrollo de habilidades de salud, desarrollo de habilidades de longevidad, desarrollo de habilidades de éxito, desarrollo de habilidades de realización, desarrollo de habilidades de plenitud, desarrollo de habilidades de significado, desarrollo de habilidades de propósito, desarrollo de habilidades de trascendencia, desarrollo de habilidades de trascendencia, desarrollo de habilidades de trascendencia, desarrollo de habilidades de trascendencia.
Logro 4	4. Diseñar juegos de acuerdo a sus características.	4. Diseñar juegos de acuerdo a sus características.	4. Diseño de juegos: de mesa, de cartas, de dados, de rol, de estrategia, de aventura, de simulación, de construcción, de estrategia, de guerra, de guerra, de guerra, de guerra.
Logro 5	5. Implementar juegos de acuerdo a sus características.	5. Implementar juegos de acuerdo a sus características.	5. Implementación de juegos: de mesa, de cartas, de dados, de rol, de estrategia, de aventura, de simulación, de construcción, de estrategia, de guerra, de guerra, de guerra, de guerra.

DIAPPOSITIVA 9: CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN: COMENZAR POCO A POCO

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Otro modo de comenzar poco a poco es enfocarse solamente en una actividad del día.

Por ejemplo, diseñar la matriz para una sola actividad: el juego libre. A medida que se sientan más a gusto, 1 (y 2) agreguen otros momentos del día.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

CONSTRUIR UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES (PARTE II)

Ahora dedicaremos algo de tiempo a completar una matriz de actividades.

NOTA

Se recomienda a los participantes trabajar individualmente o con los mismos compañeros con quienes trabajaron durante la última actividad.

Ahora que se han enumerado las actividades diarias, así como también los niños en los que se enfocará la instrucción, comenzaremos a insertar sus objetivos de aprendizaje.

1. Sería útil usar lápiz (de modo que los objetivos se puedan mover si es necesario).
2. Identificar 1-3 objetivos de aprendizaje para cada niño.
3. Comenzar a colocar los objetivos en las actividades que mejor se ajusten a ellos. Luego, si algunas partes del día comienzan a estar muy llenas, mover los objetivos a otras actividades.

El repetir oportunidades de aprendizaje sobre objetivos de aprendizaje a lo largo del día se considera positivo y se recomienda.

4. Si da mejor resultado, comenzar poco a poco.
 - » Comenzar con un niño y colocar sus objetivos a lo largo del día o
 - » Enfocarse en más de un niño, pero en una sola actividad del día.

ANÁLISIS

Después de que los participantes hayan tenido tiempo de trabajar en esto, vuelva a reunir al grupo para un análisis. Pedir a los participantes que compartan:

1. Lo que consideran que es beneficioso con respecto a una matriz de actividades.
2. Los retos que enfrentaron al construir la matriz de actividades.
3. ¿Cómo utilizarán una matriz de actividades en sus salones de clases?

**CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:
¡HACER QUE FUNCIONE PARA USTED!**

	Mis	Alde	Carla
Juego libre	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Círculo	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Aluno	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Comida	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Actividad en clase	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Salida	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.
Transiciones	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.	• Mantener un nivel de interacción con los niños con un enfoque en el juego.

ENFATICE *

Equilibrar los objetivos de aprendizaje entre todas las actividades y rutinas.

**DIAPPOSITIVA 10:
¡HACER QUE FUNCIONE PARA USTED!**

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Equilibrar la colocación de los objetivos de aprendizaje en la matriz. Es fácil proporcionar instrucción adicional durante el juego libre, pero piense creativamente en qué otros momentos del día se puede enseñar una habilidad.

Es posible que haya momentos del día en los que parezca demasiado ajetreado o poco realista enseñar ciertas habilidades. Por ejemplo, podría encontrar que no hay suficiente apoyos de los adultos para enseñar a clasificar/ordenar durante la hora de actividades en clase. Puede comenzar a cambiar de lugar los objetivos de aprendizaje y ver dónde encajan mejor. Por ejemplo:

- Clic 1: Mover “Ordena una colección por color”
- Clic 2: a otro momento del día.

Éste es uno de los muchos beneficios de una matriz de actividades: ¡Se puede planificar las oportunidades de aprendizaje en cualquier momento del día!



**CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:
PROPORCIONAR LOS MATERIALES CORRECTOS**

	Mia	Addie	Carlos
Juego libre	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Círculo	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Aluent	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Cuento	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Actividad en clase	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Salida	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.
Transiciones	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.	1. Materiales para escribir y leer. 2. Materiales para escribir y leer.

DIAPPOSITIVA 11: CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN: PROPORCIONAR LOS MATERIALES CORRECTOS

Diapositiva animada: Cada sección numerada corresponde al momento en que el capacitador debería pulsar (hacer clic) para pasar a la siguiente parte de la diapositiva.

Un aspecto muy importante de la implementación es cerciorarse de que estén disponibles los materiales que se necesitan para enseñar.

Durante las sesiones de planificación, tenga disponible la matriz de actividades para consultarla.

Al consultar la matriz de actividades durante la planificación, el maestro puede ver qué materiales se necesitan para que un niño practique su objetivo de aprendizaje durante actividades específicas a lo largo del día.

- Clic 1: Por ejemplo, el maestro ha planificado que Addie trabaje en identificar emociones durante la hora del círculo. El maestro luego tiene planificado leer un libro sobre emociones, y hacer preguntas a Addie sobre cómo se siente el personaje del cuento. Se proporcionan los materiales de modo que se pueda llevar a cabo la enseñanza.
- Clic 2: El maestro planifica que Carlos trabaje en sus habilidades previas a la escritura durante el juego libre. Como parte del entorno normal del salón de clases, todos los niños tienen disponibles materiales tales como crayones, pinceles y lápices de colores.

Algunos objetivos de aprendizaje no requieren materiales adicionales, simplemente atención extra para proporcionar oportunidades de aprendizaje.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PROPORCIONAR LOS MATERIALES CORRECTOS

Para la próxima actividad nos enfocaremos en proporcionar materiales que estén ligados con los objetivos de aprendizaje del niño.

Esta actividad se puede completar con un compañero o en forma individual. Si a los participantes les resulta útil, pueden realizar esta actividad utilizando las matrices de actividades que completaron previamente.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir la actividad de aprendizaje *Proporcionar los materiales correctos*.

Indicar a los participantes que:

1. Observen el cuadro.
2. Piensen en los materiales que se necesitan para que el niño demuestre conocimiento del objetivo de aprendizaje.

Por ejemplo, si durante el juego libre la maestra desea que Mia hable sobre las personas o los objetos que están a la vista, ¿qué materiales deben estar disponibles?

Quizás solo los materiales habituales del salón de clases, pero si la maestra sabe que a Mia realmente le gustan los bloques/cubos rojos, podría planificar agregar bloques rojos en el área de bloques, a fin de incrementar las probabilidades de que Mia hable más.

3. Escriban los materiales sugeridos en el espacio que se proporciona en cada casilla.
4. Es posible que algunas actividades no requieran materiales. En cambio, el maestro debe planificar que haya otros niños o adultos presentes, a fin de que el niño practique su objetivo de aprendizaje.

Aun así, es conveniente apuntarlo de modo que el personal del salón de clases pueda tener presentes estas necesidades.

CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN:
REPASAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE



ENFATICE *

Repasar la matriz con todos los miembros del personal garantiza que todos participen para maximizar las oportunidades de aprendizaje de cada niño.

DIAPPOSITIVA 12: CONSEJOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN: REPASAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Finalmente, es importante hablar con el personal del salón de clases sobre las metas de aprendizaje de los niños.

Antes de la escuela, mientras se prepara y acomoda el salón de clases, dedicar 5-10 minutos a repasar en qué pueden trabajar los miembros del personal a lo largo del día con determinados niños.

Al final del día, pedir que el personal se reúna en torno a la matriz de actividades y repase los eventos del día. Por ejemplo, un maestro puede preguntar a un miembro del personal si observó a Addie identificar el problema cuando tuvo un conflicto con un compañero durante el juego afuera. Éste es un buen modo de reflexionar sobre la jornada y reunir información, o datos, sobre lo que los niños estuvieron haciendo durante ese día.



REPASO

- Maximice el tiempo de aprendizaje organizando las oportunidades para el aprendizaje.
- Todo el personal puede participar en la enseñanza.
- El formato se puede realizar de diversos modos para adaptarse mejor a su salón de clases.

DIAPPOSITIVA 13: REPASO

Repasar los beneficios de una matriz de actividades.

1. Las matrices de actividades son una herramienta de organización para la enseñanza.
 - » Ayudan a los maestros a pensar en **dónde** y **cuándo** proporcionarán oportunidades de aprendizaje extras para los niños.
 - » Esta organización y planificación maximiza el tiempo de aprendizaje para los niños.
2. Todo el personal puede participar en la enseñanza.
 - » Con una matriz de actividades expuesta en el salón de clases, se les recuerda a todos los miembros del personal los momentos en los cuales pueden proporcionar instrucción para determinados niños.
 - » ¡Es probable que las oportunidades de aprendizaje extras ayuden a que el niño aprenda más rápidamente!
3. ¡Se puede hacer que las matrices coincidan con las necesidades de su salón de clases!
 - » Identificar el sistema que resulte conveniente para su salón de clases.
 - » Probar diversos métodos a fin de satisfacer mejor sus necesidades individuales.

MATERIAL IMPRESO



Distribuir y revisar el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

Consejos para maestros: Esta hoja de consejos para maestros incluye sugerencias sencillas y directas sobre las matrices de actividades que los maestros pueden utilizar fácilmente en el salón de clases.

Herramientas para maestros: Ésta es una matriz de actividades en blanco para que los participantes la utilicen en sus propios salones de clases.

Recursos útiles: Ésta es una lista para los participantes, de recursos adicionales relacionados con las matrices de actividades.





DIAPPOSITIVA 14: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales sobre las prácticas docentes efectivas.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014